Государственное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение Детский сад №7 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

**Домашние задания по лексическим темам на развитие психических процессов**

 ***Учитель-дефектолог: Панина Т.А.***

**Лексическая тема «Осень. Деревья»**

**Развитие восприятия**

**Игра «Разложи листья по цвету»** Найди и разложи листья по цветам: красный, желтый, зеленый, оранжевый.

**Игра «Ответь на вопросы» (Пространственная ориентировка)**

Перед ребенком на столе лежат три листочка: березовый, кленовый, дубовый. Какой листок находится в середине? А с какой стороны находится березовый, а дубовый? Или: ребенок должен их назвать и сказать, как они лежат. Кленовый лист – между березовым и дубовым. Березовый лист – слева от кленового, а дубовый справа от кленового.

**Развитие памяти:**

**Игра «Запомни и повтори»**

Осень, листопад, прохлада, урожай, лужа, ветер, дождь.

**Игра «Подбери слова, которые относятся к осени»**

(Прохлада, дождь, листья, сырость, овощи, спячка, туча, непогода, листопад, перелет и т.д.)

**Развитие внимания**

**Игра «Какого листочка не стало?»**

Перед ребенком выставляется ряд картинок листочков. Посмотри, запомни и закрой глаза, а я спрячу один листочек. Ребенок открывает глаза и отгадывает, какого листочка не стало.

**Развитие мышления:**

**Игра « Назови одним словом»**

Какое время года можно описать такими словами:

Золотая, щедрая, унылая, волшебная, сказочная. (Осень)

**Лексическая тема «Овощи. Огород»**

**Развитие восприятия**

**Игра «Разложи овощи по цвету, форме»** Найди и разложи овощи сначала по цвету, а теперь по форме.

**Развитие памяти**

**Игра «Кто знает, пусть продолжает»**

Я знаю такие овощи: капуста, картошка, баклажан ………

Я знаю такие корнеплоды: морковь, репа, редька ……..

Я знаю такие листовые овощи: укроп, щавель ……

**Игра «Послушай, запомни и повтори»**

Морковь, капуста, картошка, огурец, горох, помидор.

**Развитие внимания**

**Игра «Какого овоща не стало?»**

Перед ребенком выставляется ряд картинок или натуральные овощи. Посмотри, запомни и закрой глаза, а я спрячу один овощ. Ребенок открывает глаза и называет, какого овоща не стало.

**Развитие мышления**

**Игра «Назови одним словом»**

Помидор, огурец, кабачок, баклажан, морковь, лук, свекла – это (овощи)

**Игра «Четвертый лишний»**

Объясните, почему один предмет не подходит.

Помидор, шар, капуста, лук.

Картошка, кабачок, машина, огурец. И т.д.

**Лексическая тема «Фрукты. Сад»**

**Развитие восприятия**

**Игра «Узнай на вкус»**

Угадай фрукты по вкусу. Какой фрукт самый мягкий, самый твердый, самый сочный, самый кислый?

**Развитие внимания**

**Игра «Бывает – не бывает»**

Мальчик съел сладкий лимон. Я видела синий апельсин. Щи сварили из груш. Мы ели яблочное варенье. Дети пили сливовый сок. Мы ели сушеный виноград. И т.д.

 **Развитие памяти**

 **Игра «Кто больше запомнит слов»**

Перед ребенком выкладываются фрукты или их изображения, а затем они закрываются. Ребенок должен назвать как можно больше названий фруктов.

**Игра «Что изменилось»**

Выкладывается пять-шесть фруктов, затем еще добавляется один или два. Ребенок называет, какие фрукты появились.

Раскладываются в отдельные стопки наборы картинок: фрукты, овощи, цветы. Одна из групп предметов убирается. Какой группы предметов не стало? (например: остались овощи и цветы, ребенок должен назвать фрукты)

**Развитие мышления**

**Игра «Назови одним словом»**

Банан, ананас, персик, абрикос, слива, груша, яблоко – это (фрукты)

**Игра «Четвертый лишний»**

Объясните, почему один предмет не подходит.

Слива, огурец, банан, груша.

Помидор, апельсин, мандарин, яблоко. И т.д.

**Лексическая тема «Ягоды. Домашние заготовки»**

**Развитие восприятия**

**Игра «Соотнеси ягоды по цвету»**

Найди и назови ягоды красные, зеленые, черные, оранжевые.

**Развитие внимания**

**Игра «Какой ягоды не стало?»**

Перед ребенком выставляется ряд картинок ягод. Посмотри, запомни и закрой глаза, а я спрячу одну ягоду. Ребенок открывает глаза и отгадывает, какой ягоды не стало.

**Развитие памяти**

 **Игра «Кто больше запомнит слов»**

Перед ребенком выкладываются изображения ягод, а затем они закрываются. Ребенок должен назвать как можно больше названий ягод.

**Игра «Что изменилось»**

Выкладывается пять-шесть ягод, затем еще добавляется одна или две. Ребенок называет, какие ягоды появились.

Раскладываются в отдельные стопки наборы картинок: фрукты, овощи, ягоды. Одна из групп предметов убирается. Какой группы предметов не стало? (например: остались овощи и фрукты, то ребенок должен назвать ягоды) и т.д.

**Развитие мышления**

**Игра «Ваза, тарелка, корзинка»** Классификация овощей, фруктов, ягод.

(Малина, клубника, огурец, помидор, яблоко и т. д.) Например: Яблоко положу в вазу. Огурец положу в корзину. Клубнику положу на тарелку.

**Игра «Четвертый лишний»**

Объясните, почему один предмет не подходит.

Смородина, крыжовник, горох, клубника.

Малина, черника, красная смородина, облепиха. И т.д.

**Лексическая тема «Лес. Грибы»**

**Развитие восприятия**

**Игра «Соотнеси грибы по величине»**

Расставь грибы от самого большого до самого маленького.

**Игра «Ответь на вопросы» (Пространственная ориентировка)**

Перед ребенком стоят три грибочка (сыроежка, белый гриб, лисичка) Какой гриб находится в середине? А с какой стороны находится сыроежка. И с какой стороны лисичка?

**Развитие памяти**

**Игра «Кто знает, пусть продолжает»**

Я знаю съедобные грибы: подберезовик, подосиновик, подосиновик………

Я знаю несъедобные (ядовитые): бледная поганка ……..

**Игра «Послушай, запомни и повтори»**

Белый гриб (боровик), сыроежка, лисичка, опята, подберезовик, подосиновик.

**Развитие внимания**

**Игра «Какой гриб спрятался»**

Перед ребенком выставляется ряд картинок с грибами. Посмотри, запомни и закрой глаза, а я спрячу один гриб. Ребенок открывает глаза и отгадывает, какой гриб исчез.

**Развитие мышления**

**Игра «Назови одним словом»**

Подосиновик, боровик, подберезовик, лисичка, сыроежка, опята – это (грибы)

**Игра «Четвертый лишний»**

Объясните, почему один предмет не подходит.

Подосиновик, мухомор, лисичка, сыроежка.

Боровик, волнушка, черника, подберезовик.

**Лексическая тема «Моя страна. Мой город. Моя улица»**

**Развитие памяти**

**Игра «Кто знает, пусть продолжает»**

Я знаю достопримечательности города: Невский проспект, Зимний дворец, Эрмитаж, Петропавловская крепость, ………

Я знаю названия рек нашего города: Фонтанка, Мойка ……..

**Игра «Послушай, запомни и повтори»**

Город, дом, аллея, парк, улицы, реки, мосты.

**Игра «Прогулка по городу»**

Послушай, запомни и повтори названия учреждений нашего города: аптека, детский сад, школа, больница, почта, магазин.

**Развитие внимания**

**Игра «Построй дом»**

 Составление домов из геометрических фигур по заданному образцу. Составьте дома из геометрических фигур разного цвета. Уточните, какого цвета стены, двери, крыши и другие части дома. (Можно вырезать из цветной бумаги и наклеить в тетрадь дома разных конструкций и разной высоты).

**Развитие восприятия (Ориентировка в пространстве)**

**Игра «Выполни команды»**

Выполни следующие команды. Встань так, чтобы окно было справа, а стена – слева. (Встань лицом к двери) Скажи, что находится впереди, а что – сзади. И т.д.

**Развитие мышления**

**Игра «Можно - нельзя»**

Можно ли детям открывать окна? Протирать пыль. Сидеть на подоконнике? Мыть в доме полы? И т.д.

**Лексическая тема «Человек. Части тела»**

**Развитие памяти**

**Игра «Кто знает, пусть продолжает»**

Я знаю части тела человека: нога, живот, шея …….

**Игра «Послушай, запомни и повтори»**

Слова, обозначающие настроение человека: радостный, печальный, спокойный, расстроенный, возмущенный, огорченный.

**Развитие внимания**

**Игра «Слушай внимательно и выполняй»**

Положи руки на плечи. Поставь руки на пояс. Спрячь руки за спину. Покажи левую руку, правую руку. Подними правую руку и положи ее на левое плечо. Потрогай левой рукой правое ухо. Дотронься правой рукой до левого колена. Повернись так, чтобы стена была справа, а дверь – слева.

**Развитие восприятия**

**Игра «Ответь на вопросы»**

Какого цвета у тебя глаза? Какой они формы? Из каких геометрических фигур можно нарисовать человека? Какого цвета волосы у тебя и твоих друзей? Что находится у нас над головой? (Потолок, небо, люстра, и т.п.) Что у тебя под ногами? (Пол, ковер, земля, и т.п.)

**Развитие мышления**

**Игра «Назови одним словом»**

Голова, шея, рука, локоть, нога, колено – это (части тела человека)

**Игра «Четвертый лишний»**

Объясните, почему один предмет не подходит.

Рука, перчатки, голова, нога.

Глаза, уши, очки, губы.

Пальцы, ладонь, локоть, грабли.

**Лексическая тема «Одежда. Головные уборы»**

**Развитие памяти**

**Игра «Кто знает, пусть продолжает»**

Я знаю такую летнюю одежду: сарафан ……. Я знаю такую мужскую одежду: брюки…… Я знаю такую женскую одежду: юбка ….. Я знаю такую зимнюю одежду: шуба ….. Я знаю такую детскую одежду: ползунки …..

**Игра «Послушай, запомни и повтори пары слов»**

Девочка – юбка мальчик – шорты строитель – комбинезон врач – белый халат повар – белый колпак женщина – платок мужчина – рубашка

**Развитие внимания**

**Игра «Чего не стало?»**

Перед ребенком выставляется ряд картинок одежды или головных уборов. Посмотри, запомни и закрой глаза, а я спрячу одну картинку. Ребенок открывает глаза и отгадывает, какой картинки не стало.

**Развитие ощущения и восприятия**

**Игра «Ответь на вопросы»**

На какую геометрическую фигуру похожи юбочка, пальто, карман, шляпа.

**Сравнение пуговиц по цвету.**

**Слева выложи большие пуговицы, а слева маленькие.**

**Развитие мышления**

**Игра «Назови одним словом»** Шуба, платье, брюки, свитер и т.п. – это …. Одежда. Кепка, фуражка, берет, шляпа – это ….. Головные уборы.

**Игра «Четвертый лишний»**

Объясните, почему один предмет не подходит.

Плащ, куртка, сапоги, юбка. Панамка, расческа, берет, плат. И т.д.

**Лексическая тема «Обувь. Материалы, из которых они сделаны»**

**Развитие памяти**

**Игра «Кто знает, пусть продолжает»** Я знаю такую мужскую обувь: ботинки…… Я знаю такую женскую обувь: туфли ….. Я знаю такую зимнюю обувь: валенки, унты ….. Я знаю такую летнюю обувь: сандалии ……. Я знаю такую спортивную обувь: кроссовки, кеды …..

**Игра «Послушай, запомни и повтори слова»**

Кроссовки, сапоги, туфли, кеды, босоножки, ботинки, кеды.

**Развитие внимания**

**Игра «Подбери пару обуви»**

Перед ребенком выставляется ряд обуви. Посмотри и подбери пару тапочкам, выяснить, где правый, а где левый; кроссовкам, ботинкам …….

**Развитие восприятия**

**Игра «Сравни обувь по размеру»** Рассмотреть обувь разного размера. Выделить большого и маленького размера обувь и выяснить, чья она.

**Игра «Отбери обувь по цвету»** Рассмотреть обувь разного цвета. Соотнести по цвету.

**Развитие мышления**

**Игра «Какая бывает обувь?» - классификация**

(домашняя, уличная, взрослая, детская, зимняя, летняя, осенняя)

**Игра «Я умею – не умею»**- умею застегивать молнию на сапогах, ботинках, протирать, чистить, мыть обувь; не умею чинить обувь, изготавливать обувь, завязывать шнурки, …….

**Лексическая тема «Электроприборы. Техника безопасности»**

**Развитие памяти**

**Игра «Кто знает, пусть продолжает»** Я знаю такие электроприборы: пылесос, холодильник …..

**Игра «Послушай, запомни и повтори пары слов»**

Телевизор – смотреть кофемолка – молоть Радио – слушать миксер – взбивать Пылесос – убирать плита - варить

**Развитие внимания**

**Игра «Посмотри и скажи»** Где у вас дома стоят холодильник, стиральная машина, микроволновая печь, электроплита, электрочайник …..

**Развитие мышления**

**Игра «Назови одним словом»** Стиральная машина, кофемолка, соковыжималка, электромясорубка, электрочайник – это (электроприборы)

**Игра «Четвертый лишний»** Что между предметами общего? Чем они отличаются? Лампочка, свеча, люстра, бра. Солнце, торшер, фонарик, телефон.

**Игра «Назови общий признак»** Мясорубка, кофемолка (они измельчают продукты)

Электрочайник, кофеварка, электросамовар (С их помощью можно быстро приготовить горячие напитки) Стиральная машина, пылесос (Они облегчают домашний труд) Электроплита, микроволновая печь (С их помощью можно приготовить еду) Радиоприемник, телевизор (С их помощью можно узнать много нового).

**Игра «Можно – нельзя»** - техника безопасности с электроприборами.

**Лексическая тема «Зима. Признаки зимы»**

**Развитие восприятия**

**Игра «Ответь на вопрос»** Сравните на ощупь снег и лед. Что легче? Каким цветом можно нарисовать зиму, снег, лед, зимнюю дорожку? Какой формы бывает снежинка? Какую геометрическую фигуру напоминает сосулька? (Треугольник) Понаблюдайте, сколько времени пройдет с момента превращения воды в лед и льда в воду.

**Развитие памяти**

**Игра «Кто знает, пусть продолжает»** Я знаю такую зимнюю одежду: шуба …… Я знаю такую зимнюю обувь: валенки …. Я знаю такие зимние виды спорта: лыжи……

**Игра «Послушай, запомни и повтори слова»** Снег, снежинка, снеговик, Снегурочка, снегопад.

**Игра «Какое слово «потерялось»** (Снег, снеговик, Снегурочка, снегопад)

**Развитие внимания**

**Игра «Бывает – не бывает»** Зимой зеленеют листья на деревьях. В воздухе кружатся снежинки. Дети сыплют зерно в кормушку. Грибы в лесу собирают зимой. На ветках сидят снегири. Мы катаемся на велосипеде. Люди ходят в валенках.

**Развитие мышления**

**Игра «Подумай и скажи»** Я назову месяцы, а ты – время года. Декабрь, январь, февраль. (Зима) Сентябрь, октябрь, ноябрь. (Осень)

**Игра «Четвертый лишний»** Варежки, дубленка, купальник, валенки, шуба. Лыжи, санки, снегоход, лодка, аэросани. **Игра «Назови общий признак»** Снег и шуба. (Шуба согревает людей, а снег – кусты и деревья.) Вата и снег. ( Они легкие и имеют белый цвет)

**Лексическая тема «Мебель. Материалы, из которых она изготовлена»**

**Развитие восприятия**

**Игра «Ответь на вопросы?»** Какой предмет мебели самый большой? Какой предмет мебели в вашей квартире самый маленький? Что ниже шкафа, но выше табурета? (Стол) Какие предметы мебели напоминают по форме прямоугольник? Что бывает овальным? Круглым?

**Развитие памяти**

**Игра «Послушай, запомни и повтори слова»**  Послушай слова и повтори: диван, кресло, стол, стул, кровать.

**Игра «Какое слово потерялось?**» Послушай еще раз слова: диван, кресло, стол, стул, кровать. Скажи, какое слово исчезло из ряда: диван, стол, стул, кровать. (Кресло)

**Какое новое слово появилось?** Послушай слова еще раз. Диван, кресло, стол, стул, кровать. Повторите слова еще раз. Диван, кресло, полка, стол, стул, кровать. Какое новое слово появилось?

**Развитие внимания**

**Игра «Можно - нельзя»** Можно или нельзя ставить кастрюлю в платяной шкаф? Сидеть на стуле? Сидеть в шкафу? Лежать на диване? Хранить одежду на кровати? Царапать стол? Рвать обивку? Разрисовывать стулья?

**Развитие мышления**

**Игра «Исключи лишний предмет»** Табурет, стул, диван, кресло, стол. (Стол, так как на нем нельзя сидеть) Тахта, диван, скамейка, кресло. (Скамейка, так как она жесткая)

**Игра «Назови общий признак»** Платяной шкаф, сервант и книжный шкаф. (В них есть полки и дверцы, они сделаны из дерева, в них можно что-то положить) Стол, стул и диван. (Они сделаны из дерева, у них есть ножки) Скамейка, табурет, стул и кресло. (На них можно сидеть)

**Лексическая тема «Новый год. Игрушки»**

**Развитие восприятия**

**Игра «Ответь на вопросы?»**

Какие по цвету новогодние игрушки на елке? (Рассмотреть, обговорить) Какую фигуру напоминают новогодние игрушки? (Рассмотреть, обговорить) (овальные, круглые, прямоугольные, треугольные)

**Развитие памяти**

**Игра «Послушай, запомни и повтори слова»**

Послушай слова и повтори: елка, подарок, Снегурочка, Дед Мороз, праздник.

**Игра «Какое слово «потерялось»?»**

Послушай еще раз слова: елка, подарок, Снегурочка, Дед Мороз, праздник. Скажи, какое слово исчезло из ряда: елка, подарок, Снегурочка, праздник. (Дед Мороз)

**Какое новое слово появилось?**

Повторите слова еще раз: Елка, подарок, хлопушка, Снегурочка, Дед Мороз, праздник. Какое новое слово появилось?

**Развитие внимания**

**Игра «Какой игрушки не стало?»**

Перед ребенком выставляется ряд картинок с игрушками. Посмотри, запомни и закрой глаза, а я спрячу одну картинку. Ребенок открывает глаза и отгадывает, какой картинки не стало.

**Или «Разложи игрушки последовательно, как было у меня»**Например: хлопушка, снежинка, шар, звезда, шишка. (Можно любые)

**Развитие мышления**

**Игра «Добавь слово, подходящее по смыслу»**

Дед Мороз – Снегурочка, елка – праздник, праздник – подарки, подарки – стихи.

**Игра «Можно – нельзя»** - техника безопасности с елочными украшениями.

**Лексическая тема «Зимние забавы»**

**Развитие восприятия**

**Игра «Ответь на вопросы?»**

После, какого времени года наступает зима? (После осени) Как долго длится зима? (Три месяца) Какие зимние месяцы ты знаешь? (Декабрь, январь, февраль) Какие изменения происходят в природе с наступлением зимы? (Становится холодно. Выпадает снег….) Что происходит зимой с лиственными деревьями? (Они впадают в спячку, как медведь, бурундуки, ежики) Какие зимние виды спорта ты знаешь? (Хоккей, фигурное катание…..) Какую одежду носят люди зимой? (Зимнюю одежду: шуба, варежки …..) Какие праздники мы отмечаем зимой? (Новый год, Рождество Христова….)

**Развитие памяти**

**Игра «Подбери нужное слово»**

Катаемся зимой на (санках, лыжах, коньках) Лепим из снега (снеговика, снежную бабу)

**Игра «Послушай, запомни и повтори пары слов»**

Каток – коньки, хоккеист – хоккей, гол – шайба, шайба – клюшка, фигуристы – лед, комок – снежки, мороз – шуба.

**Развитие внимания**

**Игра «Я – не я»**

Я катаюсь на лыжах. Я съезжаю с горки. Я собираю грибы. Я хожу в валенках. Я пускаю кораблики по лужам. Я еду на снегоходе. Я катаюсь на велосипеде. Я слепил снеговика. Я поливаю огород. Я срываю яблоки в саду.

**Развитие мышления**

**Игра «Какое слово не подходит?»**

Снегопад, вьюга, мороз, жара. Снег, снеговик, подснежник, сугроб. Лыжи, лед, лыжня, лыжник.

**Лексическая тема «Зимующие птицы»**

**Развитие восприятия**

**Игра «Ответь на вопросы»** Разложи картинки птиц так, чтобы дятел оказался между синицей и воробьем; снегирь – между голубем и вороной (варианты можно разнообразить). Кто справа, кто слева, кто в середине? Разложи картинки так, чтобы синица оказалась выше воробья – ниже снегиря.

 **Развитие памяти**

**Игра «Послушай, запомни и повтори птиц»** Воробей, синица, ворона, снегирь, дятел, сорока, голубь.

**Развитие внимания**

**Игра «Что изменилось?»** (Какая птица улетела?) или (Кто прилетел) Скажи, какая птица из ряда слов потерялась? Воробей, синица, снегирь, дятел, сорока, голубь. (Ворона) Воробей, синица, ворона, дятел, сорока, голубь. (Снегирь)

**Игра «Подбери нужное слово»**

Воркует - ……(голубь), чирикает - …… (воробей), каркает - …… (ворона, стрекочет - …… (сорока).

**Развитие мышления**

**Игра «Четвертый лишний?**

Воробей, синица, ворона, ласточка. Дятел, сорока, заяц, голубь. Ворона, петух, снегирь, синица.

**Игра «Назови общий признак»**

Что общего между птицей и мухой? (У них есть крылья, и они летают) Между клювом дятла и долотом? (Острые и прочные и могут проделывать отверстия)

**Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»**

**Развитие восприятия**

**Игра «Больше - меньше»**

Кто больше – медведь или волк? (Медведь больше волка). Кто из животных меньше волка, но больше белки? (Заяц меньше волка, но больше белки). Кто меньше – еж или заяц? (Еж)

**Игра «Кто внимательный» - пространственная ориентировка на листе бумаги.**

На листе выкладываются картинки с изображением зверей – четыре по углам, а пятый в середине. Посмотри и скажи, кто находится в правом верхнем углу, кто - в левом нижнем углу, кто - в середине.

 **Развитие памяти**

**Игра «Послушай, запомни и повтори слова*»***

Заяц, волк, медведь, еж, белка, лось, лиса. Скажи, какой зверь из ряда слов потерялся? Заяц, волк, еж, белка, лось, лиса.

 **Игра «Вспомни и скажи»**

Сколько лап у двух медвежат? Сколько ушей у двух зайчат? Сколько хвостов у трех лисят? Сколько глаз у трех волчат?

**Развитие внимания**

**Игра «Бывает – не бывает»**

Белка съела ежа. Лиса заснула зимним сном. Овца напала на волка. Волк взобрался на дерево. Ежик напал на медведя. Заяц сушит на зиму грибы. Лиса забралась в дупло. Лось спит в берлоге.

**Развитие мышления**

**Игра «Четвертый лишний?**

Заяц, воробей, медведь, ежик. Зайчонок, ежонок, козленок, лосенок. Лиса, волк, ежик, лошадь. Волчица, медведица, бельчонок, лосиха. Медведь, лось, заяц, волчица.

**Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»**

**Развитие восприятия**

**Игра «Большие - маленькие»** Показ картинок с изображением домашних животных. Кто самый высокий из домашних животных? Кто самый низкий? Чей детеныш выше всех? Чей детеныш ниже всех? Кто больше – котенок или теленок? Кто выше – жеребенок или поросенок?

**Игра «Кто внимательный» - пространственная ориентировка на листе бумаги.** Картинки с изображением домашних животных или игрушки. Поставь корову слева от поросенка, лошадь за козой, а овцу перед лошадью. Где оказалась коза? Кто находится после овцы?

 **Развитие памяти**

**Игра «Послушай, запомни и повтори слова»** Котенок, козленок, жеребенок, теленок, ягненок. Скажи, какое животное из ряда слов потерялся? Котенок, жеребенок, теленок, ягненок. Послушай слова еще раз: котенок, козленок, жеребенок, теленок, ягненок, поросенок. Какое новое слово появилось? (Поросенок)

**Игра «Кто знает, пусть продолжает»** Подобрать слова, обозначающие действия, к названиям домашних животных: собака, кошка, свинья, лошадь, овца, коза. Что делает собака? (Лает, кусает, рычит, грызет, спит, охраняет, сторожит, дружит и т. д.)

**Развитие внимания**

**Игра «Внимательно слушай и быстро отвечай»** Кто кусается, а кто ласкается? (Собака, кошка) Кто усатый, а кто лохматый? (Кот, пес) Кто рогатый, а кто горбатый? (Козел, верблюд) Чей хвостик похож на комок, чей нос похож на пятачок? (Кролик, поросенок)

**Развитие мышления**

**Игра «Четвертый лишний?** Кошка, кролик, заяц, коза. Собака, волк, коза, свинья. Корова, лось, лошадь, овца.

**Лексическая тема «Домашние птицы»**

**Развитие восприятия**

**Игра «Ответь на вопросы»** Кто из домашних птиц самый большой? У кого самые большие крылья? У кого самая длинная шея? Чьи птенцы самые маленькие? У кого короткие ноги?

**Игра «Кто внимательный» - пространственная ориентировка на плоскости.** Расставь картинки с изображением домашних птиц или игрушки так, чтобы они шли друг за другом (гуськом). Навстречу друг другу; парами. Поставь курицу между уткой и гусем. Кто справа от курицы, кто слева? Поставь утку перед индюком, а гуся за индюком.

**Развитие памяти**

**Игра «Послушай, запомни и назови слова в заданной последовательности»**

Селезень, гусь, петух, индюк. Послушай слова еще раз и повтори: цыпленок, гусенок, индюшонок, утенок. Послушай слова еще раз и повтори: курица, гусыня, утка, индейка. **Развитие внимания**

**Игра «Бывает – не бывает»**

Курица снесла яйцо. Петух распустил хвост веером. Петух нырнул в речку. Петух нашел зернышко. Цыпленок взлетел на забор. На пруду громко кудахтали гуси. Утка громко закукарекала. Утенок болбочет.

**Игра «Будь внимательным!»**

Хлопни в ладоши, если услышишь название домашней птицы: курица, кукушка, петух, ворона, цыпленок, индюк, воробей, утенок, гусыня, снегирь.

