**Конспект занятия по ОБЖ в старшей группе.
 Тема «Электричество и электроприборы».**
**Образовательные задачи:
1.**Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток», с причиной проявления статического электричества»;
2. Уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах;
3. Расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку.
4. Познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами в быту.
**Воспитательные задачи:
1.** Воспитывать в детях чувство осторожности в обращении электроприборами.
2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
4. Вызывать радость открытий, полученных из опытов,
5. Воспитывать умение работать в коллективе. **Развивающие задачи:
1.** Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
2. Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами. **Предварительная работа:
 Игра «Ток бежит по проводам», рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, бесседы, заучивание** стихотворения М. Монаковой “Розетки мне не интересны!” массаж головы,
 **Индивидуально –дифференцированный подход:** Отгадки на загадки! Чтение стихотворения «Электричество». Индивидуальные ответы на вопросы.
 **Материал: Верёвка с узелками, карточки с изображением электроприборов,**иллюстрация «Мальчик около розетки», сюжетные иллюстрации, мужская шляпа и очки, тарелочки с бумагой и расчёски по количеству детей, поднос с бумажными бабочками и пластиковые палочки, воздушные шары, кусок электрического провода, значки.

 **Ход занятия**Дети стоят около воспитателя.
Воспитатель: «К дальним селам, городам
 Кто идет по проводам?
 Светлое величество.
 Это электричество.»
- Ребята, сегодня мы поговорим с вами об электричестве. Кто из вас знает, что это такое электричество? (ответы детей)
-А как оно попадает к нам в дом? (ответы детей)
Электричество рождается на электростанциях и по проводам, спрятанным глубоко в землю или очень высоко над землей, приходит в дома, машины, на заводы и помогает человеку. Электричеству приходиться совершать длинное путешествие по улицам и переулкам, приходя в дом по электрическому проводу. Этот провод – дорожка.  Сверху она одета в резиновую рубашку, а под ней пучок тонких медных проволочек. Вот по этим проволочкам оно и попадает в  розетки. (воспитатель показывает кусок провода)
- Так где рождается электричество? (на электростанциях)
- Как попадает к нам в дом электричество? (по проводам)
- Для чего нужен электрический ток? (ответы детей)
- Как называются приборы, что работают от электричества? (электроприборы)
Дети садятся на стульчики полукругом.
- Какие электроприборы спрятаны в моих загадках, отгадайте.
**1**. Чудо-ящик -
В нем окно.
В том окошечке -
Кино! (Телевизор)

**2.** Полюбуйся, посмотри -
Полюс северный внутри!
Там сверкает снег и лёд,
Там сама зима живёт.  (Холодильник)
 **3.** Пыль найдет и вмиг проглотит
Чистоту для нас наводит.
Длинный шланг, как хобот-нос,
Коврик чистит ...(пылесос)
 **4.** Идет пароход, то назад, то вперед,
А за ним такая гладь
Ни морщинки не видать. (Утюг)
 **5**. Мокрые волосы после мытья.
Быстро сумею им высушить я. (Фен)

**6.** Соберу рубашки, майки,
И скажу ей: «Постирай-ка!
В барабане покрути,
Белье чистым возврати» (Стиральная машина)

**7.** Посмотри на бочок

 Во мне вертится волчок.

 Ни кого он не бьёт,

 Зато всё собьёт. (Миксер)

 На каждую отгадку дети находят отгадку (картинку с изображением данного электроприбора) и помещают на магнитную доску.
-Ребята, а в нашей группе есть электричество?
Воспитатель просит одного из детей найти электроприборы в группе.
-А по каким ещё признакам вы узнали, что в группе есть электричество? (есть свет, розетки, выключатели)
-А какие электроприборы есть у вас дома?
Представим, что у вас дома нет стиральной машины (утюг, пылесос) Зачем она нужна? (ответы детей)
Воспитатель выслушивает высказывания детей. Поощряет.
-А как вы думаете, зачем люди придумали электрические приборы?
Воспитатель предлагает «Подумать»- массаж головы. (пальчиками рук массажируем голову от виска вверх) (дети массажируют голову затем «расчёсывают»)
Воспитатель повторяет вопрос. (чтобы делать всё быстрее и легче)

-А чтобы работали все эти приборы, куда их включают? (ответы детей)
-Для того чтобы приборы работали, их включают в розетку. Розетка — это входные ворота в электрическую сеть.
-А что же это такое невидимое сидит в розетке и заставляет домашние машины трудиться? (Электрический ток).

 Вопитатель напевает: «По тропинкам я бегу,
 Без тропинки не могу.
 Где меня, ребята, нет
 Не зажжется в доме свет.»

