**Методическая разработка «Исследование воды»**

**Задачи специально организованной образовательной экспериментальной деятельности:**

**Познание:** систематизировать и расширять представление детей освойствах воды и её роли в жизни растений, животных и человека; учить проводить элементарные опыты с водой. Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуацию, планировать эксперимент и ход деятельности для получения желаемого результата; делать выводы на основе практического опыта.

***Коммуникация:*** развивать связную, описательную речь детей**;**

обогащать словарный запас; вовлекать в диалог; побуждать высказываться на данную тему из личного опыта.

**Социализация:** развивать умение работать в коллективе; воспитывать чувство взаимопомощи.

***Безопасность:*** знакомить с правилами безопасного обращения с разными жидкостями; закладывать основы экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе в отношении воды и других жидкостей, воспитывать аккуратность при проведении опыта.

**Здоровье:** формировать позитивное отношение к ежедневному потреблению чистой питьевой воды, необходимой для нормальной жизнедеятельности нашего организма.

***Труд:*** развивать желание трудиться, быть полезным окружающим

(уборка после проведения экспериментов с водой).

**Оборудование:** Три небольших бутылочки с пробками (1 - пустая, 2 - с чистой водой, 3 - с ароматным чаем с мятой); пробирки в штативах по количеству детей, цветные фломастеры, полоски цветной и белой бумаги, деревянный куб красного цвета, блюдце, поднос, стаканчик, колба с узким горлом, воронка, маленькие пластмассовые игрушки в высоких стаканах, одноразовые прозрачные стаканчики с чистой питьевой водой, салфетки, полотенце, мяч, бутылки с чистой водой.

Собрались все дети в круг

Ты мой друг и я твой друг!

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

**1. Игра**

А теперь немного поиграем. Тот, кто поймает мяч, должен сказать, где встречается вода.

«Вы слыхали о воде? Говорят, она везде. В луже, в море, в океане и т.д.

**2. Узнайте, где вода?**

1. Три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая; вторая с чистой водой, в третьей - фиточай с ароматизатором (мята).

Внимательно посмотрите на бутылочки, можете взять их в руки. Ваша задача определить, где спряталась вода? Нужно объяснить, почему вы так считает.

**3. Эксперементальная работа**

**-** Знакомим детей с названиями химической посуды: колба, воронка, пробирка, штатив.

**-** Посмотрите, что у меня в руках? Да это кубик. Он сделан из чего? Какого он цвета? Дайте полный ответ. (У меня в руках деревянный куб красного цвета.) Давайте положим его в тарелку! Он изменил свою форму? Нет. Давайте положим его в стаканчик. А теперь какая у него форма? Это по-прежнему куб. Вывод: деревянный куб не меняет своей формы, куда бы мы его не положили. Давайте те же действия проделаем с водой. Что мы видим? Вода приняла форму подноса, блюдца, бутылки, пробирки и т.д**. Вывод: вода не имеет формы!**

**-** Давайте возьмем разные мензурки и наполним их водой. Что мы сейчас делаем? Мы переливаем воду. А благодаря какому свойству воды, мы можем её переливать? Потому что вода – **жидкость!**

- Возьмите цветные полоски. Назовите цвета. Сравните цвет воды с белой полоской. Какого цвета чистая вода? Что получается? **Вода – бесцветная жидкость.**

- Давайте теперь попытаемся спрятать за своими стаканчиками с водой цветные фломастеры. Получилось? Нет. Почему? **Вода прозрачная жидкость.**

Думаю, нам пришло время прогуляться к речке.

**Физкультминутка**

К речке быстрой мы спустились (шагаем на месте)

Наклонились и умылись (руки на поясе, наклоны)

1, 2, 3, 4 (хлопаем в ладоши)

Вот как славно освежились!

- Давайте продолжим наши исследования!

Сейчас я открою одну из исследуемых бутылочек, и вы понюхаете жидкость, которая там находится. Кто помнит, как правильно нюхать неизвестные жидкости? (Показ воспитателя и объяснение.) ЕСТЬ ли запах? Да. Пахнет мятой!

Теперь я предлагаю вам понюхать и попробовать чистую воду.

**Чистая вода – жидкость без запаха и вкуса.**

Дети подводят итог наших исследований: **чистая вода – это жидкость, она не имеет формы, прозрачная, без запаха, без цвета, без вкуса.**

В заключение занятия для вас маленькие подарки, но получат их самые сообразительные.

**Задание** (проблемная ситуация).

- Перед детьми ставится задача: достать из высоких стаканов игрушки, не прикасаясь к ним руками. Ваши предложения, как это возможно сделать? (Подсказка: вода ваша помощница!)

Нужно вливать воду в банку, до тех пор, пока она не польется через край.

**Вывод**: вода, заполняя емкость, выталкивает находящиеся внутри легкие предметы.

Вы все хорошо сегодня потрудились, вы настоящие юные исследователи!

Еще много открытий сделаете вы на наших занятиях.