Методическая разработка урока по теме «Голосемянные»

для учащихся 5 класса на основе системно-деятельностного подхода

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 81» г. Барнаула

Индустриальный район

Разработала:

Пяткова Светлана Сергеевна,

учитель биологии

Пояснительная записка

Учащиеся на уроке овладевают такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, делать выводы и умозаключения, представлять их, отстаивать свою точку зрения. Решению этих задач отвечает комбинирование на уроках групповой и индивидуальной работы. Данная методическая разработка является одним из вариантов проведения урока по теме «Голосемянные растения» по учебнику «Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В. Пасечник, М.: Дрофа, 2014.

 В разработке представлен один из типов уроков - урок «открытия нового знания» с использованием поисковых методов: поисковая беседа, поисковый просмотр электронных образовательных ресурсов, представление своих проектов.

**Технологическая карта урока**

**Тема: «Голосеменные растения»**

Цель урока: сформировать представления о голосеменных растениях, их многообразии, значении в природе и жизни человека, необходимости охраны лесов.

Планируемые результаты обучения

Предметные: учащиеся имеют о характерных признаках и многообразии голосеменных растений, значении хвойных лесов и необходимости их охраны.

Метапредметные: развивается умение выделять существенные признаки, работать с текстом и иллюстрациями учебника, умение публично выступать, умение анализировать ответы других учащихся.

Личностные: формируется научное мировоззрение на основе сравнения различных групп растений и экологическое мышление учащихся

Формы работы учащихся: групповая, работа в парах, фронтальная, индивидуальная.

Необходимое техническое оборудование компьютер преподавателя с проектором, компьютеры учащихся с выходом в интернет.

На уроке используются гербарий голосеменных растений, натуральные объекты.

Этапы урока

1 этап. Мотивация (организационный момент). Учитель проверяет готовность рабочего места учащихся на уроке, включает в учебный ритм, создаёт положительный эмоциональный настрой обучающихся

 Учащимся предлагают отгадать загадки:

Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год

(ель)

У меня длинней иголки, чем у ёлки.

Очень прямо я расту в высоту.

Если я не на опушке,

Ветви – только на макушке.

(сосна)

На мне колючие иголки,

Но я не пихта и не ёлка.

Стройна, прекрасна, зелена

Весь год красавица ... . (сосна).

О какой группе растений идёт речь в этих загадках?

 Ответы учащихся

- О голосеменных…

 Сегодня нам предстоит путешествие в мир голосеменных растений. У путешественников всегда есть цель, какую цель мы выберем с вами?

 Учащиеся формулируют предметную цель урока, а также необходимость совершенствования умения слушать друг друга и быть внимательными. У путешественников есть путевые дневники, заполните, пожалуйста, и вы свои маршрутные листы (первые две графы в таблице: Знаю, Хочу узнать, Что узнали?)

 Учащиеся отвечают на вопросы, эмоционально настраиваются на предстоящую учебную деятельность, принимают правила работы в группе.

2 этап. Актуализация

Первая ***станция*** нашего путешествия ***«Игра – это серьёзно!»***

**Игра «Собери пословицу»**. Ученики получают конверты со словами , из которых складывают пословицу.(Приложение 1)

**Игра «Четвёртый лишний»**

 Проанализируйте ряд из четырёх растений или групп растений и назовите лишнее. Объясните свой выбор

Пихта, сосна, можжевельник, берёза

Ламинария, папоротник, кукушкин лён, хвощ

Можжевельник, кипарис, араукария, лиственница

Мхи, плауны, хвощи, голосеменные

**Игра «Узнай это растение»**

 Получают гербарий, натуральные шишки и веточки сосны сибирской, ели обыкновенной и сосны обыкновенной, объясняют в чём различие этих растений

 Учащиеся вспоминают ранее изученный материал, отвечают на вопросы, делают вывод об особенностях изучаемой группы;

 1 группа: Какие растения называют голосеменными?

2 группа: Какие растения относят к голосеменным?

3 группа: Как вы думаете, за что хвойные растения получили своё название?

4 группа: В чём состоит принципиальное отличие голосеменных от споровых?

 Учащиеся, вступают в диалог, отвечая на вопросы, выявляют проблему, проговаривают и осознают её. Учитель на этом этапе актуализирует имеющиеся знания, организует осознание учащимися внутренней потребности к построению учебных действий и фиксированию каждой группой учащимся поставленной задачи углубления знаний по теме. Ученик учится понимать биологические термины, выражать свои мысли, строить высказывания, слушать и понимать речь другого человека.

***3 этап. Станция «Творческая»***

 Моделирование. Участники четырёх групп выступают с отчётами о проектах и учатся активно слушать. Учащиеся работают в группе, фиксируют достижения всех групп, анализируют и оценивают результаты работы других групп. Выражают своё отношение к высказываниям одноклассников (межгрупповое взаимодействие). Учитель организует учебное взаимодействие в группах, обсуждение полученных результатов работы. Ученик воспринимает ответы одноклассников, оценивает действий других участников групп

Используются ЭОР:

1. <http://fcior.edu.ru/card/1650/otdel-golosemennye-obshchaya-harakteristika-i-znachenie-v-prirode.html>

1. <http://fcior.edu.ru/card/7711/otdel-golosemennye-obshchaya-harakteristika.html>

 На этом этапе самостоятельно приходят к выводу об огромном значении голосеменных растений в природе и жизни человека

 4 этап. ***Станция «Экология и лес»***

 Обсуждение вопросов в группе:

Что делается в нашей стране для сохранения лесов?