**Развитие мышления**

**Игра «Четвертый лишний?** Утенок, цыпленок, жеребенок, гусенок. Курица, воробей, индюк, утка. Селезень, гусь, цыпленок, петух. Индейка, утенок, гусыня, курица.

**Лексическая тема «Защитники Отечества»**

 Для того чтобы мы могли спокойно жить, заниматься любимым делом, учиться, расти, нас защищают мужественные, храбрые, героические, отважные, смелые люди. Их называют защитники Отечества. Защитники Отечества – люди военных профессий. Они охраняют и защищают нашу Родину.

**Развитие восприятия**

**Игра «Ответь на вопросы»** Кому посвящается праздник 23 февраля? Как он называется? Что делают защитники Отечества? Каким должен быть защитник, чтобы охранять нашу Родину? (Смелым, храбрым, …..) Какие ты знаешь военные профессии? (Летчик, танкист, ракетчик, пограничник, капитан, десантник, моряк)

**Игра «Кому что нужно»** Летчику – ……(самолет), вертолетчику – ….. (вертолет), танкисту - ……(танк), пограничнику - ……., моряку - ….., десантник - ….., артиллеристу - ….. **Развитие памяти**

**Игра «Послушай, запомни и назови слова в заданной последовательности»** Танк, самолет, парашют, корабль, пушка.

**Игра «Добавлялки»**

Охраняет границу ….. (пограничник), едет на танке …. (танкист), прыгает с парашютом …… (парашютист), плавает на подводной лодке … (подводник), служит на море … (моряк), управляет вертолетом …. (вертолетчик), охраняет границу в воздухе… (летчик). **Развитие внимания**

**Игра «Что появилось?»**

Подобрать картинки с изображениями военной техники или представители военных профессий. Затем по одной картинке показывать ребенку и предлагать рассмотреть и назвать их.

**Развитие мышления**

**Игра «Четвертый лишний?** Летчик, танкист, воспитатель, моряк. Капитан, танк, корабль, вертолет. Пограничник, вертолет, подводник, моряк.

**Лексическая тема «Зоопарк» (Животные Севера и жарких стран)**

**Развитие восприятия**

Что общего между людьми и животными? (Люди и животные – живые существа. Мы и животные рождаемся, растем, дышим, видим, едим, двигаемся. Животные, как и люди, могут сердиться, радоваться, общаться с себе подобными и т.д.)

**Игра «Кто внимательный»**

Поставьте зебру между слоненком и тигренком. Кто справа от зебры, кто слева? Слушай и выполняй. Поставь слона рядом с верблюдом, обезьянку за львом, крокодила перед слоном и т.д.

 **Развитие памяти**

**«Кто знает пусть продолжает»**

Я знаю таких зверей, живущих в жарких странах: жираф, слон …. Я знаю животных Севера: белый медведь, тюлень …. Я знаю хищных животных: морж, тигр…. Я знаю травоядных животных: зебра, слон ……

**Игра «Послушай, запомни и повтори слова»**

Жираф, лев, тигр, слон, морж, тюлень, пингвин.

**Развитие внимания**

**Игра «Бывает – не бывает»**

Слон плывет на льдине. Белый медведь сидит под пальмой. У тигра выросла грива. Пятнистая зебра гонится за носорогом. Полосатый жираф съел антилопу. Бегемот взмахнул хоботом.

**Развитие мышления**

**Игра «Четвертый лишний?** Слон, жираф, зебра, лев. (Лев - хищное животное, а остальные травоядные). Тюлень, тигр, белый медведь, морж. (Тигр – живет в жарких странах, а остальные на Севере). Слоненок, тигренок, крокодил, львенок. (Крокодил – взрослое животное, а остальные детеныши).

**Лексическая тема «Весна. Признаки весны»**

**Развитие восприятия**

Расскажите о запахах весны и своих ощущениях. Сравните на ощупь сухую и влажную землю. В какую землю высевают семена растений? Сравните нераспустившиеся и набухшие почки, ощутите их различие. Потрогайте и сравните почки и молодые листочки. Сравните почки разных деревьев по цвету, форме и величине.

 **Развитие внимания**

**Игра «Бывает – не бывает»**

Весна. Дети пускают кораблики. С юга прилетели птицы. Люди убирают урожай. Выглянуло ласковое солнышко. Мальчик катается на лыжах. Тают снеговики. Реки покрываются льдом. Люди надевают шубы. На проталинах появились подснежники.

***Развитие памяти:***

**Игра «Запомни и повтори»**

Проталина, тепло, половодье, лужи, ручьи, подснежник, почки, листья.

**Развитие мышления:**

**Игра «Можно - нельзя»**

Сделать скворечники для скворцов. Бегать по лужам. Лепить снеговика. Плавать на льдинах. Пускать кораблики по лужам. Собирать урожай овощей и фруктов. Рвать одуванчики. Ходить в босоножках.

**Игра «Какое слово не подходит?»**

Снегопад, снеготаяние, проталина, ледоход. Возвращение, прилет, отлет, гнездование.

**Игра «Подбери нужное слово»**

Набухают….. (почки, бочки) Распускаются…… (листочки, нитки) Журчит …. (ручей, вода) Копают …. (землю, грядку) Сажают ….. (рассаду, семена)

**Лексическая тема «Семья. Мамин праздник»**

**Развитие восприятия** Семья – это самое главное в жизни человека. Рассмотреть фотографии членов семьи ребенка и рассказать, кто кому доводится. Расположить фотографии членов семьи по возрасту, начиная от самого старшего. Назвать фамилии, имена, отчества взрослых членов семьи. Уточнить домашний адрес. Место работы родителей. Сравнить по возрасту двух членов семьи (бабушку и маму или сына и отца), используя слова старше (младше). Назвать самого младшего (старшего) члена семьи.

 **Игра «Назови членов своей семьи»**

В моей семье три (четыре, пять….) человека: мама, папа, я (сестра, брат, бабушка, дедушка). Что такое семья? (Это родственники, живущие вместе) Родственниками могут быть члены только одной семьи? (Родственников может быть много, несколько семей. Родственники – это люди, у которых одна и та же бабушка (дедушка, мама, папа, тетя).

**Развитие внимания**

**Игра «Я умею – не умею»**

Я умею пылесосить ковер. Я умею мыть посуду. Я умею протирать пыль. Я не умею варить обед. Я не умею стирать. Я не умею гладить.

**Развитие памяти:**

**Игра «Повтори, не ошибись»** Старенькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, заботливая, веселая.

**Развитие мышления:**

**Игра «Назови лишнее слово»**

Папа, дедушка, девочка, сын. Бабушка, мальчик, мама, дочь. Разговаривать нужно (сердито, вежливо, доброжелательно). Жить надо (дружно, счастливо, строго). Относитесь друг к другу (внимательно, уважительно, поровну).

 **Тема: «Моя семья».**

 Семья состоит из близких и дальних родственников.

