Введение 3
Глава 1. Воспитатель как профессия, профессиональные качества воспитателя 5
1.1. Профессиограмма воспитателя 5
1.2. Цели и задачи работы воспитателя 10
Глава 2. Личностные особенности воспитателя 16
2.1. Понятие личностных особенностей воспитателя 16
2.2. Личностные особенности воспитателя и их взаимосвязь с эффективностью профессиональной деятельности 18
Заключение 24
Список использованной литературы 25
Введение

В данной работе рассматривается тема «Личность воспитателя детского сада».
В современной России перед обществом и образованием вновь встала задача обратить усиленное внимание на решение проблем воспитания, причем решать их необходимо с учетом достижений и уроков прошлого, глубоких социально-экономических перемен, произошедших в России, новых требований, обусловленных отходом от старых идеологических догм и постулатов, развитием процессов глобализации при сохранении поликультурности мира, распространением новых коммуникационных технологий.
Изменяющееся общество поставило новые задачи перед педагогическим образованием: [20,12]
а) повышение образовательного ценза общества, его гуманизация;
б) подготовка специалистов для детских садов разного типа, владеющих научными навыками общения, способных самостоятельно и с полной мерой ответственности принимать нестандартные решения, могущих не только умело воспроизводить готовые методики организации учебно-воспитательного процесса, но и творчески их перерабатывать, а также осуществлять воспитательное воздействие на детей.
В дошкольном детстве происходить закладка фундамента для будущего полноценного интеллектуально-личностного развития ребенка, поэтому решение этих задач особенно важно в процессе воспитательно-образовательной работы в ДОУ.
Требования общества к педагогу ДОУ, к обучению и воспитанию детей реализуются воспитателем. Успешное решение поставленных задач возможно при условии соответствия между проектируемой личностью ребенка и личностью педагога. В этом проявляется закономерное соотношение между запросами общества, уровнем профессионализма воспитателя детского сада, личностными особенностями воспитателя и результатами его профессиональной деятельности. Таким образом актуальность нашей работы обусловлена тем, что личностные особенности педагога влияют на эффективность воспитательно-образовательного процесса в детском саду и целью настоящей работы является выявление комплекса черт и качеств, характеризующих эффективного воспитателя.
Признание за воспитанием человекосозидающей функции влечет за собой пересмотр понятия «эффективность воспитания». Возражение вызывает не столько сам привычный термин, сколько его традиционный смысл, связанный в массовом педагогическом сознании с формализмом, технократическим подходом, воспроизводством рекомендаций и многочисленных «готовых» методик воспитания. Сам термин подчеркивает прикладной характер воспитания, необходимость преодоления преподавательских противоречий при достижении целей, профессиональный оттенок воспитательной деятельности и позиции, перевод воспитательных воздействий на позицию признания важности личностных особенностей педагога в его профессиональной деятельности.
Общая направленность развития историко-педагогического толкования данной категории характеризуется тем, что от взгляда на воспитание как на внешнее, однонаправленное воздействие последовательно переходят к пониманию его как двустороннего, двудоминантного процесса, когда личность воздействует на личность. Необходимо подчеркнуть, что в целом за последнее десятилетие было достигнуто разделяемое большинством исследователей понимание сущности воспитания, его целей, условий и специфики организации в современных условиях реформирования общественной жизни России именно как процесса, где личностные особенности воспитателя играют значительную роль. В то же время цели, содержание и способы подготовки специалистов (и как следствие – учебные планы и программы учебных заведений) не соотнесены в полной мере с задачей формирования личности воспитателя, не носят дифференцированного, личностно-ориентированного характера. Таким образом, мы видим и актуальность работы и проблему, которую она призвана решить.
Задачами исследования являются:
– рассмотреть особенности профессии воспитателя, цели и задачи его работы;
– рассмотреть личностные особенности воспитателя и понятие эффективной деятельности воспитателя;
– сформулировать выводы.
Рассмотрим подробнее личность воспитателя детского сада.
Глава 1. Воспитатель как профессия, профессиональные качества воспитателя

