**Конспект урока математики**

**Школа:** №104  **Методист:** Андреева Татьяна Сергеевна

**Класс:** 2 «» **Студент:** 41 группы Ярлыкапов Тимур

**Кабинет:** 213

**Учитель:** Шатилова Н.Ф.

**Дата:** 14.11.14

**Тема: «Сети линий. Пути».**

**Тип урока:** закрепление.

**Цели:** 1) Тренировать умения находить по сети линий различные варианты пути, обозначать пути буквами. 2) Проконтролировать сформированность навыков устного счёта. 3) Тренировать умения решать составные задачи, применять различные способы устных вычислений, повторить название компонентов и результатов сложения и вычитания и взаимосвязь между ними, закрепить умение вычитать трёхзначные числа в столбик и использовать для решения примеров свойства вычитания.

**Планируемые результаты**

**предметные:** закрепление умения решать составные задачи, применять различные способы устных вычислений, повторить название компонентов и результатов сложения и вычитания и взаимосвязь между ними, закрепить умение вычитать трёхзначные числа в столбик и использовать для решения примеров свойства вычитания.

**личностные:** развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, методы, приёмы. | Время | Деятельность учителя. | Деятельность учеников. | Формирование УУД. |
| ***Организационный момент.***  Словесный. | 1 мин. | Здравствуйте, я Тимур Тагирович и сегодня я проведу у вас урок математики. | Приветствовать учителя. | Личностные:  в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| ***Мотивационный.***  Словесный, репродуктивное задание. | 3 мин. | – Поделитесь своими достижениями по результатам контрольной работы.  – Были ли какие-нибудь трудности?  – Раз трудности остались, у вас ещё есть возможность окончательно с ними справиться. Тем более, что сегодня требуется помощь не только тем, у кого остались трудности, но и главному герою произведения, которое вы сейчас читаете на уроке литературного чтения. Что это за герой? (Винни-Пух.)  – Из какого он произведения? (Алан Милн «Винни-Пух и все-все-все…»)  – Помните, что в конце третьей части Винни-Пух очень был огорчён тем, что он глупый. Вспомните, почему? (Он ходил по собственным следам.)  – Тогда Винни-Пух решил обратиться за помощью к Сове, чтобы таких ошибок больше не повторять. Сова посоветовала ему обратиться в школу к ребятам 2 класса, потому что она знала, что вы сейчас как раз изучаете эту тему. *Какую тему вы изучали на последних уроках математики?* (Сети линий. Пути.) Какие цели перед собой ставили?  – Хотите сегодня продолжить путешествие по сетям линий вместе с Винни-Пухом?  – А по дороге будете вновь повторять и закреплять изученные темы. Зачем? (Чтобы окончательно справиться с трудностями.) | Отвечать на вопросы учителя.  Формулировать тему и цели урока. | Коммуникативные:  донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Регулятивные:  Принимать и сохранять цель урока. |
| ***Актуализация знаний.***  Практический, работа с картой в учебнике. | 5 мин. | – Для начала предлагаю вам побывать в Зачарованном лесу и проследить, какими путями Винни-Пух шёл к сове. Откройте ученик на *стр.* 72. Рассмотрите карту. Возьмите цветной карандаш и отметьте стрелками пути Винни-Пуха.  (Винни-Пух шёл прямо до Зачарованного леса, повернул налево, дошёл до пересечения, повернул направо, дошёл до дома Кристофера Робина, повернул ещё раз направо и через мост для игры в пустяки добрался до дома Совы. Или он пошёл через домик Пятачка …)  – Сколько вариантов путей вы нашли? (Два пути.) | Работать по карте. | Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| ***Решение учебной задачи.***  Практический, повторение устных вычислений.  Практический, самостоятельная работа. | 15 мин. | – Пока Винни-Пух собирается к нам в гости, Сова решила провести с вами математическую разминку, которая связана с повторением способов устных вычислений. Откройте *№* 3 на *стр.* 74. Прочитайте задание. – Посмотрите на первую таблицу. Название компонентов и результата какого действия вы видите? (Название компонентов и результата вычитания.)  – Читайте по названиям компонентов и применяйте соответствующий приём устных вычислений.  – Вы отлично считаете устно при совместной работе. И я вам предлагаю проверить свои умения в устном счёте. Как вы можете это сделать? (Поработать самостоятельно.)  Физ.минутка.  – Верно, записывайте ответы в тетрадь в строчку через клетку.   * 13 увеличить на 8. * Чему равна сумма 88 и 4? * Из какого числа надо вычесть 36, чтобы получить 12? * Найдите разность 58 и 9. * На сколько 33 больше, чем 9? * Уменьшите 320 на 120. * Запишите число, в котором 32 десятка. * Уменьшаемое неизвестно, вычитаемое 170, разность 80. Найдите уменьшаемое. * Винни-Пух спел утром 30 шумелок, а вечером – на 14 шумелок меньше. Сколько шумелок спел Винни-Пух вечером? * Кристофер Робин приготовил в подарок Винни-Пуху 8 банок вишнёвого варенья, а малинового – на 2 банки больше. Сколько всего банок варенья подарит Кристофер Робин Винни-Пуху?   Теперь посмотрите на слайд и проверьте себя. У кого всё правильно? Кто допустил ошибки? | Называть компоненты сложения и вычитания.  