**Физкультминутка «Ток бежит по проводам».**

   Дети, перехватывая правой и левой рукой узелки на веревке, идут по кругу, говорят слова:
«Ток бежит по проводам,
Свет несет в квартиру нам.
Чтоб работали приборы,
Холодильник, мониторы.
Кофемолки, пылесос,
Ток энергию принес».
Дети садятся на стульчики.
-Ребята, а вам разрешают взрослые включать электроприборы? (ответы детей)
-Что и как вы включаете?
- Как вы считаете, электрические приборы, опасны или нет? (Да)
- Почему? (ответы детей)
- Они могут ударить током или стать причиной пожара или гибели человека.
- Не дотрагивайся до включенных электроприборов металлическими предметами (отвертками, ножницами, иголками и др.) (показ иллюстрации «Мальчик около розетки»).

-Помните! Никогда не дотрагивайся до включенных электроприборов мокрыми руками. Вода пропускает через себя ток!
Тебя может ударить электрическим током. (рассматривание иллюстрации)
- Не пользуйся водой вблизи включенных электроприборов (не поливай цветы, висящие над телевизором или другими электроприборами) . (рассматривание иллюстрации)
- Не пользуйся самостоятельно розеткой, проси взрослых включить или выключить.
- О том, что может случиться, расскажут нам ребята.
Стихотворение М. Монаковой “Розетки мне не интересны!”
Ребёнок 2. В гости к нам пришла соседка,
Мы резвились с ней полдня,
Спицу вставили в розетку,
Из розетки – столб огня!
Мы с соседкой еле-еле
Прыгнуть в сторону успели.
Папа мой, большой знаток,
Нам сказал:
Ребёнок 3. “В розетке – ток,
Вам розетку эту я
Трогать не советую,
Утюги и провода
Не хватайте никогда!
Ток невидимый без рук
Вас ударить может вдруг!”

-Воспитатель:Ребята, чему учит нас это стихотворение? (ток опасен, нельзя баловаться с розеткой)
- Правильно, если не соблюдать правила безопасности при использовании электроприборов, может случиться беда. А сейчас, я приглашаю вас в гости к тётушке Сове.
Слайд» «В гостях у тётушки Совы».

-Ребята, а есть электричество неопасное, тихое, незаметное. Оно живет повсюду, само по себе, и если его поймать, то с ним можно очень интересно поиграть. Я приглашаю вас в страну "Волшебных предметов", где мы научимся ловить электричество. Надо закрыть глаза, сосчитать до 10 и обратно. Вот мы и в волшебной стране. Хотите, научу вас делать фокусы?
 **1.** На столе лежат тарелочки с кусочками бумаги и расчёски по количеству детей. Воспитатель расчесал свои волосы и приложил расчёску к кусочкам бумаги. Что случилось? (затем дети выполняют те жи действия).
**2.** На подносе пластмассовые палочки и бумажные бабочки. Что вы видите? (бабочки лежат спокойно).
Сейчас мы сделаем эти обычные палочки волшебными, электрическими, и они будут к себе притягивать. Возьмите кусочек шерстяного шарфика и натрите им пластмассовую палочку. Медленно поднесите палочку к бабочкам и потихоньку поднимите ее. Бабочки тоже будут подниматься. Почему? Палочки стали электрическими и бабочки прилипли к ним, притянулись. Как палочки стали электрическими? (Их натерли кусочком шарфика).
**3.** На стене висит воздушный шар. Воспитатель предлагает  повесить на стену шарики. (Дети пытаются повесить их на стену, у них не получается.).
Воспитатель:-Почему этот шарик висит, а ваши падают? (предположения детей).
Давайте и наши шарики превратим в волшебные, а я вам покажу, как это надо сделать. Надо шарик потереть о волосы и приложить к стене той стороной, которой натирали. Вот и ваши шарики висят, стали волшебными. Это произошло из-за того, что в наших волосах живет электричество,  и мы его поймали, когда стали шарик тереть о волосы. Что сделалось с шариком? (Он стал электрическим, поэтому притянулся к стенке).

- Нам пора возвращаться. Сосчитаем до 10. Вот мы и вернулись в группу. О чём мы сегодня говорили? Для чего нужно электричество? Как нужно вести себя с электроприборами? Я дарю вам значки, чтобы вы не забывали о своей безопасности.

**Конспект занятия по ОБЖ в средней группе**

 **«Если ребёнок потерялся».**

**Образовательные задачи:**

1.Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации

на улице и контакты с незнакомыми людьми.
2.Научить ребёнка правильно вести себя в таких ситуациях.

3.Помочь детям усвоить, что обратиться за помощью можно не к любому взрослому.

4.Повторить своё полное имя и домашний адрес.

**Воспитательные задачи:**

1.Воспитать умение детей жить по правилам, соблюдение которых поможет им сохранить жизнь и здоровье.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1.Развивать зрительное внимание, память , мышление, связную речь.

**Предварительная работа:**

1.Чтение русских народных сказок: «Маша и медведь», «Три медведя».

**Индивидуально-дифференцированный подход:**

1.Заучивание отрывка «Неужели ты забыла…» с Кадиным Алёшей.
2.Ответы на индивидуальные вопросы.

**Материал:**

1.Картины с изображением: улицы города, продавца, охранника,

2.Ленточки красного цвета,

3.Женская и мужская шляпы,

4.Очки,
5.Руль,

6.Кукла Барби,

7.Конфета.

 **Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
|  Действия воспитателя | Действия и предполагаемые ответы детей |
| **Организационный момент:**Дети входят в зал. На мольберте картина с изображением улицы. Загадка:В два ряда дома стоят10, 20, 100 подряд.Квадратными глазамиДруг на друга глядят? (улица)-Что это?-Чего много на улице?-А где вы любите гулять с родителями?-А вы ходите с родителями в магазин?-В городе есть торговые центры.Люди ходят в магазины, смотрят товары и часто теряют своих детей.И здесь очень важно правильно себя вести: 1-держать взрослого за руку2-в магазине можно обратиться за помощью к продавцу или охраннику.(воспитатель показывает на иллюстрации с изображением продавца и охранника)-К кому можно обратиться за помощью в магазине?-Расскажу вам историю про девочку Марину, которая потерялась на улице. (рассказ воспитателя).-Подумайте и скажите, как себя чувствовала девочка в этой ситуации?-Что должна сделать девочка в этом случаи?-К кому можно обратиться за помощью?-Лучше обратиться за помощью к женщине с коляской, с ребёнком. Она само мать и не оставит вас в беде. Или к полицейскому.-А к кому нельзя обращаться?Очень хорошо, если ребёнок знает свой адрес. А вы знаете свой домашний адрес?А ещё можно в карман положить листочек бумаги с номером телефона родителей.Прохожий позвонит, и родители быстро найдутся.-К кому можно обратиться за помощью на улице?-Но уходить с чужими людьми нельзя. Даже хорошо одетые дяди и тёти могут оказаться опасными. **Физкультминутка:**Небо синее, солнце ясное, Хорошо на свете жить!-Только случаи несчастныеРадость могут омрачить.Чтоб не случились несчастья этиМы повторим для ясности:Вспомним, взрослые и дети,Правила безопасности! Я приглашаю вас на детскую площадку., где мы будем играть.(воспитатель раздаёт детям красные ленточки).-Если вы заметите, что ситуация опасная, то постройтесь в круг и поднимите ленточки вверх.(воспитатель одевает женскую шляпу, в руках конфета).-«Забывать никак нельзяКто твой друг, а кто твой враг.Мама Проши на работе.Вдруг к нему подходит тётя:«На конфету, дорогой,В зоопарк пойдём с тобой.»(«тётя» берёт мальчика за руку)-С тётей Проша не пошёл-Это очень хорошо.У чужих людей не надо Брать конфет и шоколада.(воспитатель одевает мужскую шляпу, в руках руль).-Лена во дворе играет,Вдруг, машина подъезжает.Дядя из неё выходитБлизко к девочке подходит.Куклу Барби предлагает,Прокатиться приглашает.-Старший брат отвёл в сторонку непослушную девчонку:«Неужели ты забыла,Что нам мама говорила?Чтоб к чужим не подходили,Разговор не заводили,Ты в машину не садись,Незнакомцев берегись!»-Ребята, а как вы поведёте себя, если незнакомый человек схватил вас за руку и потянул за собой?-Нежно громко сказать: «НЕТ!»Можно громко закричать, заплакать.Вести себя шумно, чтобы привлечь к себе внимание других людей.-А вы умеете шуметь?(воспитатель хватает детей по очереди за руки).Рефлексия:-Ребята, какие правила безопасности мы знаем? Будем соблюдать, если потеряемся? | Улица.Машин , домов.Ответы детей.К продавцу,к охранникуДети садятся на ковёр.Испугалась, расте- рялась, заплакала.Обратиться за помощью.К взрослым.К пьяным, к циганам.Ответы детей.Ответы детей.Стоя, руки сцеп- лены, подняты вверх.Шагают со сцепленными руками по кругу.Остановились,грозят пальцем.Разводят руками.Хлопают в такт славам.Дети «гуляют».Действия ребёнка. Дети поднимают ленточки, строятся в круг. Действия ребёнка. Дети поднимают ленточки, строятся в круг. Действие одного из мальчиков.Ответы детей.Дети кричат, шумят.Ответы детей. |