**Конспект занятия по ОБЖ в старшей группе.  
 Тема «Электричество и электроприборы».**  
**Образовательные задачи:  
1.**Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток», с причиной проявления статического электричества»;  
2. Уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах;  
3. Расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку.  
4. Познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами в быту.  
**Воспитательные задачи:  
1.** Воспитывать в детях чувство осторожности в обращении электроприборами.  
2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.  
3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.  
4. Вызывать радость открытий, полученных из опытов,  
5. Воспитывать умение работать в коллективе. **Развивающие задачи:   
1.** Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.  
2. Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами. **Предварительная работа:  
 Игра «Ток бежит по проводам», рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, бесседы, заучивание** стихотворения М. Монаковой “Розетки мне не интересны!” массаж головы,  
 **Индивидуально –дифференцированный подход:** Отгадки на загадки! Чтение стихотворения «Электричество». Индивидуальные ответы на вопросы.  
 **Материал: Верёвка с узелками, карточки с изображением электроприборов,**иллюстрация «Мальчик около розетки», сюжетные иллюстрации, мужская шляпа и очки, тарелочки с бумагой и расчёски по количеству детей, поднос с бумажными бабочками и пластиковые палочки, воздушные шары, кусок электрического провода, значки.  
  
 **Ход занятия**Дети стоят около воспитателя.  
Воспитатель: «К дальним селам, городам   
 Кто идет по проводам?   
 Светлое величество.   
 Это электричество.»   
- Ребята, сегодня мы поговорим с вами об электричестве. Кто из вас знает, что это такое электричество? (ответы детей)  
-А как оно попадает к нам в дом? (ответы детей)  
Электричество рождается на электростанциях и по проводам, спрятанным глубоко в землю или очень высоко над землей, приходит в дома, машины, на заводы и помогает человеку. Электричеству приходиться совершать длинное путешествие по улицам и переулкам, приходя в дом по электрическому проводу. Этот провод – дорожка.  Сверху она одета в резиновую рубашку, а под ней пучок тонких медных проволочек. Вот по этим проволочкам оно и попадает в  розетки. (воспитатель показывает кусок провода)  
- Так где рождается электричество? (на электростанциях)  
- Как попадает к нам в дом электричество? (по проводам)  
- Для чего нужен электрический ток? (ответы детей)  
- Как называются приборы, что работают от электричества? (электроприборы)   
Дети садятся на стульчики полукругом.  
- Какие электроприборы спрятаны в моих загадках, отгадайте.  
**1**. Чудо-ящик -   
В нем окно.   
В том окошечке -   
Кино! (Телевизор)

**2.** Полюбуйся, посмотри -   
Полюс северный внутри!   
Там сверкает снег и лёд,   
Там сама зима живёт.  (Холодильник)   
 **3.** Пыль найдет и вмиг проглотит   
Чистоту для нас наводит.   
Длинный шланг, как хобот-нос,   
Коврик чистит ...(пылесос)   
 **4.** Идет пароход, то назад, то вперед,   
А за ним такая гладь   
Ни морщинки не видать. (Утюг)  
 **5**. Мокрые волосы после мытья.  
Быстро сумею им высушить я. (Фен)  
  
**6.** Соберу рубашки, майки,  
И скажу ей: «Постирай-ка!  
В барабане покрути,  
Белье чистым возврати» (Стиральная машина)  
  
**7.** Посмотри на бочок

Во мне вертится волчок.

Ни кого он не бьёт,

Зато всё собьёт. (Миксер)  
  
 На каждую отгадку дети находят отгадку (картинку с изображением данного электроприбора) и помещают на магнитную доску.  
-Ребята, а в нашей группе есть электричество?   
Воспитатель просит одного из детей найти электроприборы в группе.  
-А по каким ещё признакам вы узнали, что в группе есть электричество? (есть свет, розетки, выключатели)  
-А какие электроприборы есть у вас дома?  
Представим, что у вас дома нет стиральной машины (утюг, пылесос) Зачем она нужна? (ответы детей)   
Воспитатель выслушивает высказывания детей. Поощряет.  
-А как вы думаете, зачем люди придумали электрические приборы?  
Воспитатель предлагает «Подумать»- массаж головы. (пальчиками рук массажируем голову от виска вверх) (дети массажируют голову затем «расчёсывают»)   
Воспитатель повторяет вопрос. (чтобы делать всё быстрее и легче)

-А чтобы работали все эти приборы, куда их включают? (ответы детей)  
-Для того чтобы приборы работали, их включают в розетку. Розетка — это входные ворота в электрическую сеть.  
-А что же это такое невидимое сидит в розетке и заставляет домашние машины трудиться? (Электрический ток).

Вопитатель напевает: «По тропинкам я бегу,   
 Без тропинки не могу.  
 Где меня, ребята, нет  
 Не зажжется в доме свет.»   
  
