**Дата:** 24 февраля 2015г

**Время:** 13/00

**Класс:** 4

**Студентки:** Сафиуллиной Рахимы

**Группа:** 41

**Подпись:**

**Учитель:** Борисова Г. В.

**Подпись:**

**Тема урока: «Правописание безударных оканчаний имени прилагательного мн. числа в И. п. и В. п ».**

**Цель урока:** учить распознавать имена прилагательные множественного числа в именительном и винительных падежах, правильно писать оканчания таких имен прилагательных.

**Планируемые результаты:**

Личностные: воспитывать интерес к грамоте; воспитывать самостоятельность, аккуратность в ведении тетради; воспитывать желание преодолевать трудности.

Предметные:осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы методы и приемы урока** | **t** | **Содержание и деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| Организационный момент | 2-3 мин | Здравствуйте ребята, меня зовут Рахима Илгамовна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка. Проверьте, все ли готово к уроку. | Приветствуют учителя. | **К:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. |
| Постановка учебных задач.*Метод:* словестный (беседа).*Прием:* создание проблемной ситуации. | 10-15 мин | Начнем сегодняшний урок со стихотворенияВ шелковое платье , в белую панамкуНарядили дети смешную обезьянкуИ в игре веселой провели весь день –Прыгать и смеяться было им не лень.Прочитайте его.- Назовите орфограммы, которые встретились в тексте- назовите слова с мягким знаком.На какие 2 группы их можно разделить?Скажите, когда пишется разделительный мягкий знак?Прочитайте предложение:Младшие школьники обвязали нежные стволы молодых деревьев еловыми ветками.-скажите, почему школьники так поступили?-найдите в предложении прилагательное в именит падеже- почему вам было трудно его найти?- скажите, в каком еще падеже , прилагат мн числа, отвечают на вопрос КАКИЕ? Кроме именительного пад- тогда как же определить падеж прилагательного мн числа?Сформулируйте задачи сегодняшнего урока1. Научится различать имена прил мн числа им и вин падежа
2. Правильно писать оканчания таких прилагательных
 | Платье, обезьянку, день, лень.1 показатель мягкости2 разделительный мягкий знакВ корне, и после корня, перед буквами е, ё, ю, я, иЧтобы кору не обгрызли грызуныПотому что оба слова отвечают на вопрос какие? И имеют оканчания –ие -ыевинительныйобращаем внимание на существительные, которые относятся к прилагательным. Если сущ в именительном падеже. То и прил в им. падеже и т. д.Все загадки про лес | **К:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.**П:** выполнение действий по заданному алгоритму.**Р:** учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему |
| Физминутка | 2 мин | ФИЗМИНУТКА (ВИДЕО) | Повторяют движение за учителем. |  |
| Решение учебных задач.*Метод:* практический, словестный.*Прием:* проблемный диалог, выбор способа решения, выполнение пробного задания. | 20-25 мин. | Откройте с 41 и найдите упражнение 86Рассмотрите таблицу и сравните вопросы и оканчания имен и винит падежей- вы уже заметили, что винительные падеж имеет 2 вопроса- назовите ихКАКИЕ? и КАКИХ?- как же определить когда, какой вопрос нужно употребить.На доскеЖелтые цветы желтых цыплятОба в вин падеже Запоминаем –имя прилагавтельное в винительном падеже иеет вопрос КАКИЕ и имеют оканчания ИЕ ЫЕ, если сочетаются с неодущевленными сущ.- если же прилагательное в винительном падежесочетается с одушевленным существительным, то прил отвечает на вопрос КАКИХ и имеет оканчание –ых – их*Хорошо, теперь составте словосочетание состоящее из сушествительного и прилагательного множественного числа в винительном падеже*Упражнение 87  Читаю стихотворение , а вы пытайтесь понять о каком времени суток идет речьКакие время суток, описывает автор7Назовите орфограммы в словах, поочереди с объясняемНапишите по памяти стихотворение.Назовите граммотическую основу, простое это предложение или сложноеУкажите падеж имен прилагЗвезды золотые – им падеж (поясняет подлежащее)Заводи речные – вин падеж, поясняет сущ в виш падежеОткрываем упражнение 88Читаем, о каком животном говорится?Что вы о них узнали?синонимыпо упражнению | Раннее утро, рассветГорностайХрабрые, отважные, смелые | **П:** выполнять задания на основе использования **Р:** учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему**К:** взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте. |
| Итоги урока.*Метод:* словестный (беседа).*Прием:* побуждающий диалог. | 3 мин | У кого получилось достичь цели, и хорошо работал на уроке? Встаньте.Кто работал на уроке, но не достиг всех целей? Поднимите руку.У кого не получилось достичь целей, но на следующем уроке он обязательно постарается постичь целей? Хлопните в ладоши.Урок окончен, Спасибо за работу. До свидания! | Подводят итоги урока.Выполняют задание. | **К:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. |