Близкие родственники - папа мама, родные сестры и братья, дедушки и бабушки (родители папы и мамы). Дальние родственники-тети и дяди (братья и сестры папы и мамы).

В каждой семье отмечают «мужские »и «женские праздники».

В День защитника Отечества(23 февраля) поздравляют мальчиков, мужчин, делают им подарки.

Восьмого марта отмечают Женский день. В этот праздник мужчины особенно внимательны к женщинам: готовят праздничный стол, покупают цветы, делают подарки.

Мужчины и женщины в семье называются по разному;

Мальчик в семье - сын, брат, внук; девочка в семье - дочь, сестра, внучка;

Мужчина- отец, сын, муж; женщина-мать, дочь, жена.

Самые уважаемые люди в семье: - бабушки и дедушки.

Они вырастили своих детей, теперь помогают воспитывать внуков.

О них все в семье заботятся, стараются их не расстраивать, оберегают от переживаний.

В дружной семье все счастливы, радуются при встрече, скучают в разлуке, заботятся друг о друге.

Много общаются друг с другом: рассказывают о своих делах, успехах и неудачах; обсуждают предстоящие покупки, место проведения отпуска.

Каждый человек в семье имеет право высказывать свое мнение, но окончательное решение принимают взрослые.

**Лексическая тема «Транспорт. Профессии на транспорте»**

**Развитие восприятия**

**Игра «Отбери транспорт по цвету»** - красная машина, красный автобус и т.д.

**Игра «Угадай, что в коробке»** - узнать на ощупь, какая игрушечная машинка в руке.

**Игра «Расположи правильно» - пространственная ориентировка на плоскости.** Поставь троллейбус за такси, расположи автобус между трамваем и мотоциклом, самолет выше вертолета, а самосвал за грузовиком. (Картинки или игрушки)

**Развитие внимания**

**Игра «Исправь ошибки»** Пилот управляет теплоходом. За штурвалом самолета сидит водитель. Машинист ведет грузовик на погрузку. Поезд приближался к станции, и капитан замедлил его ход.

**Игра «Едем, плаваем, летаем»** Называются разные виды транспорта, например: поезд - …. (едет), самолет - …. (летит), лодка - ….. (плывет) и т.д.

**Развитие памяти**

**Игра «Кто знает, пусть продолжает»** Я знаю такой водный транспорт: лодка, яхта ….. Воздушный транспорт: самолет, аэроплан….. Наземный транспорт: автобус, трамвай ….

**Игра «Послушай, запомни и повтори»**Мотор, колесо, крыло, кабина, окно, дверь, капот, фара.

**Игра «Узнай транспорт по названным частям»** Нос, крылья, хвост, шасси, иллюминатор – это (самолет) и т.д.

**Развитие мышления**

**Игра «Четвертый лишний»** Трамвай, автобус, поезд, электричка. Самолет, вертолет, катер, ракета. Теплоход, лодка, плот, мотоцикл.

**Игра «Бывает – не бывает»** Поезд мчится по морю. Под землей едет электричка. Автобус плывет по реке. Самолет летит за облаками. Лодка плывет по рельсам.

**Лексическая тема «Правила дорожного движения»**

**Развитие восприятия Игра «Улица»** Объяснить значение слов и рассмотреть «шоссе», «проезжая часть», «тротуар», «обочина», «пешеходная дорожка». **Игра «Светофор»** - ориентировка в пространстве. Уточнить правила перехода через дорогу, знания о сигналах светофора. Использовать в речи слова: «слева», «справа», «между», «около», «рядом».

**Развитие внимания**

**Игра «Угадай, какой знак**» Напомнить и рассмотретьразличные дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Место остановки трамвая», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Пункт технического обслуживания», «Место отдыха» и т. д.

**Развитие памяти**

**Игра «Кто знает, пусть продолжает»**

Я знаю такие **предупреждающие знаки – красный треугольник** (информируют водителей о приближении к опасному участку дороги): дорожные работы, железнодорожный переезд, ………. (Скользкая дорога, неровная дорога, дети, прочие опасности)

Я знаю такие **запрещающие знаки** **– красный круг** (отменяют определенные ограничения движения): движение запрещено, движение пешеходов запрещено,…….. (Въезд запрещен, движение на велосипеде запрещено, движение мотоциклов запрещено, обгон запрещен)

Я знаю такие **предписывающие знаки – синий круг** (указывают определенные режимы движения): движение прямо, движение направо, ……… (движение налево, круговое движение, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка)

Я знаю такие **указательные знаки – синий прямоугольник** (знаки сервиса информируют о расположении на пути следования соответствующих объектов)

**Развитие мышления**

**Игра «Четвертый лишний»** Трамвай, автобус, поезд, электричка. Автобус, грузовик, самолет, мотоцикл. Самолет, машина, поезд, машинист. Корабль, капитан, водитель, мотоциклист.

**Правила дорожного движения для пешеходов**

В большом городе все движение - и машин, и пешеходов - подчиняются особым правилам, которые называются правила дорожного движения.

Дети должны усвоить основные правила безопасного поведения на улице.

1. Пешеходы ходят по тротуарам, идя по тротуару надо придерживаться правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам.
2. За городом надо ходить по обочине навстречу идущим машинам, чтобы вовремя увидеть их и уступить дорогу.
3. Перекресток – самое опасное место для пешеходов, переходить перекресток можно только по пешеходным переходам.
4. Чтобы перейти улицу надо найти место пешеходного перехода.
5. Подземный переход самый безопасный для пешеходов.
6. Чтобы перейти улицу, посмотри сначала налево, если проезжая часть свободна – иди.
7. Дойдя до середины улицы – остановись, посмотри направо, если проезжая часть улицы свободна – переходи.
8. Не успеваешь перейти улицу, остановись на островке безопасности. Если его нет, нужно остановиться на осевой линии.
9. Улицу, где нет пешеходного перехода, надо переходить от одного угла к другому.
10. Переходя улицу, следи за сигналами светофора.
11. СТОЙ! ОСТАНОВИСЬ! – командует пешеходу красный свет светофора.
12. ВНИМАНИЕ! ПРИГОТОВИТЬСЯ! СЕЙЧАС РАЗРЕШАТ ПЕРЕХОДИТЬ УЛИЦУ! – вот что означает желтый цвет.
13. ПУТЬ СВОБОДЕН! ИДИТЕ! – это команда зеленого сигнала светофора.

14**.** Выучить стихотворение: **ПЕРЕХОД**

 **Чтоб приучить пешехода к порядку,**

 **Разлиновали асфальт, как тетрадку.**

 **Через дорогу полоски идут**

 **И за собой пешехода ведут. А.Вольский.**

**Лексическая тема «Профессии. Инструменты»**

**Развитие восприятия**

**Игра «Расположи правильно» - пространственная ориентировка на плоскости.** Расположи расческу между ножницами и карандашом, бинт за карандашом, шампунь перед ножницами. (Картинки или игрушки)

**Развитие внимания**

**Игра «Чего не стало?» (Шприц, расческа, бинт, карандаш, ложка, ручка, ножницы, линейка)** Перед ребенком выставляется ряд картинок или предметов. Посмотри, запомни и закрой глаза, а я спрячу одну картинку. Ребенок открывает глаза и отгадывает, какой картинки не стало.