**Физкультминутка «Ток бежит по проводам».**

   Дети, перехватывая правой и левой рукой узелки на веревке, идут по кругу, говорят слова:  
«Ток бежит по проводам,   
Свет несет в квартиру нам.   
Чтоб работали приборы,   
Холодильник, мониторы.   
Кофемолки, пылесос,   
Ток энергию принес».  
Дети садятся на стульчики.  
-Ребята, а вам разрешают взрослые включать электроприборы? (ответы детей)  
-Что и как вы включаете?  
- Как вы считаете, электрические приборы, опасны или нет? (Да)  
- Почему? (ответы детей)  
- Они могут ударить током или стать причиной пожара или гибели человека.   
- Не дотрагивайся до включенных электроприборов металлическими предметами (отвертками, ножницами, иголками и др.) (показ иллюстрации «Мальчик около розетки»).  
  
  
-Помните! Никогда не дотрагивайся до включенных электроприборов мокрыми руками. Вода пропускает через себя ток!  
Тебя может ударить электрическим током. (рассматривание иллюстрации)  
- Не пользуйся водой вблизи включенных электроприборов (не поливай цветы, висящие над телевизором или другими электроприборами) . (рассматривание иллюстрации)  
- Не пользуйся самостоятельно розеткой, проси взрослых включить или выключить.  
- О том, что может случиться, расскажут нам ребята.  
Стихотворение М. Монаковой “Розетки мне не интересны!”  
Ребёнок 2. В гости к нам пришла соседка,  
Мы резвились с ней полдня,  
Спицу вставили в розетку,  
Из розетки – столб огня!  
Мы с соседкой еле-еле  
Прыгнуть в сторону успели.  
Папа мой, большой знаток,  
Нам сказал:   
Ребёнок 3. “В розетке – ток,  
Вам розетку эту я   
Трогать не советую,  
Утюги и провода  
Не хватайте никогда!  
Ток невидимый без рук  
Вас ударить может вдруг!”  
  
-Воспитатель:Ребята, чему учит нас это стихотворение? (ток опасен, нельзя баловаться с розеткой)   
- Правильно, если не соблюдать правила безопасности при использовании электроприборов, может случиться беда. А сейчас, я приглашаю вас в гости к тётушке Сове.  
Слайд» «В гостях у тётушки Совы».  
  
-Ребята, а есть электричество неопасное, тихое, незаметное. Оно живет повсюду, само по себе, и если его поймать, то с ним можно очень интересно поиграть. Я приглашаю вас в страну "Волшебных предметов", где мы научимся ловить электричество. Надо закрыть глаза, сосчитать до 10 и обратно. Вот мы и в волшебной стране. Хотите, научу вас делать фокусы?  
 **1.** На столе лежат тарелочки с кусочками бумаги и расчёски по количеству детей. Воспитатель расчесал свои волосы и приложил расчёску к кусочкам бумаги. Что случилось? (затем дети выполняют те жи действия).  
**2.** На подносе пластмассовые палочки и бумажные бабочки. Что вы видите? (бабочки лежат спокойно).  
Сейчас мы сделаем эти обычные палочки волшебными, электрическими, и они будут к себе притягивать. Возьмите кусочек шерстяного шарфика и натрите им пластмассовую палочку. Медленно поднесите палочку к бабочкам и потихоньку поднимите ее. Бабочки тоже будут подниматься. Почему? Палочки стали электрическими и бабочки прилипли к ним, притянулись. Как палочки стали электрическими? (Их натерли кусочком шарфика).  
**3.** На стене висит воздушный шар. Воспитатель предлагает  повесить на стену шарики. (Дети пытаются повесить их на стену, у них не получается.).  
Воспитатель:-Почему этот шарик висит, а ваши падают? (предположения детей).  
Давайте и наши шарики превратим в волшебные, а я вам покажу, как это надо сделать. Надо шарик потереть о волосы и приложить к стене той стороной, которой натирали. Вот и ваши шарики висят, стали волшебными. Это произошло из-за того, что в наших волосах живет электричество,  и мы его поймали, когда стали шарик тереть о волосы. Что сделалось с шариком? (Он стал электрическим, поэтому притянулся к стенке).  
  
- Нам пора возвращаться. Сосчитаем до 10. Вот мы и вернулись в группу. О чём мы сегодня говорили? Для чего нужно электричество? Как нужно вести себя с электроприборами? Я дарю вам значки, чтобы вы не забывали о своей безопасности.

**Конспект занятия по ОБЖ в средней группе**

**«Если ребёнок потерялся».**

**Образовательные задачи:**

1.Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации

на улице и контакты с незнакомыми людьми.  
2.Научить ребёнка правильно вести себя в таких ситуациях.

3.Помочь детям усвоить, что обратиться за помощью можно не к любому взрослому.

4.Повторить своё полное имя и домашний адрес.