В каких случаях лесной пожар возникает по вине человека?

Чем опасен лесной пожар?

В какое время чаще всего возникают пожары и почему?

Что делают в лесах для того , чтобы пожар не распространялся на большие территории?

Почему об опасности лесного пожара должен знать каждый человек?

 Инициативное сотрудничество в поиске и сборе необходимой информации, контроль и оценка процессов и результатов деятельности.

5 этап. Закрепление знаний. Просмотр анимации

Отвечают на вопросы (Приложение)

Используется проблемный вопрос учебника раздела «Подумайте»: Почему многие санатории и дома отдыха расположены в сосновых борах, а на территории лечебных заведений высаживают хвойные растения?

(страница 125 учебника)

Умение слушать и выделять главное.

 Переход к решению частных задач. Выполняют задания (Выберите один правильный ответ) части А в рабочей тетради страница 55 и 56 (работа в парах): индивидуальная работа, с последующей взаимопроверкой (используют учебник, таблицы, рисунки). Отвечают на вопросы в рабочей тетради задание А 4, 5, 6 и А8 , используют рабочую тетрадь.

 6 этап. Контроль на этапе окончания учебной темы. Самопроверка, осуществляют пошаговый самоконтроль.

 Отвечают на вопросы промежуточного контроля. Анализируют. Контролируют и оценивают результат (**Приложение ЭОР)**

Возвращаясь к цели урока, делают вывод: особенности строения голосеменных растений, значении в природе и в жизни человека , необходимости охраны растений..

Учитель на этом этапе урока организует дифференцированную коррекционную работу, оценивает деятельность учащихся. Учащиеся анализируют свою деятельность на уроке, устанавливают причинно- следственных связи, осуществляют пошаговый контроль по результату.

7 этап. Рефлексия. Заполнение графы в таблице «Что узнали», проводят рефлексию своих действий, самооценку и оценку работы группы.

Отвечают на вопросы:

 Чему я научился на уроке?

Продолжи предложение «А узнал…

Мне понравилось…

Я затруднялся…

Моё настроение…»

Нашей группе удалось найти ответы на вопросы…

Учитель подводит итог урока вместе с учащимися, отмечает наиболее активных учеников в каждой группе, наиболее организованных и внимательных, высказывает пожелание каждой группе. Ученики выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, если. необходимо, то вносят корректив в план и способ действия

8 этап. Домашнее задание: записывают домашнее задание - читать параграф № 22 (электронное приложение к учебнику www/drofa/ru),использовать ЭОР (Приложение ), для интересующихся биологией учеников «Задание для любознательных» (учебник страница 126), просмотреть дополнительный материал «Семейства голосеменных растени» - <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37c259c2-acd1-5df6-bff6-265c43a889cb/00138475233246236.htm>

Творческое задание: нарисуйте плакат на тему «Берегите лес»

 Подумайте, в каких областях своей деятельности человек использует голосеменные растения.

Ученики могут выбрать уровень выполнения задания.

 В заключительной части урока учащиеся отмечают большой интерес к изучаемой теме, ответы на вопросы они находят сами, а не получают в готовом виде.

Вопросы с выбором одного и нескольких правильных ответов:

**Список использованной литературы и ресурсов Интернет**

1. В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В. Пасечник, М.: Дрофа, 2014.
2. В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс»: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В. Пасечник, М.: Дрофа, 2014.
3. В.В. Пасечник методическое пособие к учебнику «Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В. Пасечник, М.: Дрофа, 2014.
4. А.А.Калинина Поурочные разработки по биологии –М.:Вако, 2009
5. Электронное приложение к учебнику - www/drofa/ru
6. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37c259c2-acd1-5df6-bff6-265c43a889cb/00138475233246236.htm>
7. <http://fcior.edu.ru/card/22734/obshchaya-harakteristika-i-mnogoobrazie-golosemennyh-detalizirovannoe-predstavlenie.html>
8. <http://fcior.edu.ru/card/1650/otdel-golosemennye-obshchaya-harakteristika-i-znachenie-v-prirode.html>
9. <http://fcior.edu.ru/card/7711/otdel-golosemennye-obshchaya-harakteristika.html>

**Приложение**

***Пословицы и поговорки о лесе***

 Возле леса жить — голоду не видать.

 Какой лес без чудес.

 Заблудиться в трех соснах.

 Лесные дары для каждой поры.

 Лес поит, кормит, одевает, укрывает, согревает.

 Кто лес любит и знает, тому он помогает.

 Хорошо в лесу, береги его красу.

 Леса от ветра защищают, урожаю помогают.