Государственное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад № 98

Московского района Санкт-Петербурга

**Непосредственная - образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста на тему**

**Экспериментирование на тему:**

**«Вода – растворитель или нет?»**

Подготовила: Абрахманова Ляйсан Индусовна

Воспитатель старшей группы

Санкт-Петербург

2014г.

**Цель:** Развитие познавательные способности у детей в процессе экспериментирования с водой.

**Задачи:**

- выявить вещества, которые растворяются и не растворяются в воде;

- познакомить со способом очистки воды – фильтрованием и создать для этого условия;

- развивать умение искать решение проблемной ситуации;

- воспитывать аккуратность и безопасное поведение при работе с различными веществами.

**Оборудование:**

-сосуды разного размера, вода, соль, мука, сахар, растительное масло, пищевой краситель, марля, фильтры бумажные, белый халат.

**Ход работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель | Дети |
| **1 часть**  - Здравствуйте дети, отгадайте кто я ? *входит воспитатель в белом халате.*  - Правильно дети, вы отгадали. Я профессор. И у меня в руках письмо от моего друга. Он живет в Лондоне, столице страны Англии. Он тоже профессор. Только немного растерянный. Иногда он не может справиться с некоторыми задачами и просит у меня помощи. И вот сейчас он пишет мне: «Правда ли, что вода может растворять вещества? Или она не может этого делать? А если вода растворит вещество, то можно ли ее пить? И можно ли ее очистить?»  *Воспитатель читает письмо*  - Что ж поможем моему другу профессору из Лондона ответить на его вопросы, ребята?  - А как вы думаете ребята вода – растворитель или нет?  - Ну вот наши ответы разделились.  Некоторые ребята считают что вода – растворитель, некоторые не  согласны. Чтоб справиться с этой непростой задачей отправимся в нашу лабораторию и проведем эксперимент. Согласны?  *Дети с воспитателем проходят в середину группы. Садятся на стульчики вокруг стола, на котором размещено оборудование для опыта*.  **2 часть**  - Посмотрите, ребята перед вами стоит несколько стаканов с чистой водой. Какая вода цветом?  - В один стакан я опущу соль. И размешаю. Что произошло с нашей водой в стакане?  - Правильно. Вода осталась прозрачной. А куда девалась соль? Вы ее видите в стакане?  - Ребята, соль исчезла, растворилась. Значит, вода является растворителем соли.  - Давайте возьмем другой стакан с чистой водой и положим туда сахар, помешаем. И что же мы видим?  *Подносит стакан поближе к каждому ребенку.*  - А куда делся сахар?  - Совершенно верно, ребята. Сахар быстро растворился в воде, и вода не изменила цвета.  - Что ж берем следующий стакан с чистой водой и добавляем туда капельку растительного средства.  - Что же мы видим?  *Подносит стакан поближе к каждому ребенку*  - Правильно. Масло плавает по поверхности воды в виде пленки. А если ребята я взболтну воду в стакане? Посмотрите, что будет с водой  . как теперь ведет себя масло?  - Умницы, какие вы у меня наблюдательные. Действительно, если раствор взболтать, то масло приобретает на некоторое время вид мелких капелек, которые затем снова преобразуются в пленку.  - Ребята, что же получается растительное масло у нас может раствориться в воде?  - Возьмем следующий стакан, в него я опущу немного муки. И что же мы видим?  - Правильно, часть муки осела в виде осадка. И стала мутной.  - Теперь возьмем последний стакан с водой и нальем туда пищевой краситель. Что же изменилось?  Правильно ребята, краситель быстро растворился, но вода поменяла цвет. Стала синей.  - Можно ли теперь воду очистить от разных веществ? Как это можно сделать?  - Чтобы рассеять ваши сомнения, проведем следующий опыт. Возьмем марлечку, наденем на пустой стакан и выльем туда раствор воды с мукой.  Что же мы уведем?  - Теперь возьмем раствор воды с маслом. Что теперь мы видим?  *Аналогично проводится с солью, с сахаром и пищевым красителем*.  **3 часть**  - Ребята, что же мы узнали нового?  - А можно ли отфильтровать воду, после тог, как она растворили какие-либо вещества?  - Правильно, ребята, вода растворяет многие вещества, и не все из них удается отфильтровать в бытовых условиях.  Даже после фильтрования загрязненную воду нельзя употреблять в пищу не кипяченой.  Загрязненной водой после ее фильтрования можно мыть руки, стирать белье и использовать для различных хозяйственных нужд.  - Помогли мы моему другу профессору из Лондона?  - Что ж ребята, я пойду писать письмо своему другу с ответом на его вопросы, спасибо всем за помощь. | - Вы профессор  - Вы лаборант!  - Да!  - Нет!  - Да!  - Прозрачная. У нее нет цвета.  - Вода осталась без изменения цвета.  - Нет.  Вода не изменила цвет.  - Вода его растворила.  - Прозрачная. У нее нет цвета.  - Вода осталась без изменения цвета.  - Нет.  Вода не изменила цвет.  - Вода его растворила.  - Масло плавает наверху.  - Да. Нет.  - Вода стала более прозрачная, а осадок от муки остался на марле.  - От фильтровалось быстро, на марле видно, как масло осталось.  - Вода растворяет соль и сахар, краситель, муку, а растительное масло не может растворять.  - Да, можно, но не все  - Да |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |