*Программа для начальной школы*

*« Умелые ручки»*

Ведущими универсальными учебными действиями в программе «Умелые ручки» являются - регулятивные и познавательные универсальные учебные действия. Развитие организационных умений осуществляется через проблемно-диалогическую технологию освоения новых знаний, где учитель-«режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование проектной деятельности как в учёбе, так и вне учёбы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает выращивать основы личного мировоззрения.

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа России» в начальной школе:
*1 класс – необходимый уровень:*

Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию
Учиться работать по предложенному плану
Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

*2 класс – необходимый уровень:*

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем

*3–4 классы - необходимый уровень:*

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

*Повышенный уровень 3-4 класса:*

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.

Составлять план выполнения проекта совместно с учителем

Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)
В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать целостную, нопредварительную картину мира, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется под руководством учителя в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать самостоятельно. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).
Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа России» в начальной школе:

*1 класс – необходимый уровень:*

Отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

Делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Сравнивать и группировать предметы.

Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.
Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности

*2 класс – необходимый уровень:*

Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.

Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.

Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.
Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.
Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.
Наблюдать и делать самостоятельные выводы

*3-4 классы –необходимый уровень:*

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др

Сравнивать и группировать факты и явления.

Относить объекты к известным понятиям.

Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.

Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.

Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме

Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ

*Повышенный уровень 3–4 класса:*

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Записывать выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если …, то …».

Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта

Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.

*Разделы:*

1. Работа с природным материалом: игрушки из природного материала, прессованная флористика,
2. Учись мастерить: конструирование из подручных материалов, конструирование из картона, конструирование из спичек,
3. Лепка : пластилин, фольга, глина, снег, соленое тесто, народная игрушка.
4. Работа с бумагой: аппликация, оригами, вырезание из бумаги, плетение из бумаги
5. Работа с иголкой и не только: макраме, мягкая игрушка.
6. Проектная деятельность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Материал | Кол-во часов |
| I четверть «Сказочные превращения осенних листьев» |
| 1. | Экскурсия в природу. Соберем букет из осенних листьев. |  | 2 |
| 2. | Аппликация «Осенний листопад» | Цветной картон, сухие листья | 2 |
| 3. | «Готовим поделки для выставки» - аппликация «Ежик» | Цветной картон, сухие листья | 2 |
| 4. | Декоративная композиция «Осень». Коллективная работа | Семена, листья, цветы, бабочки, стрекозы | 2 |
| 5. | «Осенние фантазии» - рисование+аппликация книжки – картинки «Осенняя сказка» | Акварель, сухие листья и трава. | 2 |
| **II четверть «В мастерской Деда Мороза»** |
| 6. | Аппликация «Зимний двор» | Картон, вата. | 2 |
| 7. | Экскурсия в природу |  | 2 |
| 8. | Аппликация «Рябинка под снегом» | Картон, краски, гуашь, вата. | 2 |
| 9. | Аппликация «Заюшкина избушка» | Картон, краски, гуашь, вата. | 2 |
| 10. | Аппликация «Снеговик» | Картон, краски, гуашь, вата. | 2 |
| 11. | «Новогодние снежинки» | Цветная бумага, картон, салфетки белые | 2 |
| 12. | Новогодняя открытка | Цветная бумага, картон, блеск для картона | 2 |
| 13. | «Новогодний шарик» | Вата, нитки, гуашь | 2 |
| **III четверть «Любовь с животным и доброта вырастают из одного корня»** |
| 14. | Аппликация «Астра для мамы» | Цветная бумага, картон | 2 |
| 15. | «Делаем сувениры малышам» - лепка мышки и кошки | Пластилин | 2 |
| 16. | «Черепашка»-обрывные аппликации | Цветная бумага | 2 |
| 17. | «Мой верный друг» - моделирование игрушечной собачки | Цветная бумага, спичечные коробки | 2 |
| 18. | «Филин» | Шишки, пластилин | 2 |
| 19. | «Подарок маме, бабушке, сестренке» | Цветная бумага, цветной картон. | 2 |
| 20. | Рассказываем в рисунках о лесной дружбе (коллективная работа – создаем книгу «Веселые зайчата: рыжие лисята, новоселье у белочки, трудолюбивый ежик») | Альбомные листы, акварель, гуашь | 2 |
| 21. | Аппликация из кругов «Зоопарк» | Цветные мелки, фломастеры | 2 |
| 22. | «Сказочная птица» - рисование пластилином | Картон, пластилин | 2 |
| **IV четверть «Весна – красна»** |
| 23. | Аппликация «Ваза с нарциссами» | Цветная бумага | 2 |
| 24. | Проект «Цветочные фантазии» (коллективная работа» | Пластилин, гуашь, клей ПВА, ватман | 2 |
| 25. | Экскурсия в природу. Рисуем цветы на асфальте . | Карандаш - палочка | 2 |
| 26-27. | «Порадуем маму» - открытка бабочка | Цветная бумага | 2 |
| 28 | «Плетение из полосок бумаги» - аппликация «Коврик» | Цветная бумага, цветной картон | 2 |
| 29-30 | Аппликация «Матрешка» | Картон, иллюстрации. | 2 |
| 31-32 | «Ветка сирени» - цветная композиция из ниток | Нитки, мешковина | 2 |
| 33 | Праздник искусства «Здравствуй, лето» |  | 2 |