Педагогический проект на тему:

«Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Анализ ситуации.
2. Выявление проблемы. Цель, задачи педагогического проекта.
3. Планируемые результаты
4. Система работы
5. Диагностический инструментарий
6. Условия, обеспечивающие достижения новых образовательных результатов.
7. Список используемых источников.
8. Приложение
9. **АНАЛИЗ СИТУАЦИИ**

Жизнь в двадцать первом веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является проблема сохранения и укрепления здоровья детей. Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области, где всякая практическая работа, направленная на укрепление здоровья детей, должна давать ощутимые результаты.

Исследованиями ученых установлено, что здоровье человека лишь отчасти, на 7-8 процентов зависит от успехов здравоохранения и больше чем на 50 процентов зависит от нашего образа жизни. Чтобы быть здоровыми и полноценно жить, необходимо овладеть искусством сохранения и укрепления здоровья. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в детском саду. Нужно постоянно помнить о том, что сейчас идеально здоровых детей немного, их практически нет. Большое значение в охране и укреплении здоровья ребенка принадлежит его гигиеническому обучению и воспитанию. Гигиеническое воспитание - это часть общего воспитания, а гигиенические навыки - это неотъемлемая часть культурного поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви продиктованы не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. При формировании культурно–гигиенических навыков идёт не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, очеловечивания малыша «вхождения» его в мир взрослых.

**2.АКТУАЛЬНОСТЬ И ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ.**

Общеизвестно, что здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребенка очень пластичен, он гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого; и от того, каковы эти воздействия - благоприятные или нет, зависит, как сложится его здоровье.

«Здоровье детей - богатство нации». Этот тезис не утрачивает своей актуальности во все времена. Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять. Образовательная область здоровье требует от нас формировать у детей привычки к здоровому образу жизни, которые всегда стоят на первом месте.

Главная задача - формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры.

Работая с детьми с детьми 1 младшей группы детского сада, я заметила, что у большинства детей, вновь пришедших в детский сад из дома, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, объективно оценивать особенности своего организма. С первых дней поступления ребенка в группу я начала работать с родителями. Выяснилось, что 60% родителей не придают серьезного значения воспитанию самостоятельности у детей и, считая их слишком маленькими, стараются все сделать за них сами. Другие, понимая значение воспитания самостоятельности в развитии ребенка, все же проявляют нетерпение и делают за ребенка то, с чем он может справиться сам. Объясняют они это тем, что утром спешат на работу, а вечером устают, и медлительность детей их раздражает. Для того чтобы родители поняли важность воспитания самостоятельности я организовала ряд консультаций, индивидуальные беседы, во время которых объяснила родителям, что семья — первое общество, где формируется характер ребенка, его нравственные качества, привычки, жизненно необходимые навыки.

Таким образом, проблема воспитания КГН стоит достаточно остро. Именно поэтому я решила углубленно работать над темой «Формирование культурно-гигиенических навыков». В этом же направлении я решаю не менее важные задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни и по сохранению и укреплению здоровья детей, физического, так и психического.

**Цель проекта:** Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

**Задачи проекта:**

1. Развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
2. Формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой, носовым платком;
3. Формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом;
4. Формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия;
5. Формировать потребность в соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
6. Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.
7. Обогатить предметно-развивающую среду группы.

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА**: воспитатели, дети, родители.

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предполагаемый результат проекта для детей:**

Овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания детьми раннего возраста:

* Дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности.
* Проявляют навыки опрятности, следят за своим внешним видом (замечают непорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых)
* Пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой)
* Правильно пользуются столовой и чайной ложками; не крошат хлеб, пережёвывают пищу с закрытым ртом, не разговаривают с полным ртом.
* Правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются после умывания.
* Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания.

**Предполагаемый результат проекта для родителей:**

* Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей.
* Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков.
* Укрепление связей между детским садом и семьёй.
* Изменение позиции родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

**4.СИСТЕМА РАБОТЫ**

**Паспорт проекта**: долгосрочный, игровой

**Сроки реализации проекта**: сентябрь 2014-июнь 2015г.

В ходе реализации проекта предполагается использовать элементы следующих образовательных технологий:

* здоровье сберегающая ( проблемно-игровые, коммуникативные игры; динамические паузы, подвижные игры, пальчиковая гимнастика);
* личностно-ориентированная ( игры, занятия, упражнения, наблюдения, образно-ролевые игры)
* социоигровые ( игры-драматизации, игры с правилами, метод создания проблемных ситуаций)

В ходе реализации проекта используются такие методы и средства как:

- личный пример работников детского сада, родителей;

- использование художественной литературы, фольклора;

- схемы-модели (последовательность этапов для отдельных режимных моментов);

- обеспечение чистоты среды;

- соблюдение правил этикета;

- психологическая культура взаимоотношений

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**:

**1 этап. Организационный**: определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста через наблюдения, беседы; составление плана работы; разработка содержания проекта, изучение литературы, подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр по данной теме.

