МКДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №3»

Новоусманского муниципального района

Воронежской области

Психолого –педагогическая подготовка детей к школе

(из опыта работы)

Педагог-психолог Лукина Л. И.

2013г

Проблема подготовки детей к школе остаётся по-прежнему актуальной. С каждым годом усложняются требования обучения, вариативность программ в учебных заведениях. Поступление в школу занимает собой смену социальной позиции ребёнка-дошкольника, трансформацию всей социальной ситуации его развития.

В ходе работы с детьми подготовительных групп можно определить следующие аспекты в работе:

1. Сильное желание учиться и посещать школу (созревание учебного мотива).
2. Достаточно широкий круг знаний об окружающем мире.
3. Способность к выполнению основных мыслительных операций.
4. Достижение определённого уровня физической и психологической выносливости.
5. Развитие интеллектуальных, моральных и эстетических чувств.
6. Определённый уровень речевого и коммуникативного развития.

В начале учебного года проводим, совместно с учителем-логопедом, родительское собрание. Структура собрания такова:

1. Тест для родителей «Готовы ли Вы отдать ребёнка в школу»
2. Аннотации на учебные программы школ района.
3. Рекомендации родителям будущего первоклассника, состоящие из 4-х направлений:

- проверьте интеллектуальную готовность.

- проверьте двигательную активность.

- задания, предлагаемые ребёнку для подготовки руки к письму.

- создание у ребёнка положительного отношения к школе и формирование направленности на обучение.

4. Ответы на вопросы родителей.

В течение учебного года в подготовительных группах проводится, одно занятие в неделю, задачи которых:

- формирование познавательной активности и учебной мотивации детей.

- коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития; организация внимания, аналитического мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.

Занятия составлены из упражнений:

- тренинговые игры и упражнения на развитие и коррекцию эмоционального мира дошкольников;

- диагностические методики Венгера;

- упражнения на развитие психических процессов (зрительная память, слуховая память, воображение, логическое мышление);

- коррекционные сказки «Лесная школа».

Также занимаюсь психогимнастикой по Чистяковой. Это игры, упражнения, этюды.

Сформированы подгруппы детей для дополнительной работы, по результатам диагностики, 2 занятия в неделю по развивающим тестам.

Для информационных стендов подготовлен следующий материал:

- памятка для родителей будущего первоклассника.

- о подготовке дошкольников к школе.

- учить без принуждения.

- по-разному или одинаково думают мальчики и девочки.

- о предупреждении отклонений в развитии слухового восприятия у дошкольников.

- психологическая готовность ребёнка к школе.

- первый раз в первый класс.

- рекомендации для родителей «как справиться с кризисом семи лет».

- ребёнок не хочет читать. Что делать?

- подготовка руки дошкольника к письму.

- как учить стихи…играючи.

В течение года очень много индивидуальных обращений. Особенно в связи с тем, что есть дети с отклонениями в нервно-психическом развитии.

Вот и возникает проблема в том, чтобы уговорить родителей обратиться на консультацию к специалистам медикам.