**Воспитательные задачи:**

1.Воспитать умение детей жить по правилам, соблюдение которых поможет им сохранить жизнь и здоровье.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1.Развивать зрительное внимание, память , мышление, связную речь.

**Предварительная работа:**

1.Чтение русских народных сказок: «Маша и медведь», «Три медведя».

**Индивидуально-дифференцированный подход:**

1.Заучивание отрывка «Неужели ты забыла…» с Кадиным Алёшей.  
2.Ответы на индивидуальные вопросы.

**Материал:**

1.Картины с изображением: улицы города, продавца, охранника,

2.Ленточки красного цвета,

3.Женская и мужская шляпы,

4.Очки,  
5.Руль,

6.Кукла Барби,

7.Конфета.

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Действия воспитателя | Действия и предполагаемые ответы детей |
| **Организационный момент:**  Дети входят в зал. На мольберте картина с изображением улицы. Загадка: В два ряда дома стоят 10, 20, 100 подряд. Квадратными глазами Друг на друга глядят? (улица) -Что это? -Чего много на улице? -А где вы любите гулять с родителями? -А вы ходите с родителями в магазин? -В городе есть торговые центры. Люди ходят в магазины, смотрят товары и часто теряют своих детей. И здесь очень важно правильно себя вести:  1-держать взрослого за руку 2-в магазине можно обратиться за помощью к продавцу или охраннику. (воспитатель показывает на иллюстрации с изображением продавца и охранника) -К кому можно обратиться за помощью в магазине? -Расскажу вам историю про девочку Марину, которая потерялась на улице. (рассказ воспитателя). -Подумайте и скажите, как себя чувствовала девочка в этой ситуации?  -Что должна сделать девочка в этом случаи?  -К кому можно обратиться за помощью? -Лучше обратиться за помощью к женщине с коляской, с ребёнком. Она само мать и не оставит вас в беде. Или к полицейскому. -А к кому нельзя обращаться? Очень хорошо, если ребёнок знает свой адрес. А вы знаете свой домашний адрес? А ещё можно в карман положить листочек бумаги с номером телефона родителей. Прохожий позвонит, и родители быстро найдутся. -К кому можно обратиться за помощью на улице? -Но уходить с чужими людьми нельзя. Даже хорошо одетые дяди и тёти могут оказаться опасными.  **Физкультминутка:** Небо синее, солнце ясное,  Хорошо на свете жить!  -Только случаи несчастные Радость могут омрачить.  Чтоб не случились несчастья эти Мы повторим для ясности: Вспомним, взрослые и дети, Правила безопасности!   Я приглашаю вас на детскую площадку., где мы будем играть. (воспитатель раздаёт детям красные ленточки). -Если вы заметите, что ситуация опасная, то постройтесь в круг и поднимите ленточки вверх. (воспитатель одевает женскую шляпу, в руках конфета).  -«Забывать никак нельзя Кто твой друг, а кто твой враг. Мама Проши на работе. Вдруг к нему подходит тётя: «На конфету, дорогой, В зоопарк пойдём с тобой.» («тётя» берёт мальчика за руку)  -С тётей Проша не пошёл- Это очень хорошо. У чужих людей не надо  Брать конфет и шоколада. (воспитатель одевает мужскую шляпу, в руках руль). -Лена во дворе играет, Вдруг, машина подъезжает. Дядя из неё выходит Близко к девочке подходит. Куклу Барби предлагает, Прокатиться приглашает.  -Старший брат отвёл в сторонку непослушную девчонку: «Неужели ты забыла, Что нам мама говорила? Чтоб к чужим не подходили, Разговор не заводили, Ты в машину не садись, Незнакомцев берегись!»  -Ребята, а как вы поведёте себя, если незнакомый человек схватил вас за руку и потянул за собой? -Нежно громко сказать: «НЕТ!» Можно громко закричать, заплакать. Вести себя шумно, чтобы привлечь к себе внимание других людей. -А вы умеете шуметь? (воспитатель хватает детей по очереди за руки). Рефлексия: -Ребята, какие правила безопасности мы знаем? Будем соблюдать, если потеряемся? | Улица.  Машин , домов.  Ответы детей. К продавцу, к охраннику Дети садятся на ковёр. Испугалась, расте- рялась, заплакала. Обратиться за помощью. К взрослым.  К пьяным, к циганам.  Ответы детей.    Ответы детей.     Стоя, руки сцеп- лены, подняты вверх.  Шагают со сцепленными руками по кругу. Остановились, грозят пальцем.  Разводят руками.  Хлопают в такт славам.  Дети «гуляют».    Действия ребёнка.  Дети поднимают ленточки, строятся в круг.  Действия ребёнка. Дети поднимают ленточки, строятся в круг.  Действие одного из мальчиков.  Ответы детей.  Дети кричат, шумят.  Ответы детей. |