**2 этап. Основной**: Выполнение плана работы с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач.

**3 этап. Заключительный**: Подведение итогов работы над проектом; анкетирование родителей; презентация проекта.

**СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 этап – организационный** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Наблюдает за детьми. Проводит диагностику. Организует предметно-развивающую среду. Подбирает литературу, игры, иллюстрации. | Рассматривают иллюстрации. Выполняют поручения. Играют. |
| **2 этап – основной** | |
| Вводит в  игровую ситуацию формулирует проблему:  Организует игры, беседы. Читает художественную литературу. Оказывает помощь детям при реализации замыслов. Привлекает родителей. | Вживаются в игровую ситуацию, пытаются найти способы решения проблемы. С помощью воспитателя выбирают предметы – заместители, материалы для игры, экспериментирования, книги для рассматривания. Повторяют за педагогом действия, слова знакомых стихотворений. |
| **3 этап - заключительный** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Описывает и анализирует работу над проектом. Представляет конспекты, планы и другие материалы. Проводит диагностику. | Рассказывают короткие стихотворения и потешки об умывании, сопровождая действия текстом, отвечают на вопросы. Узнают процессы умывания, одевания на картинках, правильно называют эти процессы, переживают положительные чувства в связи с выполнением гигиенических процедур. Оказывают помощь друг другу, проявляют самостоятельность в умывании, одевании, кормлении.  Рассматривают в зеркале свое чистое лицо. Играют в сюжетно – отобразительные игры. |

**ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА**

Во 2 младшей группе продолжать работу по формированию культурно-гигиенических навыков. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о котором необходимо постоянно заботится, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем. Дать детям знания о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах, фруктах и ягодах.

**5.ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Определить уровень знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста можно через наблюдения, беседы.

Таблица 1. Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей 1 младшей группы на начало учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя,  фамилия ребенка | Сформированность навыка мытья рук и личной гигиены | Сформированность навыка опрятной еды | Сформированность навыка самообслуживания при одевании и раздевании | Уровень сформированности |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Таблица 2. Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей 1 младшей группы на конец учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя,  фамилия ребенка | Сформированность навыка мытья рук и личной гигиены | Сформированность навыка опрятной еды | Сформированность навыка самообслуживания при одевании и раздевании | Уровень сформированности |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1.Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение:  
- Мыть лицо, руки ;  
-Закатать рукава;  
- Взять мыло, намыливать до появления пены и смыть мыло;  
- Сухо вытереть руки;  
-Пользоваться расческой;  
-Пользоваться носовым платком.

1. Навыки опрятной еды включают умение :

-Правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой;  
-Не крошить хлеб;  
- Пережевывать пищу с закрытым ртом;  
- Не разговаривать с полным ртом;  
-Тихо выходить по окончании еды из-за стола;  
- Благодарить.

 3. Навыки самообслуживания при одевании и раздевании включают умение:

-Расстегнуть пуговицы, замок;  
-Снять платье (рубашку, шорты);  
-Аккуратно повесить;  
-Снять обувь;  
-Надеть в обратной последовательности.

Если ребенок правильно выполняет все действия входящие в навык, то за:

* правильно выполненное действие ребенок получает - «3»;
* действие, выполненное с небольшими неточностями - «2»;
* неумение выполнять действие - «1».

**Критерии оценки уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | низкий | средний | высокий |
| баллы | 0 – 27 баллов | 28 – 40 баллов | 41 – 51 баллов |

**6.УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Для реализации данного проекта в ДОУ есть все необходимые условия:

Кадровые ресурсы : воспитатели, помощники воспитателя, медсестра.

Материальные условия: помещения группы, раздевальные комнаты, умывальные комнаты.

Учебно методические ресурсы: пособия, дидактический материал, картотека игр, алгоритмы действий.

Технические условия: магнитофон, телевизор.

Информационные ресурсы: компьютер, выход в интернет.

**7.СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду / М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Голицина И.С. Перспективное планирование в детском саду. Вторая младшая группа . реализация ФГТ в ДОУ.- Скрипторий- 2010г
3. Богина, Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях . Издательство «Мозаика-Синтез», 2006
4. Крылова, Н. И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Волгоград: издательство «Учитель», 2009..
5. Конина Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект.- Айрис-пресс, 2007 г