КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

**Тема** : «**ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ РОССИИ И ИХ ДЕТЁНЫШИ**»

с «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Непосредственно – образовательная деятельность** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| ПОЗНАНИЕ | | | | |
| Систематизировать знания детей по теме «Дикие животные и их детёныши» , расширять активный и пассивный словарь по теме. Расширять знания о среде обитания , питания животных, об особенностях строения тела , повадках ; Поощрять в детях познавательную активность. Объяснять, что всё в природе взаимосвязано , в ней нет «лишних» или ненужных животных. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения. Развивать умение строить высказывания типа рассуждений. Воспитывать бережное отношение к живому и любовь к животным. | * **Формирование целостной картины мира**   ***Тема : «Для чего зайцам нужны волки?» (занятие – игра)***  ***Цели :*** - Закреплять и пополнять знания о диких животных средней полосы России;  - Учить находить необходимые знания в книгах;  - Объяснить, что всё в природе взаимосвязано , в ней нет «лишних» или «вредных» животных , представителей живой или неживой природы ;  - Развивать и поощрять в детях познавательную активность , интерес к познанию нового ;  - Развивать логическое мышление , умение делать умозаключения ;  - Развивать умение строить высказывания типа рассуждений   * **Формирование элементарных математических представлений**   ***Тема : «Заюшкина избушка»***  ***Цели :*** Упражнять в счёте в пределах 10 ; развивать навыки решения арифметических задач   * **Конструирование**   ***Тема : «Грибной ёжик»***  ***Цели :*** - Учить видеть в сосновой шишке фигурки различных животных , например , ежа ; дополнять природный материал необходимыми деталями для получения задуманного образа ;  - Учить украшать поделку дополнительными деталями : листочками из цветной бумаги , грибочками из пластилина ;  - учить гармонично вводить свою поделку в общую композицию – на грибную полянку. | * *Беседы с детьми :*   - «Каких животных , живущих в наших лесах ты знаешь?»  - «Как животные к зиме готовятся?»   * *Свободное общение :*   - «Что мы знаем о диких животных и их детёнышах?»  - «Почему этих животных называют дикими?»   * *Игры на развитие памяти:*   - «Какое животное спряталось?»  - «В лесу живут…»  - «Четвёртый лишний»  - «Весёлые зверюшки»  - «Запомни и назови»  - «Запомни и сосчитай»   * *Творческие задания :*   - «Что будет если …?»  - «Хорошо – плохо» | Рассматривание иллюстраций , картин с изображением диких животных и их детенышей.  Лото «Дикие животные»  Н/п игра : «Зоологическое лото» | Чтение детям научно – познавательной литературы о диких животных  Чтение и рассматривание «Детской энциклопедии»  Коллекционирование : сбор марок с дикими животными  Развивающие игры по теме: «Дикие животные»  Экскурсии в зоопарк, в зоологический музей. |
| КОММУНИКАЦИЯ | | | | |
| Закреплять названия диких животных и их детенышей. Учить подбирать яркие эпитеты прилагательные для описания диких животных. Развивать навыки творческого рассказывания по теме «Дикие животные» | * **Развитие речи**   ***Тема : «Дикие животные. Звери в лесу»***  ***Цели :***  **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ :** активизировать в речи глагольные формы , признаки предметов , обстоятельства  **ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ** **РЕЧИ :** развивать выразительность речи : умение произносить фразы и предложения с различной интонацией , силой голоса ; развивать фонематический слух , умение определять место звука в слове ; развивать артикуляционную моторику , речевое дыхание.  **Развитиесвязной речи :**  Развивать навыки творческого рассказывания , умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. | - Упражнение «Если был бы я зайчиком …» ( лисой , волком …) Эмпатия  Рассказать :  - почему звери линяют  - почему некоторые из них мигрируют в более удобные места  - как люди помогают животным , подкармливают их.  Игры :  - «Похоже – не похоже «  - «Придумай предложение»  - «Что изменилось?»  - «Только на этот звук»  - «Один – много»  - Просмотр видео презентации «Дикие животные»  - Совместное заучивание скороговорок и чистоговорок  - Загадывание загадок | Настольно печатные и дидактические игры  - Составление рассказов по серии картин «Дикие животные» | Предложить подобрать иллюстративный материал по теме «Дикие животные и их животные» |
| ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕТВЕНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | | | | |
| Развивать художественное восприятие и эстетический вкус , развивать литературную речь.  Продолжать развивать интерес к художественной литературе.  Пополнять литературный багаж сказками , рассказами , загадками , скороговорками и чистоговорками. | * **Чтение**   ***Тема : В.Сутеев «Палочка – выручалочка»***  ***Цели :***  - Учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль, учить домысливать , понимать «написанное между строк»  - Развивать пантомимические навыки , учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики , жестов, интонации. | * Дидактические упражнения : * - «Чей дом?» * - «Кого не стало?» * - «Кто спрятался на картинке?»   \* Чтение детям :  - И.Соколоков – Микитов «Листопадничек»  - М. Рапов «Купание медвежат»  - В.Бианки «Прячутся» | - работа в книжном уголке : рассматривание иллюстраций с изображением различных видов животных  - выставка книг и иллюстративных картинок о диких животных  - рассматривание и чтение журнала «Веселые животные» | - Посещение библиотеки с целью знакомства и предложить записаться в библиотеку  - Чтение художественной и познавательной литературы по теме  - Рассматривание иллюстраций в книгах известных художников  - Отгадывание ребусов  - Заучивание стихов , загадок о диких животных |
| ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО | | | | |
| Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности ;  Развитие продуктивной деятельности и детского творчества;  Приобщение к изобразительному искусству. | * **Рисование**   ***Тема : «Рисуем диких животных»***  ***Цели :*** - Закреплять навыки рисования животных методом составления изображения из составных частей – кругов , овалов, треугольников. Учить делать карандашный набросок задуманного рисунка. Учить подбирать цвет изображения путём смешивания красок для получения нужного оттенка. Учить использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа. Учить придумывать замысел и пути его реализации , самостоятельно выбирать изо средства для воплощения замысла. Развивать чувство композиции , учить гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги. Развивать умение составлять несложный сюжет , используя отработанные приёмы рисования. Развивать общую и мелкую моторику.   * **Рисование**   ***Тема : «Зайка серый, где ты бегал?» ( в нетрадиционной технике «изонить»)***  ***Цели :*** - Познакомить детей с техникой «изонить». Показать , что различные изображения можно выполнить в разной технике , что рисовать можно и цветными нитками. Развивать навыки безопасной работы детей с нитками. Развивать общую и мелкую моторику.   * **Аппликация**   ***Тема :«Зайка в зимней шубке»***  ***Цели :*** - Учить выполнять аппликацию в нетрадиционной технике – создавать композицию из ваты на чёрной бархатной бумаге ( или картоне). Учить создавать выразительный образ , дополняя изображения деталями – глаза – бусинки, розовый нос , усы из тонкой лески. Развивать навыки создания несложной композиции – дополнять центральное изображение деталями , изготовленными в традиционной технике – симметричным или силуэтным вырезыванием.   * **Лепка (коллективная)**   ***Тема : «Пластилиновая сказка» ( лепка героев сказки «Лиса и волк»)***  ***Цели :*** - Развивать навыки лепки пластилиновых фигур, составляя их из отдельных частей , которые соединяются с помощью примазывания. Учить смешивать пластилин разных цветов для получения нужного оттенка. Учить дополнять пластилиновые фигурки деталями из пластилина другого цвета ( глаза, язычок , белая грудка лисы). Развивать навыки передачи движения пластилиновых фигур. Учить составлять общую композицию из разных фигурок , распределять работу , прилагая коллективные усилия для выполнения замысла. Развивать общую и мелкую моторику. | - Рассматривание репродукций картин художников  - оформление фотовыставки «Дикие животные и их детеныши»  Беседа «Они же живые , их надо охранять и защищать»  - Творческие задания :  1. Опрели настроение у животных  2. Рисование грустного и веселого мишку ( зайку, лису и т.д.)  3. Выбираем животному имя  Зарисовки «Люди и дикие животные»  -Знакомство с произведениями живописи  -«Иван – царевич на сером волке» В.Васнецова  -«Утро в сосновом бору» И.Шишкина | - Подвижная игра «Волк во рву»  - Сюжетное рисование , используя различные виды изо материалов : гелевые ручки, восковые мелки , угольные карандаши… | Привлекать родителей к оформлению выставки совместного творчества с детьми  Совместное изготовление мягких игрушек  Конкурс рисунков «Дикие животные – герои сказок» |