**Игра «Кому что нужно?»** Кастрюля нужна …… (повару), пила … (плотнику), топор… (лесорубу), ножницы …. (портному, парикмахеру), молоток…. (сапожнику, столяру), кисти …. (маляру, художнику), метла …. (дворнику) и т.д.

**Развитие памяти**

**Игра «Угадай профессию»**

Управляет автобусом ….. (водитель), управляет вертолетом…… (вертолетчик), управляет кораблем ….. (капитан), строит дома ….. (строитель), лечит людей …. (доктор), продает продукты ….. (продавец) и т.д.

**Игра «Послушай, запомни и повтори»**

Музыкант, сапожник, учитель, доктор, продавец, портной, воспитатель.

**Развитие мышления**

**Игра «Четвертый лишний»**

Отвертка, пила, молоток, шприц. Грабли, лопата, расческа, коса. Гармошка, кастрюля, барабан, дудочка.

**Игра «Бывает – не бывает»**

Повар мешает суп в кастрюле. Парикмахер делает укол. Учитель пишет в тетради. Врач играет на пианино. Портниха делает прическу. Столяр ремонтирует стол. Сапожник строит дома. Художник выращивает цветы. Музыкант играет на музыкальных инструментах. Фотограф продает книги.

**Лексическая тема «Космос»**

 Уточнить, какой праздник празднуем 12 апреля? (День космонавтики)

Кто побывал первым в космосе? (Собаки Белка и Стрелка)

Кто был первым космонавтом Земли? (Ю.А.Гагарин)

Какими качествами должен обладать космонавт? (сильным, крепким, выносливым, терпеливым, находчивым и т.д.)

**Развитие восприятия**

**Игра «Ответь на вопросы»** Что такое космос? (Это огромное пространство, которое окружает нашу планету). В этом пространстве движутся огромные звезды, вокруг них кружатся планеты, летают кометы.

Самая большая планета Солнечной системы – Юпитер.

Как называется наша планета? (Земля)

Как называется самая большая звезда? (Солнце)

Как называется спутник Земли? (Луна)

 **Развитие памяти**

**Игра «Послушай, запомни и назови планеты»**

Меркурий, Венера, Земля, Юпитер, Сатурн, Нептун, Плутон (все они вращаются вокруг Солнца, - это Солнечная система).

**Игра «Добавлялки»**

К полету на ракете готовится ….. (космонавт). Он надевает специальный космический ….. (костюм). На голове у космонавта тяжелый …. (скафандр). Из ракеты в открытый космос выходят ….. (космонавты).

**Развитие внимания**

 **Игра «Бывает – не бывает»**

Сел космонавт в комету и полетел. Космический корабль прилунился в степи. Ракета облетела вокруг планеты Земля. В космос отправилась ракета. Ракетой управляет космонавт.

**Развитие мышления**

**Игра «Что лишнее и почему?** Солнце, Луна, лампочка. Звезда, планета, ракета. Смелый, храбрый, трусливый. Земля, Солнце, Юпитер. Марс, Сатурн, ракета.

**Лексическая тема «Перелетные птицы»**

**Развитие восприятия**

**Игра «Ответь на вопросы»** Разложи картинки птиц так, чтобы кукушка оказался между ласточкой и грачом; Поставьте цаплю за аистом, журавля за цаплей (варианты можно разнообразить). Каких птиц не стало? Кто справа, кто слева, кто в середине? Кто выше, кто ниже? Разложи картинки так, чтобы ласточка оказалась выше грача – ниже кукушки.

**Развитие памяти**

**Игра «Кто как разговаривает»**

Журавль - ….. (курлычет), жаворонок - …. (звенит), ласточка - ….. (щебечет), грач - …. (кричит), соловей - ….. (поет), кукушка - …. (кукует), утка - … (крякает).

**Игра «Послушай, запомни и повтори птиц»**

Ласточка, кукушка, грач, скворец, соловей, журавль, аист, цапля.

**Развитие внимания**

**Игра «Что изменилось?»** (Какая птица улетела?) или (Кто прилетел?) Скажи, какая птица из ряда слов потерялась? Ласточка, грач, скворец, соловей, журавль, аист, цапля. (Кукушка) Ласточка, кукушка, скворец, соловей, журавль, аист, цапля. (Грач)

**Развитие мышления**

**Игра «Четвертый лишний»** Ласточка, кукушка, синица, аист. Кукушка, цапля, журавль, курица. Скворец, скворечник, грач, соловей.

**Игра «Нелепицы»**

У аиста самые короткие ноги. У ласточки гнездо на крыше. В скворечнике поселился грач. У соловья длинные ноги. Яйцо кукушки квадратное. Птичий клюв напоминает прямоугольник. Журавль легче соловья. Грач больше аиста.

 **Лексическая тема «Школьные принадлежности»**

Побеседовать с ребенком о том, для чего дети учатся в школе, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе. Объясните, что школьные годы — самая прекрасная пора в жизни человека, что в школе каждый день дети узнают новое и интересное.

**Развитие восприятия Игра «Ответь на вопросы»** В какое время года начинается учеба в школе? Какие школьные принадлежности прямоугольной формы? Какие бывают по цвету карандаши? Какие оценки получают школьники?

**Игра « Подбери нужный предлог»** Таня оставила ножницы в стакане. - Таня достала ножницы из стакана. Таня положила линейку под букварь. - ………. Таня спрятала ластик за стакан. - …………. Таня оставила альбом на столе. - ……………. Таня поставила портфель под стол. - …………

**Развитие памяти Игра «Послушай, запомни и повтори слова»** Ластик, тетрадь, дневник, ручка, пенал, учебник, тетрадь, линейка.

**Развитие внимания** **Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь о школе»** Машина, класс, учитель, молоток, парта, урок, ежик, ракета, перемена.

**Развитие мышления**  **Игра «Четвертый лишний»** Ручка, ластик, мяч, пенал. Портфель, тетрадь, учебник, яблоко. Карандаш, отвертка, ручка, кисточка. Мячик, ластик, пенал, линейка. Ластик, портфель, утюг, пенал. Альбом, букварь, тетрадь, учитель.

**Игра «Нелепицы» Послушайте предложения и найдите в них ошибки.**Таня резала бумагой ножницы. Кисточка рисовала Лену.
Ручка написала письмо Димой. Парта сидит за Егором.
Пенал положил Колю в портфель. Букварь читает Толю.
Учебник учится по детям. Учебник учится по Саше.
Альбом оставил Таню на столе.
Портфель поставил Кирилл под стол.