1.1. Профессиограмма воспитателя

Сегодня принципиально по-другому оценивается деятельность ДОУ. Одни ДОУ находятся в стадии функционирования, другие в стадии развития. Приоритетным является второе. Однако процессы развития и функционирование в реальной действительности неразделимы и могут различаться как некий принцип ориентации на стабильность.
В качестве функциональных компонентов (далее функция) профессионально-педагогической культуры воспитателя ДОУ мы выделяем: образовательную, воспитательную, развивающую, нормативную, коммуникативную, информационную, координирующую, рефлексивную и диагностическую.[8;3]
Образовательная функция направлена на сознательное овладение воспитателями ДОУ дидактической теорией, системой профессиональных знаний, умений, навыков, социальным опытом в интересах личности и общества. Данная функция направлена также на удовлетворение информационных знаний, т.к. в настоящее время дошкольные учреждения именуются образовательными. Теоретические и практические аспекты реализации образовательной функции профессионально-педагогической культуры обеспечивают овладение содержательными и организационно-методическими основами по воспитанию и обучению дошкольников в ДОУ.
Воспитательная функция профессионально-педагогической культуры воспитателя ДОУ отражает область воспитательной деятельности. Педагог на основе психолого-педагогических и специальных знаний воспитывает в себе убеждения, мотивы, ценности, нормы поведения в отношении окружающих людей и природного окружения. Данная функция связана с развитием духовности личности, направлена не только на педагога, но и на ребенка.
Развивающая функция профессионально-педагогической культуры заключается в том, что совершенствование и активизация дидактических знаний и умений воспитателей происходит одновременно с развитием профессионального мышления, памяти и речи, педагогических способностей, которые позволяют использовать и применять более эффективный и творческий подход в создании условий для гармоничного развития детей, организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
Нормативная функция профессионально-педагогической культуры воспитателя ДОУ осуществляет регулирование в системе деятельности педагога. Знание норм педагогической деятельности воспитателю придает уверенность в правильности своих действий. Педагогические нормы, выполняя функцию ценностей, помогают воспитателю ДОУ выбрать наиболее оптимальные способы деятельности, утвердить идеалы и профессиональные приоритеты. Нормы педагогической деятельности направлены на разрешение противоречий, возникающих в процессе взаимодействия воспитателя с детьми, коллегами, с родителями и администрацией, на обеспечение их сотрудничества и достижения совместных действия по воспитанию детей дошкольного возраста.
Коммуникативная функция выделена нами, исходя из следующей идеи: развитие ребенка в дошкольном возрасте складывается, главным образом, в ходе общения со взрослыми. Не умея мыслить критически, дети этого возраста подражают всему, что они видят и слышат в окружающей обстановке, но более всего тем людям, которые непосредственно с ними связаны, к которым у детей сложилось положительное отношение. Таким близким человеком, с которым непосредственно связан ребенок в детском саду, является воспитатель. Он должен владеть приемами коммуникабельности с детьми разного возраста и различными психолого-педагогическими особенностями развития.
Мы считаем, что ведущими признаками педагогической коммуникабельности воспитателя дошкольного учреждения являются: потребность в общении с детьми; положительная эмоциональная тональность общения; доминирующее переживание чувства удовлетворения от общения и организованного воспитательно-образовательного процесса; понимание детей, способность устанавливать индивидуальные и групповые контакты; умение конструктивно разрешать межличностные противоречия; гуманизм и демократизм общения; эстетика общения.
Осуществление коммуникативной функции профессионально-педагогической культуры требует перехода от авторитарной позиции воспитателя и субординированной позиции ребенка к личностному, равноправному сотрудничеству и сотворчеству.[6,84]
Информационная функция профессионально-педагогической культуры связана со всеми ее функциональными компонентами. Педагог должен владеть системой современного психолого-педа