КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

**Тема** : «**ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ РОССИИ И ИХ ДЕТЁНЫШИ**»

 с «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Непосредственно – образовательная деятельность** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| ПОЗНАНИЕ |
| Систематизировать знания детей по теме «Дикие животные и их детёныши» , расширять активный и пассивный словарь по теме. Расширять знания о среде обитания , питания животных, об особенностях строения тела , повадках ; Поощрять в детях познавательную активность. Объяснять, что всё в природе взаимосвязано , в ней нет «лишних» или ненужных животных. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения. Развивать умение строить высказывания типа рассуждений. Воспитывать бережное отношение к живому и любовь к животным. | * **Формирование целостной картины мира**

***Тема : «Для чего зайцам нужны волки?» (занятие – игра)******Цели :*** - Закреплять и пополнять знания о диких животных средней полосы России;- Учить находить необходимые знания в книгах;- Объяснить, что всё в природе взаимосвязано , в ней нет «лишних» или «вредных» животных , представителей живой или неживой природы ;- Развивать и поощрять в детях познавательную активность , интерес к познанию нового ;- Развивать логическое мышление , умение делать умозаключения ;- Развивать умение строить высказывания типа рассуждений* **Формирование элементарных математических представлений**

***Тема : «Заюшкина избушка»******Цели :*** Упражнять в счёте в пределах 10 ; развивать навыки решения арифметических задач* **Конструирование**

***Тема : «Грибной ёжик»******Цели :*** - Учить видеть в сосновой шишке фигурки различных животных , например , ежа ; дополнять природный материал необходимыми деталями для получения задуманного образа ;- Учить украшать поделку дополнительными деталями : листочками из цветной бумаги , грибочками из пластилина ;- учить гармонично вводить свою поделку в общую композицию – на грибную полянку. | * *Беседы с детьми :*

- «Каких животных , живущих в наших лесах ты знаешь?»- «Как животные к зиме готовятся?»* *Свободное общение :*

- «Что мы знаем о диких животных и их детёнышах?»- «Почему этих животных называют дикими?»* *Игры на развитие памяти:*

- «Какое животное спряталось?»- «В лесу живут…»- «Четвёртый лишний»- «Весёлые зверюшки»- «Запомни и назови»- «Запомни и сосчитай»* *Творческие задания :*

- «Что будет если …?»- «Хорошо – плохо» |  Рассматривание иллюстраций , картин с изображением диких животных и их детенышей.Лото «Дикие животные»Н/п игра : «Зоологическое лото» | Чтение детям научно – познавательной литературы о диких животныхЧтение и рассматривание «Детской энциклопедии»Коллекционирование : сбор марок с дикими животнымиРазвивающие игры по теме: «Дикие животные»Экскурсии в зоопарк, в зоологический музей. |
| КОММУНИКАЦИЯ |
| Закреплять названия диких животных и их детенышей. Учить подбирать яркие эпитеты прилагательные для описания диких животных. Развивать навыки творческого рассказывания по теме «Дикие животные» | * **Развитие речи**

***Тема : «Дикие животные. Звери в лесу»******Цели :***  **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ :** активизировать в речи глагольные формы , признаки предметов , обстоятельства**ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ** **РЕЧИ :** развивать выразительность речи : умение произносить фразы и предложения с различной интонацией , силой голоса ; развивать фонематический слух , умение определять место звука в слове ; развивать артикуляционную моторику , речевое дыхание.**Развитиесвязной речи :**Развивать навыки творческого рассказывания , умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. | - Упражнение «Если был бы я зайчиком …» ( лисой , волком …) ЭмпатияРассказать :- почему звери линяют- почему некоторые из них мигрируют в более удобные места- как люди помогают животным , подкармливают их.Игры :- «Похоже – не похоже «- «Придумай предложение»- «Что изменилось?»- «Только на этот звук»- «Один – много»- Просмотр видео презентации «Дикие животные»- Совместное заучивание скороговорок и чистоговорок- Загадывание загадок | Настольно печатные и дидактические игры- Составление рассказов по серии картин «Дикие животные» | Предложить подобрать иллюстративный материал по теме «Дикие животные и их животные» |
| ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕТВЕНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ |
| Развивать художественное восприятие и эстетический вкус , развивать литературную речь. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.Пополнять литературный багаж сказками , рассказами , загадками , скороговорками и чистоговорками. | * **Чтение**

***Тема : В.Сутеев «Палочка – выручалочка»******Цели :***- Учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль, учить домысливать , понимать «написанное между строк»- Развивать пантомимические навыки , учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики , жестов, интонации. | * Дидактические упражнения :
* - «Чей дом?»
* - «Кого не стало?»
* - «Кто спрятался на картинке?»