**Лексическая тема «День Победы. Моя Родина - Россия»**

Расскажите ребенку, что мы живем в огромной прекрасной стране. Это наша Родина. Как у человека, у страны тоже есть имя – Россия. А мы, живущие в России, - россияне. Наши деды и прадеды сохранили для нас красоту нашей страны – это степи, леса и реки. Они уберегли от гибели, от уничтожения, от врагов земли русской. Теперь наша очередь – беречь, защищать свою прекрасную Родину Россию.  **Развитие памяти**

**Игра «Послушай, запомни и повтори»** Родина, Отечество, Россия, подвиг, парад, салют, ветеран, победа, радость.

**Развитие внимания**

**Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь слова о празднике»**

 Парад, зима, победа, птица, салют, ветеран, стул, карандаш, солдат, воин, диван, ложка, Родина, Армия, подвиг.

**Развитие восприятия (Ориентировка в пространстве)**

**Игра «Построй дом»**

 Составление домов из геометрических фигур по заданному образцу. Составьте дома из геометрических фигур разного цвета. Уточните, какого цвета стены, двери, крыши и другие части дома. (Можно вырезать из цветной бумаги и наклеить в тетрадь дома разных конструкций и разной высоты).

**Игра «Выполни команды»**

Выполни следующие команды. Руку правую подними. Попрыгай на левой ноге. Встань так, чтобы окно было справа, а стена – слева. (Встань лицом к двери) Скажи, что находится впереди, а что – сзади. И т.д.

**Развитие мышления**

**Игра «Какое слово лишнее»** Победа, победитель, побелка.Россия, росинка, россияне. Защита, защелка, защитник. Снайпер, танкист, артист. Винтовка, летчик, пистолет.

**Лексическая тема «Насекомые»**

**Развитие восприятия**

**Игра «Больше - меньше»**

Кто больше – муравей или пчела? Кто из насекомых меньше жука, но больше муравья? Кто меньше – стрекоза или комар? И т.д.

**Игра «Кто внимательный» - пространственная ориентировка на листе бумаги.**

На листе выкладываются картинки с изображением насекомых – четыре по углам, а пятый в середине. Посмотри и скажи, кто находится в правом верхнем углу, кто - в левом нижнем углу, кто - в середине, кто – левом верхнем углу, кто - в правом нижнем углу.

 **Развитие памяти**

**Игра «Послушай, запомни и повтори слова*»***

Кузнечик, комар, муха, жук, муравей, пчела, стрекоза. Скажи, какое насекомое из ряда слов потерялось? Кузнечик, комар, муха, жук, пчела, стрекоза.

 **Игра «Разложи картинки насекомых»** Постарайся запомнить и выложить насекомых в правильной последовательности:

шмель, бабочка, кузнечик, муравей, жук, комар.

**Развитие внимания**

**Игра с мячом «Бывает – не бывает»**

Бабочка стрекочет? (Нет. Она никакого звука не издает) Кузнечик жужжит? (Нет. Он стрекочет) Стрекоза прыгает, как пружинка? (Нет. Прыгает кузнечик.) Муравей живет в улье? (Нет. В улье живут пчелы.) Пчелы строят муравейник? (Нет. Муравейник строят муравьи.) Божья коровка собирает нектар с цветов? (Нет. Нектар с цветов собирают пчелы.) Комар ловит птиц? (Нет. Птицы ловят комаров.)

**Развитие мышления**

**Игра «Четвертый лишний?** Бабочка, пчела, цветок, шмель. Стрекоза, кузнечик, бабочка, муравейник. Оса, улей, комар, муравей.

**Лексическая тема «Цветы»**

**Развитие восприятия**

**Игра «Разложи цветы по цвету»** Например: (красные – тюльпан, роза, астра, мак и т.д.)

**Игра «Кто внимательный»** На листе выкладываются картинки с изображением цветов – четыре по углам, а пятый в середине. Посмотри и скажи, какой цветок находится в правом верхнем углу, какой - в левом нижнем углу, какой - в середине, какой – левом верхнем углу, какой - в правом нижнем углу.

**Игра «Три цветка»** Перед ребенком картинки с изображением трех разных цветков. Ребенок должен назвать и сказать, как цветы расположены. Ответы: колокольчик лежит между ромашкой и одуванчиком. Или : Василек – справа от колокольчика и слева от незабудки и т.д.

**Развитие памяти**

**Игра «Кто знает, пусть продолжает»** Я знаю названия полевых цветов: колокольчик, мак, ….. Я знаю названия садовых цветов: роза, астра, ….. Я знаю комнатные растения: фикус, фиалка, …..

**Игра «Послушай, запомни и повтори слова*»*** Ромашка, тюльпан, ирис, василек, колокольчик, хризантема, роза, астра. Скажи, какой цветок из ряда слов потерялся? Ромашка, тюльпан, ирис, василек, хризантема, роза, астра.

**Развитие внимания**

**Игра «Какого цветка не стало?» (**Ромашка, тюльпан, ирис, василек, колокольчик, хризантема, роза, астра ) Перед ребенком выставляется ряд картинок с цветами. Посмотри, запомни и закрой глаза, а я спрячу одну картинку. Ребенок открывает глаза и отгадывает, какой картинки не стало.

**Развитие мышления**

**Игра «Четвертый лишний?** Василек, ромашка, георгин, мак. Роза, колокольчик, астра, георгин. Герань, фиалка, фикус, тюльпан.

**Лексическая тема «Рыбы»**

**Развитие восприятия**

**Игра «Больше - меньше»** Сравни по величине рыб изображенных на картинке. Какая рыба больше – ерш или меченосец? (Ерш) Какая меньше – окунь или сом? (Сом) И т.д.

**Игра «Кто внимательный» - пространственная ориентировка**

Положи картинку сома в верхний правый угол, в верхний левый – щуку, в нижний правый – кабалу, в нижний левый – сельдь, а середину окунь.

**Развитие памяти**

**Игра «Кто знает, пусть продолжает»** Я знаю названия морских рыб: рыба-молот, ….. Я знаю названия пресноводных рыб: щука, …… Я знаю названия аквариумных рыб: скалярия, ….

**Игра «Послушай, запомни и повтори слова*»***

Скумбрия, окунь, камбала, сом, щука, сельдь, ерш. Скажи, какая рыба из ряда слов потерялась? Скумбрия, окунь, камбала, сом, щука, сельдь,

**Развитие внимания**

**Игра с мячом «Бывает – не бывает»** Рыбаки ловят только большую рыбу! Меченосец – морская рыба! На дне аквариума за водорослями спряталась золотая рыбка. В море плавает щука! Мама жарила карпа!

**Развитие мышления**

**Игра «Четвертый лишний»**

Меченосец, щука, скалярия, гуппи. Камбала, ерш, сом, карп. Сельдь, рыба-молот, золотая рыбка, камбала.