**Конспект логопедического подгруппового занятия**

**Тема : «Дифференциация звуков [С] и [Ш]»**

Цель: научить дифференцировать звуки [С] и [Ш], изолированно, в слогах, в словах.

Задачи:

Образовательная: - уточнить представления о звуках;

Коррекционная: - уточнить представление об артикуляционном укладе;

- развитие артикуляционного аппарата;

- развитие высших психических функций;

- развитие фонематического слуха;

- развитие мелкой моторики рук;

Воспитательная: - формировать положительную мотивацию к занятиям;

- воспитание контроля за собственной речью.

Оборудование: мультимедиа, колпачки, логопедическая игрушка (собачка), зеркала по кол-ву детей, карточки-подсказки (губы, зубы, язычок), палочки, цветные прищепки и картинки к ним по кол-вы детей, изображение реки, мягкие модули, «чудесный мешочек».

Ход занятия

Орг. момент:

**Слайд 1.**

*Ребята, что это за шум, что здесь происходит?*

На экране Хозяйка леса, смурфики поют и танцуют. Смурфетта превращается в пень.

**Слайд 2.**

На экране лесная поляна, на поляне стоит пенёк рядом с ним смурфик.

Запись голоса: «*Здравштвуйте, мы шмурфики, у наш шлучилось несчаштье. Мы шовсем не занимались разучились правильно говорить, мы путаем жвуки. Хозяйка волсебного леша очень на нас рашердилась и заколдовала Шмурфетту. Помогите нам её рашколдовать, научите нас различать жвуки С и Ш*»

Ой, бедная Смурфетта, её превратили в пенёк.

Ну что, ребята поможем смурфикам?

Но чтобы попасть в волшебный лес нам надо превратиться в смурфиков, для этого надо произнести заклинание. Ну что вы готовы? Тогда отправляемся.

*Су-су-су смурфы ждут нас всех в лесу*  хлопаем в ладоши;

*Шей-шей-шей превратимся в малышей* хлопаем по ногам.

**Слайд 3.**

Основная часть

*1.Одеваем колпачки, смотрите мы в волшебном лесу, на той самой поляне. Давайте присядем. Ребята, скажите мне, что нужно делать, что бы красиво и правильно говорить?*

*Надо делать гимнастику для щёк, губ и языка.*

Выполняется комплекс артикуляционных упражнений под музыку «Гномики» (упр. «Бегимотик», «Заборчик», «Хоботок», «Шарики», «Качели», «Часики»)

**Слайд 4.**

Смотрите, волшебство началось, значит, мы всё делаем правильно, продолжим?

*2.Ну вот мы и пришли к хранителю звуков. Но он нам ничего не скажет лишь даст небольшие подсказки* (губы, зубы, язычок).

*Возьмите зеркала посмотрите, давайте улыбнитесь и произнесём звук С; расскажите, что делают губы, как расположены зубы, где находится язычок?*

*А теперь пошипим все вместе и расскажем, что делают губы, как расположены зубы, где находится язычок?*

*Хранитель хочет с вами поиграть, смотрите на него внимательно и угадайте какой звук он произносит С или Ш.*

**Слайд 5.**

Волшебство продолжается!

*3. Мы подошли к реке, что нам нужно, для того чтобы перейти реку (*построим мост*).*

*Я буду класть брёвнышко и говорить часть слова смотрите, я говорю ША а вы по очереди берёте брёвнышко и говорите СА, Шо-Со, Шы-Сы и так далее пока не построим мост. Давайте попробуем.*

*Давайте проверим прочный -ли получился мост, переходим и повторяем за мной СА-ША-СА, СО-ШО-СО, СЫ-ШИ-СЫ, СЭ-ШЕ-СЭ, СУ-ШУ-СУ, СА-ША-СА.*

**Слайд 6**.

Смотрите, как мы уже расколдовали Смурфетту.

*4.* Физминутка. *Сейчас поиграем вместе с смурфиками, мы будем бегать, а как только появится картинка, думаем если в ней есть звук С показываем как качает насос С-С-С, а если в слове слышим Ш, то показываем змейку Ш-Ш-Ш. (идём по кругу, наклоны туловища, наклоны головы, приседания, по кругу, движения руками)*

**Слайд 19. (переключается сам)**

**Слайд 20 .**

Посмотрите на Смурфетту, она оживает на глазах!

*5. Давайте посмотрим, что это за волшебный ларец.*

Три ребёнка выбирают картинку со звуком Ш, трое со звуком С.

*Посмотрите, чего не хватает вашей картинке. Назовите и сделайте с помощью прищепок, подберите подходящий цвет.*

**Слайд 21.**

Нам осталось совсем чуть-чуть расколдовать Смурфетту.

*6. Посмотрите, это чудесный мешочек, давайте посмотрим, что в нём. Давайте отгадаем, что это – каждый запускайте свою руку в мешочек берите один предмет и описывайте его, если догадались, что это называйте чётко и говорите какой звук вы слышите в своём слове С или Ш.*

Заключение

**Слайд 22**

Смурфетта говорит детям.

*Спасибо дорогие друзья, я очень вам благодарна за помощь! Вы расколдовали меня! И научили меня и моих друзей различать звуки С и Ш, нам очень понравилось заниматься, мы узнали много нового и интересного. И обязательно продолжим изучать звуки. В нашем волшебном лесу возможны любые чудеса, загляните в мою сумочку, вас там ждёт подарок от всех Смурфиков!*

**Слайд 23.**

*Спасибо Смурфетта были рады помочь! А нам пора возвращаться! До свидания!*

*Су-су-су было весело в лесу* хлопаем в ладоши

*Ши-ши-ши возвращайтесь малыши* хлопаем по коленям

**Слайд 24.**

Ребята, вот мы и вернулись в группу. Какие эмоции вы испытали? Выберите смайлик, подходящий к чувствам, которые у вас остались после нашей встречи. Расскажите о ваших эмоциях. Расскажите, что вам понравилось? Что-то вызвало затруднение? Мне хочется вам пожелать и дальше быть такими же любознательными и старательными и тогда вы ещё очень много узнаете нового и интересного. Спасибо за занятие!