\* Чтение детям :- И.Соколоков – Микитов «Листопадничек»- М. Рапов «Купание медвежат»- В.Бианки «Прячутся» | - работа в книжном уголке : рассматривание иллюстраций с изображением различных видов животных- выставка книг и иллюстративных картинок о диких животных- рассматривание и чтение журнала «Веселые животные» | - Посещение библиотеки с целью знакомства и предложить записаться в библиотеку- Чтение художественной и познавательной литературы по теме- Рассматривание иллюстраций в книгах известных художников- Отгадывание ребусов- Заучивание стихов , загадок о диких животных |
| ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО |
| Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности ;Развитие продуктивной деятельности и детского творчества;Приобщение к изобразительному искусству. | * **Рисование**

***Тема : «Рисуем диких животных»******Цели :*** - Закреплять навыки рисования животных методом составления изображения из составных частей – кругов , овалов, треугольников. Учить делать карандашный набросок задуманного рисунка. Учить подбирать цвет изображения путём смешивания красок для получения нужного оттенка. Учить использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа. Учить придумывать замысел и пути его реализации , самостоятельно выбирать изо средства для воплощения замысла. Развивать чувство композиции , учить гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги. Развивать умение составлять несложный сюжет , используя отработанные приёмы рисования. Развивать общую и мелкую моторику.* **Рисование**

***Тема : «Зайка серый, где ты бегал?» ( в нетрадиционной технике «изонить»)******Цели :*** - Познакомить детей с техникой «изонить». Показать , что различные изображения можно выполнить в разной технике , что рисовать можно и цветными нитками. Развивать навыки безопасной работы детей с нитками. Развивать общую и мелкую моторику.* **Аппликация**

***Тема :«Зайка в зимней шубке»******Цели :*** - Учить выполнять аппликацию в нетрадиционной технике – создавать композицию из ваты на чёрной бархатной бумаге ( или картоне). Учить создавать выразительный образ , дополняя изображения деталями – глаза – бусинки, розовый нос , усы из тонкой лески. Развивать навыки создания несложной композиции – дополнять центральное изображение деталями , изготовленными в традиционной технике – симметричным или силуэтным вырезыванием.* **Лепка (коллективная)**

***Тема : «Пластилиновая сказка» ( лепка героев сказки «Лиса и волк»)******Цели :*** - Развивать навыки лепки пластилиновых фигур, составляя их из отдельных частей , которые соединяются с помощью примазывания. Учить смешивать пластилин разных цветов для получения нужного оттенка. Учить дополнять пластилиновые фигурки деталями из пластилина другого цвета ( глаза, язычок , белая грудка лисы). Развивать навыки передачи движения пластилиновых фигур. Учить составлять общую композицию из разных фигурок , распределять работу , прилагая коллективные усилия для выполнения замысла. Развивать общую и мелкую моторику. | - Рассматривание репродукций картин художников- оформление фотовыставки «Дикие животные и их детеныши»Беседа «Они же живые , их надо охранять и защищать»- Творческие задания :1. Опрели настроение у животных2. Рисование грустного и веселого мишку ( зайку, лису и т.д.)3. Выбираем животному имяЗарисовки «Люди и дикие животные»-Знакомство с произведениями живописи -«Иван – царевич на сером волке» В.Васнецова-«Утро в сосновом бору» И.Шишкина | - Подвижная игра «Волк во рву»- Сюжетное рисование , используя различные виды изо материалов : гелевые ручки, восковые мелки , угольные карандаши… | Привлекать родителей к оформлению выставки совместного творчества с детьмиСовместное изготовление мягких игрушекКонкурс рисунков «Дикие животные – герои сказок» |
| ТРУД |
| Развитие трудовой деятельности : воспитание ценностного отношения к собственному труду , труду взрослых , труду других людей и его результатам. Воспитывать потребность трудиться. |  | * *Игра* «Сказочные герои на лесной полянке»( изготовление фигурок животных из природного материала)
* *Выращивание зелёного корма для животных ( обитателей уголка природы)*
 |  | Изготовление альбома с изображением животных наших лесов. |
| СОЦИАЛИЗАЦИЯ |
| Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать творческую самостоятельность , эстетический вкус в передачи образа. Согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. |  | * *Сюжетно – ролевая игры :*

