**Дата:** 24 февраля 2015г

**Время:** 13/50

**Класс:** 4

**Студентки:** Сафиуллиной Рахимы

**Группа:** 41

**Подпись:**

**Учитель:** Борисова Г. В.

**Подпись:**

**Тема урока: «Знакомство с произведением «Стрижонок Скрип»». 1 урок**

**Цель урока:** познакомить детей с жизнью и творчеством В. П. Астафьева

**Планируемые результаты:**

Личностные: воспитывать интерес к чтению; воспитывать внимательность; воспитывать желание преодолевать трудности.

Предметные:осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы методы и приемы урока** | **t** | **Содержание и деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| Организационный момент | 2-3 мин | Здравствуйте ребята, меня зовут Рахима Илгамовна. Сегодня я проведу у вас уроклитературного чтения. Проверьте, все ли готово к уроку. | Приветствуют учителя. | **К:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. |
| Постановка учебных задач.  *Метод:* словестный (беседа).  *Прием:* создание проблемной ситуации. | 10-15 мин | Начнем сегодняшний урок со стихотворений А. Фета и И. Бунина  Снова птицы летят издалека  К берегам, расторгающим лед,  Солнце теплое ходит высоко  И душистого ландыша ждет  (А. Фет)  Не видно птиц. Покорно чахнет  Лес, опустевший и больной.  Грибы сошли, но крепко пахнет  В оврагах сыростью грибной.  (И. Бунин)  О каком времен года говорится в каждом стихотворении?  По каким предметам вы это определили?  Скажите, что происходит осенью с природой, какие птицы какие остаются, а какие улетают?  И вот сегодня мы с вами познакомимся с замечательным автором Виктором Петровичем Астафьевым. Который и написал очень итересный и познавательный рассказ о маленьком стрижонке.  С рассказом мы познакомимся немного позднее, а сейчас посмотрите на экран.  Это писатель, Виктор Петрович Астафьеф.  Давайте, прежде чем познакомится с биографией автора, мы взгрянем на его портрет и вы мне расскажите о нем сами, охарактеризуете .  Автор, который, прожил очень тяжелое детсво, без отца и матери, даже не ходил в школу.  Только в 17 лет он поступил в школу фабрично-заводского обучения, а челез год ушел на войну. Конечно, на войне он получил очень серьезные ранения и перевели в госпитал, там он и познакомился со своей будующей женой Марией Семеновной Корякиной. В своей жизни Виктором Петровичем было написано множество произведений о человеской жизни, о жизни общества, отяготной войне, о природе.  И снгодня мы с вами познакомимся с одним из его рассказов о природе,про ее обитателей, про птица С егодня в нашем внимании ПРОИЗВЕДЕНИЕ «Стрижонок Скрип»  чтение | Стрижи улетают  Рассказывают об авторе | **К:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  **П:** выполнение действий по заданному алгоритму.  **Р:** учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему |
| Физминутка | 2 мин | ФИЗМИНУТКА (ВИДЕО) | Повторяют движение за учителем. |  |
| Решение учебных задач.  *Метод:* практический, словестный.  *Прием:* проблемный диалог, выбор способа решения, выполнение пробного задания.  Итоги урока.  *Метод:* словестный (беседа).  *Прием:* побуждающий диалог. | 20-25 мин. | 1. Что произошло в первой части нашего рассказа? 2. Что мама принесла своим деткам в первую очредь?   Почему мама наказала старшего стрижонка?   1. Куда делся папа стрижат? 2. За что на этот раз попало стржонку от мамы? 3. Что мы только что узнали из этого маленького отрывка 4. Что обозначал звук ТИУ?   Как проходила битва?   1. Что случилось с мамой стрижат? 2. Что вы увидели в этом отрывке?   У кого получилось достичь цели, и хорошо работал на уроке? Встаньте.  Кто работал на уроке, но не достиг всех целей? Поднимите руку.  У кого не получилось достичь целей, но на следующем уроке он обязательно постарается постичь целей? Хлопните в ладоши.  Урок окончен, Спасибо за работу. До свидания! | Родились стрижата  Каплю воды.  Он хотел отобрать еду у других  Его сбили мальчишки из рогатки, и унесло папу в неизвестном направлении  Он чуть ли и не разбился, упав из дупла  Везде подстерегают опасности  Пизыв к битве  Ее унес сокол  Стрижи очень дружная стая, прилетали и кормили стрижат  Подводят итоги урока.  Выполняют задание. | **П:** выполнять задания на основе использования  **Р:** учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему  **К:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. |