Работать самостоятельно. | Коммуникативные:  донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| ***Закрепление.***  Словесный, репродуктивное задание.  Практический, работа с картой в учебнике.  Практический, упражнение.  Практический, решение задачи.  Практический. | 18 мин. | Обозначение путей буквами.  **а).** – И вот Винни-Пух собрался и от Совы направился к нам в гости. Он несёт нам шарики двух цветов – синие и красные. Как записать сумму всех шариков на математическом языке, используя буквы? (с + к.)  – Молодцы!  – Сова сказала Винни-Пуху, как ему добраться до нас. Он буквы знает, а писать ещё не умеет, поэтому боится забыть, куда идти. Поможете ему записать путь? Он должен идти сначала на север, потом на восток, а потом опять на север. Как это можно записать? (С помощью букв: свс.)  Учитель записывает на доске, а дети – в тетради.  – Так с помощью чего можно обозначать пути? (С помощью букв.)  – По какому принципу обозначают пути буквами? (По первой букве соответствующего слова.)  – Теперь Винни-Пух не заблудится. А!.. Вот и он!  Открыть на доске изображение Винни-Пуха с шарами.  **б).** – Теперь я предлагаю вам вместе с Винни-Пухом потренироваться обозначать пути буквами. Вернёмся к карте Зачарованного леса и обозначим буквами наиболее короткий путь от дома Винни-Пуха к дому Совы. (Сзсвю.)  По 1 у доски, остальные – в тетради.  – А теперь проследите путь от дома Совы к дому Кролика. Обозначьте его буками. (Сзю.)  – Откройте в учебнике *№* 1 на *стр.* 74.  – Какие линии использованы для обозначения различных путей Кристофера Робина к различным предметам? (Сплошные и пунктирные.)  – Проследите путь Кристофера Робина до ёлочки. Объясните, почему этот путь обозначен буквами **ссп**? (Он шёл по сплошной, дойдя до пересечения, пошёл опять по сплошной, а потом пошёл по пунктирной.)  – А теперь попробуйте проследить и обозначить его путь к цветку.  **в).** – Винни-Пух хочет попробовать сам обозначить путь буквами. А вы хотите поработать самостоятельно? (Да, хотим.)  – А зачем нужна самостоятельная работа? (Чтобы убедиться, что поняли способ обозначения путей.)  – Обозначьте буквами путь Кристофера Робина от домика до мальчика и до девочки.  – Проверьте, что получилось у вас и у Винни-Пуха.  Открыть образец на доске рядом с Винни-Пухом.  – Какие затруднения возникли? С чем они связаны?  – У кого всё верно? Нарисуйте шарик.  – Медвежонок очень доволен результатами вашей и своей работы. И ему захотелось выполнить ещё какие-нибудь задания. А вы готовы вместе с Винни-Пухом выполнить задания на повторение? (Да.)  – Спасибо вам от медвежонка за поддержку, а то он не уверен в своих силах и может расстроиться.  – Предлагаю вам решить задачу про нашего героя. С какой целью вы будете выполнять это задание? (Что потренироваться в анализе и решении задач.)  – Послушайте задачу.  – Выполните анализ задачи, по ходу заполняя схему. (В задаче известно, что Винни-Пух нёс ребятам 16 красных шариков и 9 синих. По дороге 8 шариков лопнули. Надо узнать, сколько шариков Винни-Пух принесёт ребятам. Чтобы ответить на вопрос задачи, надо из всех шариков, которые нёс Винни-Пух, вычесть количество шариков, которые лопнули, так как ищём часть. Сразу не можем ответить на вопрос задачи, так как не знаем, сколько всего шариков нёс Винни-Пух. Это мы можем узнать: надо к количеству красных шариков прибавить количество синих, так как ищем целое.)  – Составьте план решения задачи. (Сначала узнаем, сколько всего шариков нёс Винни-Пух ребятам, после чего ответим на вопрос задачи.)  – Запишите в тетради решение и ответ.  – Под конец предлагаю повторить ваш любимый способ решения примеров в столбик. Выполните *№* 8 (а) на *стр.* 75. Прочитайте задание.  – С какой целью будете выполнять это задание? (Потренироваться в применении способа решения примеров на вычитание трёхзначных чисел в столбик и повторить свойства вычитания.) | Обозначать пути буквами.  Работать самостоятельно.  Работать по карте. Работать над упражнением.  Работать над задачей. | Коммуникативные:  донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| ***Рефлексия.***  Словесный, репродуктивное задание. | 3 мин. | – Чему вы учились сегодня на уроке? (Обозначать пути буквами.)  – По какому принципу обозначают пути буквами? (По первой букве соответствующего слова.)  – Что повторили на уроке? (Способ решения задач, устные способы вычисления, способ решения примеров на вычитание трёхзначных чисел в столбик, свойства вычитания, …)  – Какие были трудности?  – Какую пользу принёс вам сегодняшний урок?  – Ребята, как вы думаете, сможет ли Винни-Пух обозначить свой обратный путь? (Да, он теперь научился это делать.)  – Давайте на всякий случай ему подскажем. Возвращаться он будет сначала на юг, потом на запад, а затем опять на юг. Как ему это записать? (**Юзю**.)  **Домашнее задание:**  *№* 1 (б – доделать), *№* 2 (б – с последним вопросом), *стр.* 74; *№* 7, *№* 8 (б), *стр.* 75;  *№* 10, *№* 11, *стр.* 75. | Участвовать в рефлексии. | Познавательные:  *делать выводы* на основе обобщения знаний. |