| ТРУД | | | | |
| Развитие трудовой деятельности : воспитание ценностного отношения к собственному труду , труду взрослых , труду других людей и его результатам. Воспитывать потребность трудиться. |  | * *Игра* «Сказочные герои на лесной полянке»( изготовление фигурок животных из природного материала) * *Выращивание зелёного корма для животных ( обитателей уголка природы)* |  | Изготовление альбома с изображением животных наших лесов. |
| СОЦИАЛИЗАЦИЯ | | | | |
| Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать творческую самостоятельность , эстетический вкус в передачи образа. Согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. |  | * *Сюжетно – ролевая игры :*   - «Экскурсия по зоопарку»  - «Лесные жители»  - «Кто в лесу самый главный»   * *Дидактические игры :*   - «Охотники и звери»  - «Чей ? Чья? Чьё?»  - «Да – нет»  - «Чьи детки?»  - «Чья мама?»  - «Назови семейку» | Игры детей по желанию в центре игр. | - Посещение зоопарка, выставки животных  - Просмотр мультфильмов по теме  - Изготовление атрибутов к играм  - Изготовление атрибутов к играм - драматизациям |
| БЕЗОПАСНОСТЬ | | | | |
| Формировать представление об опасностях, связанных с встречей с дикими животными , об опасностях нахождения в природе. Формировать навыки культуры поведения в природе, в зоопарке. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с животными и растениями. |  | * *Беседы :*   - «С чем нельзя в лес ходить?»  - «Что мы знаем о диких животных наших лесов?»  - Просмотр презентации «Дикие животные и их детёныши»  - Игра «Исправь ошибку художника» | Рассматривание иллюстраций , связанных с опасным поведением в лесу | Походы в лес , обдумывание проблемных ситуаций , стимулирующих формирование позитивного поведения в различных жизненных ситуациях. |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | | | |
| Развивать выносливость , силу, ловкость , совершенствовать навыки различных видов ходьбы , бега , прыжков. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | Физкультурный досуг : «Встречи в осеннем лесу с его обитателями» Цель : Закреплять разные виды ходьбы , умение ориентироваться в пространстве. Имитация движений диких животных. | Комбинированные эстафеты :  - «Волчата резвятся»  - «Белки готовятся к зиме»  Игра «Угадай , чей след?»  Подвижные игры :  - «Хитрая лиса»  - «Волк во рву»  - «У медведя во бору»  - «Лиса в курятнике»  - «Бездомный заяц»  - «Волк и зайцы» | Игры детей с физкультурным оборудованием в физкультурном уголке | - Совместная утренняя зарядка  - Подвижные игры  - Чтение литературы , посвященной спорту |
| ЗДОРОВЬЕ | | | | |
| Сохранение и укрепление здоровья каждого ребёнка. Формирование культурно – гигиенических навыков. Воспитывать потребность вести здоровый образ жизни |  | - Спортивные и подвижные игры  - «Будь ловким ,как белка, быстрым, как заяц , сильным ,как медведь и т.д.» | Рассматривание дидактических альбомов  - Чтение и рассматривание «Детской энциклопедии» | Совместное чтение с ребёнком литературы по теме  Просмотр художественных и научно – познавательных фильмов  Создание индивидуальных программ оздоровления детей |
| МУЗЫКА | | | | |
| Приобщать к слушанию музыкальных произведений, воспевающих природу. Воспитывать художественный вкус. Развивать самостоятельность в поисках способов передачи в движениях музыкальных образов. | * **Развлечение «Сказка осеннего леса»**   Цель : обобщение и систематизация знаний о диких животных и их детенышах , их приспособленности к среде обитания , повадках. Знать способы передвижения и уметь изобразить различных животных, их характерные особенности через движения и мимику. | * Инсценировка сказки «Лиса и волк» * Игры с пением   «Ёжик» (Аверина)  - Зайцы и лиса» (Теличеевой) | - Музыкально – игровое творчество  - Музыкально – ритмические движения | Привлечь к изготовлению костюмов для инсценировки сказки «Лиса и волк»  - Показ концертов , домашнее музицирование |