Комитет по образованию города Барнаула

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 81» г. Барнаула

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  методическим советом  руководитель МО МБОУ «СОШ № 81»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ТарасоваТ.И.  Протокол № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г | «СОГЛАСОВАНО»  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н. Гладышев  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

Рабочая программа

Учебный предмет: биология 5а, 5б, 5в классы

Образовательная область: биология

Основное общее образование

2015-2016 учебный год

Рабочая программа разработана на основе авторской программы основного общего образования по биологии

Программы. Биология 5-11 классы Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников,

созданных под руководством В.В. Пасечника/авт- сост. Г. М .Пальдяева. -3-е изд.- М.Дрофа, 2011 -92 с.

Составитель: Пяткова С.С.,

учитель биологии

первая категория

Барнаул 2015

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5-х общеобразовательных классов и составлена в соответствии с

1. Федеральным государственный стандарт основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Минобразования России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29 12.2012;
3. Учебным планом МБОУ « СОШ №81» на 2015-2016 учебный год;
4. Авторской программой основного общего образования по биологии Программы. Биология 5-11 классы Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.- сост. Г. М. Пальдяева. -3-е изд.- М.Дрофа, 2011 -92 с.

Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 35 часов (1 урок в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»**

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать

наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки  и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**МЕСТО КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 81».

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс. Общее число учебных часов в 5 классе - 35 (1ч в неделю).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС»**

**Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

***1. - осознание роли жизни:***

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

***2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:***

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

***3. – использование биологических знаний в быту:***

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

***4. – объяснять мир с точки зрения биологии:***

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

***5.*** – понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

***6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:***

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**УМК**

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г.

2. Калинина А. А. Универсальные поурочные разработки по биологии 5 (6) класс – М. ВАКО , 2011 353 с.

3. <http://www.drofa.ru/cat/product4651.htm>

4. <http://fcior.edu.ru>,

5. <http://files.school-collection.edu.ru>

**КАЛЕНДАРНО --ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**«Биология» 5 класс (35 ч) (Базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Вид занятий** | **Виды учебной деятельности** |
| **По плану** | **По факту** |
|  |  |  | **Введение.** |  |  |
| 1 | 1 неделя |  | Биология – наука о живой природе | теоретическое | Знакомство с учебником.  Беседа, заполнение  таблицы.  Работа с учебником и электронным приложением |
| 2 | 2 неделя |  | Методы исследования в биологии | теоретическое | Беседа, составление схемы  Работа с учебником и электронным приложением |
| 3 | 3 неделя |  | Разнообразие живой природы. | теоретическое | Работа с гербарием Работа с учебником и электронным приложением |
| 4 | 4 неделя |  | Среды обитания живых организмов | теоретическое | Работа с гербарием Работа с учебником и электронным приложением |
| 5 | 5 неделя |  | Экологические факторы и их влияние на живые организмы | теоретическое | Работа с гербарием Работа с учебником и электронным приложением |
|  |  |  | **Клеточное строение организмов** |  |  |
| 6 | 6 неделя |  | Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа № 1 | практическое | Работа с микроскопом, учебником и электронным приложением |
| 7 | 7 неделя |  | Строение растительной клетки Лабораторная работа № 2 | практическое | Лабораторная работа |
| 8 | 8 неделя |  | Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука | практическое | Лабораторная работа |
| 9 | 9 неделя |  | Пластиды | практическое | Лабораторная работа |
| 10 | 10 неделя |  | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества | теоретическое | Беседа, заполнение  таблицы.  Работа с учебником и электронным приложением |
| 11 | 11 неделя |  | Жизнедеятельность растительной клетки | теоретическое | Работа с учебником и электронным приложением |
| 12 | 12 неделя |  | Деление клетки | теоретическое | Работа с учебником и электронным приложением |
| 13 | 13 неделя |  | Ткани растений. | теоретическое | Беседа; заполнение  таблицы |
|  |  |  | **Царство Бактерии и Грибы** |  |  |
| 14 | 14 неделя |  | Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность. | теоретическое | Беседа Работа с учебником и электронным приложением |
| 15 | 15 неделя |  | Роль бактерий в природе и жизни человека | теоретическое | Работа с учебником и электронным приложением |
| 16 | 16 неделя |  | Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. | теоретическое | Беседа. Работа с учебником и электронным приложением |
| 17 | 17 неделя |  | Шляпочные грибы | практическое | Лабораторная работа |
| 18 | 18 неделя |  | Плесневые грибы | практическое | Лабораторная работа |
| 19 | 19 неделя |  | Грибы – паразиты. | теоретическое | Работа с учебником и электронным приложением |
| 20 | 20 неделя |  | Лишайники, общая характеристика и значение в природе. | теоретическое | Работа с гербарием, проверочный тест |
|  |  |  | **Царство Растения** |  |  |
| 21 | 21  неделя |  | Ботаника — наука о растениях | теоретическое | Работа с гербарием Работа с учебником и электронным приложением |
| 22 | 22 неделя |  | Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания | теоретическое | Работа с гербарием Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. |
| 23 | 23 неделя |  | Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей | теоретическое | Работа с гербарием Работа с учебником и электронным приложением |
| 25 | 25 неделя |  | Мхи | теоретическое | Работа с учебником и электронным приложением Работа с гербарием |
| 26 | 26 неделя |  | Папоротники, хвощи, плауны | теоретическое | Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. Работа с гербарием |
| 27-28 | 27-28 неделя |  | Голосеменные растения | теоретическое | Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. Работа с гербарием |
| 29-30 | 29-30 неделя |  | Покрытосеменные растения | теоретическое | Работа с гербарием Работа с гербарием,  проверочный тест |
| 31 | 31 неделя |  | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира | теоретическое | Работа с учебником и электронным приложением |
| 32 | 32 |  | Экскурсия «Многообразие живых организмов, весенние явления в жизни растений» | практическое | Наблюдение за изменениями в жизни растений, весенними явлениями в природе |
|  |  |  | Резерв (3 часа) |  |  |
|  |  |  | ИТОГО(35 часов) |  |  |

.