- «Экскурсия по зоопарку»- «Лесные жители»- «Кто в лесу самый главный»* *Дидактические игры :*

- «Охотники и звери»- «Чей ? Чья? Чьё?»- «Да – нет»- «Чьи детки?»- «Чья мама?»- «Назови семейку» |  Игры детей по желанию в центре игр. | - Посещение зоопарка, выставки животных- Просмотр мультфильмов по теме- Изготовление атрибутов к играм- Изготовление атрибутов к играм - драматизациям |
| БЕЗОПАСНОСТЬ |
| Формировать представление об опасностях, связанных с встречей с дикими животными , об опасностях нахождения в природе. Формировать навыки культуры поведения в природе, в зоопарке. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с животными и растениями. |  | * *Беседы :*

- «С чем нельзя в лес ходить?»- «Что мы знаем о диких животных наших лесов?»- Просмотр презентации «Дикие животные и их детёныши»- Игра «Исправь ошибку художника» |  Рассматривание иллюстраций , связанных с опасным поведением в лесу | Походы в лес , обдумывание проблемных ситуаций , стимулирующих формирование позитивного поведения в различных жизненных ситуациях. |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА |
| Развивать выносливость , силу, ловкость , совершенствовать навыки различных видов ходьбы , бега , прыжков. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | Физкультурный досуг : «Встречи в осеннем лесу с его обитателями» Цель : Закреплять разные виды ходьбы , умение ориентироваться в пространстве. Имитация движений диких животных. | Комбинированные эстафеты : - «Волчата резвятся»- «Белки готовятся к зиме»Игра «Угадай , чей след?»Подвижные игры :- «Хитрая лиса»- «Волк во рву»- «У медведя во бору»- «Лиса в курятнике»- «Бездомный заяц»- «Волк и зайцы» |  Игры детей с физкультурным оборудованием в физкультурном уголке | - Совместная утренняя зарядка- Подвижные игры- Чтение литературы , посвященной спорту |
| ЗДОРОВЬЕ |
| Сохранение и укрепление здоровья каждого ребёнка. Формирование культурно – гигиенических навыков. Воспитывать потребность вести здоровый образ жизни |  | - Спортивные и подвижные игры - «Будь ловким ,как белка, быстрым, как заяц , сильным ,как медведь и т.д.» | Рассматривание дидактических альбомов- Чтение и рассматривание «Детской энциклопедии» | Совместное чтение с ребёнком литературы по темеПросмотр художественных и научно – познавательных фильмовСоздание индивидуальных программ оздоровления детей |
| МУЗЫКА |
| Приобщать к слушанию музыкальных произведений, воспевающих природу. Воспитывать художественный вкус. Развивать самостоятельность в поисках способов передачи в движениях музыкальных образов. | * **Развлечение «Сказка осеннего леса»**

Цель : обобщение и систематизация знаний о диких животных и их детенышах , их приспособленности к среде обитания , повадках. Знать способы передвижения и уметь изобразить различных животных, их характерные особенности через движения и мимику. | * Инсценировка сказки «Лиса и волк»
* Игры с пением

«Ёжик» (Аверина)- Зайцы и лиса» (Теличеевой) | - Музыкально – игровое творчество- Музыкально – ритмические движения | Привлечь к изготовлению костюмов для инсценировки сказки «Лиса и волк»- Показ концертов , домашнее музицирование |