**Дата:** 24 февраля 2015г

**Время:** 13/00

**Класс:** 4

**Студентки:** Сафиуллиной Рахимы

**Группа:** 41

**Подпись:**

**Учитель:** Борисова Г. В.

**Подпись:**

**Тема урока: «Правописание безударных оканчаний имени прилагательного мн. числа в И. п. и В. п ».**

**Цель урока:** учить распознавать имена прилагательные множественного числа в именительном и винительных падежах, правильно писать оканчания таких имен прилагательных.

**Планируемые результаты:**

Личностные: воспитывать интерес к грамоте; воспитывать самостоятельность, аккуратность в ведении тетради; воспитывать желание преодолевать трудности.

Предметные:осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы методы и приемы урока** | **t** | **Содержание и деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| Организационный момент | 2-3 мин | Здравствуйте ребята, меня зовут Рахима Илгамовна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка. Проверьте, все ли готово к уроку. | Приветствуют учителя. | **К:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. |
| Постановка учебных задач.  *Метод:* словестный (беседа).  *Прием:* создание проблемной ситуации. | 10-15 мин | Начнем сегодняшний урок со стихотворения  В шелковое платье , в белую панамку  Нарядили дети смешную обезьянку  И в игре веселой провели весь день –  Прыгать и смеяться было им не лень.  Прочитайте его.  - Назовите орфограммы, которые встретились в тексте  - назовите слова с мягким знаком  .  На какие 2 группы их можно разделить?  Скажите, когда пишется разделительный мягкий знак?  Прочитайте предложение:  Младшие школьники обвязали нежные стволы молодых деревьев еловыми ветками.  -скажите, почему школьники так поступили?  -найдите в предложении прилагательное в именит падеже  - почему вам было трудно его найти?  - скажите, в каком еще падеже , прилагат мн числа, отвечают на вопрос КАКИЕ? Кроме именительного пад  - тогда как же определить падеж прилагательного мн числа?  Сформулируйте задачи сегодняшнего урока   1. Научится различать имена прил мн числа им и вин падежа 2. Правильно писать оканчания таких прилагательных | Платье, обезьянку, день, лень.  1 показатель мягкости  2 разделительный мягкий знак  В корне, и после корня, перед буквами е, ё, ю, я, и  Чтобы кору не обгрызли грызуны  Потому что оба слова отвечают на вопрос какие? И имеют оканчания –ие -ые  винительный  обращаем внимание на существительные, которые относятся к прилагательным. Если сущ в именительном падеже. То и прил в им. падеже и т. д.  Все загадки про лес | **К:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  **П:** выполнение действий по заданному алгоритму.  **Р:** учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему |
| Физминутка | 2 мин | ФИЗМИНУТКА (ВИДЕО) | Повторяют движение за учителем. |  |
| Решение учебных задач.  *Метод:* практический, словестный.  *Прием:* проблемный диалог, выбор способа решения, выполнение пробного задания. | 20-25 мин. | Откройте с 41 и найдите упражнение 86  Рассмотрите таблицу и сравните вопросы и оканчания имен и винит падежей  - вы уже заметили, что винительные падеж имеет 2 вопроса  - назовите их  КАКИЕ? и КАКИХ?  - как же определить когда, какой вопрос нужно употребить.  На доске  Желтые цветы желтых цыплят  Оба в вин падеже  Запоминаем –имя прилагавтельное в винительном падеже иеет вопрос КАКИЕ и имеют оканчания ИЕ ЫЕ, если сочетаются с неодущевленными сущ.  - если же прилагательное в винительном падежесочетается с одушевленным существительным, то прил отвечает на вопрос КАКИХ и имеет оканчание –ых – их  *Хорошо, теперь составте словосочетание состоящее из сушествительного и прилагательного множественного числа в винительном падеже*  Упражнение 87  Читаю стихотворение , а вы пытайтесь понять о каком времени суток идет речь  Какие время суток, описывает автор7  Назовите орфограммы в словах, поочереди с объясняем  Напишите по памяти стихотворение.  Назовите граммотическую основу, простое это предложение или сложное  Укажите падеж имен прилаг  Звезды золотые – им падеж (поясняет подлежащее)  Заводи речные – вин падеж, поясняет сущ в виш падеже  Открываем упражнение 88  Читаем, о каком животном говорится?  Что вы о них узнали?  синонимы  по упражнению | Раннее утро, рассвет  Горностай  Храбрые, отважные, смелые | **П:** выполнять задания на основе использования  **Р:** учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему  **К:** взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте. |
| Итоги урока.  *Метод:* словестный (беседа).  *Прием:* побуждающий диалог. | 3 мин | У кого получилось достичь цели, и хорошо работал на уроке? Встаньте.  Кто работал на уроке, но не достиг всех целей? Поднимите руку.  У кого не получилось достичь целей, но на следующем уроке он обязательно постарается постичь целей? Хлопните в ладоши.  Урок окончен, Спасибо за работу. До свидания! | Подводят итоги урока.  Выполняют задание. | **К:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. |