**Конспект урока математики**

**Школа:** №104  **Методист:** Андреева Татьяна Сергеевна

**Класс:** 4 «б» **Студент:** 41 группы Ярлыкапов Тимур

**Кабинет:** 201

**Учитель:** Пашнина Татьяна Сергеевна

**Дата:** 10.10.14

**Тема: Деление многозначных чисел**

**Тип урока:** урок-рефлексия.

**Цель:** закрепить и систематизировать материал по теме «Деление многозначных чисел (все случаи)»; тренировать умение анализировать и решать текстовые задачи; тренировать способность к исправлению допущенных ошибок на основе рефлексии собственной деятельности.

**Планируемые результаты**

**предметные:** закрепление и систематизация материала по теме «Деление многозначных чисел»;

**личностные:** развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение).

**Оборудование:** презентация, карточки с заданиями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, методы, приёмы. | Время | Деятельность учителя. | Деятельность учеников. | Формирование УУД. |
| ***Организационный момент.***  Словесный. | 1 мин. | Здравствуйте, я Тимур Тагирович и сегодня я проведу у вас урок математики. | Приветствуют учителя. | Личностные:  в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| ***Мотивационный.***  Словесный, репродуктивное задание. | 2 мин. | *Мотивация к коррекционной деятельности.*  Ребята, на прошлом уроке вы закончили изучать тему деление многозначных чисел, как вы думаете, чему будет посвящён сегодняшний урок? Мы должны выяснить, как усвоили тему.  Какую ещё цель вы можете перед собой поставить?  Из каких шагов будет состоять ваша работа? | Определяют тематические рамки урока. | Коммуникативные:  донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| ***Актуализация знаний.***  Практический, самостоятельная работа. | 15 мин. | Выполним задание №1. Что можете сказать о задании? Какие алгоритмы вы можете применить при выполнения деления?  Выполним это задание следующим образом: по одному ученику выполняют задание на доске с комментированием, остальные выполняют задание в тетрадях.  Какой случай вы ещё не повторили?  Выполним №2.  По одному ученику выполняют задание, проговаривая алгоритм.  Как вы можете проверить правильность ваших результатов при делении? Какой следующий шаг в вашей работе? С какой целью вы будете писать самостоятельную работу.  Самостоятельная работа (10 мин).  Самопроверка.  Вы выполнили работу, что теперь надо сделать?  Зафиксируйте результат выполнения работы. Что теперь вы должны сделать? С какой целью вы будете проверять свои работы с эталоном для самопроверки, если вы уже знаете результаты выполнения работы? | Выполняют упражнения.  Самостоятельная работа.  Занимаются самопроверкой. Сверяют по эталону. | Коммуникативные:  донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| ***Решение учебной задачи.***  Словесный, беседа. | 5 мин. | Что вы будете использовать при проверке? Все ли шаги в алгоритме исправления ошибок вам понятны?  Кто допустил ошибки в первом задании? При выполнении, какого шага алгоритма вы допустили ошибку? Подчеркните место ошибки, исправьте её. Какое правило использовали при выполнении второго задания? Кто допустил ошибки в задании? Подчеркните место ошибки, исправьте её. Кто выполнил всё правильно?  У кого нет затруднений, каковы ваши дальнейшие цели? Решаем дополнительные задания. | Отвечают на вопросы. Анализируют свою работу. | Коммуникативные:  донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| ***Физ. минутка.*** |  |  |  |  |
| ***Закрепление.***  Практический, самостоятельная работа. | 19 мин. | Выполните вторую самостоятельную работу, выбирая только те задания, в которых вы ошиблись. На работу отводится 5 минут. Самопроверка. | Выполняют самостоятельную работу. | Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| ***Рефлексия.***  Словесный, репродуктивное задание. | 3 мин. | Какая была цель на уроке? Те, кто допускал ошибки при выполнении заданий-какая перед вами стояла цель? Какое задание вызвало наибольшее затруднение? Какие алгоритмы вызвали наибольшее затруднение? Кто из вас достиг цели? Проанализируйте свою деятельность в карточках. Что вы можете сказать о работе класса в целом? Над чем ещё надо поработать? | Участвуют в содержательной рефлексии. | Коммуникативные:  донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |