|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока. Методы и приемы** | **Хронометраж** | **Содержание** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Орг.момент  ***Чистописание***  Проверка домашнего задания  **Постановка учебной задачи**  Словесный: беседа  Наглядный:  иллюстрации  **Сообщение темы.**  **Работа с текстом**  Словесный:  рассказ  работа с книгой  Наглядный: иллюстрации  Словесный:  беседа  **Составление плана**  Словесный:  беседа, рассказ  **Физминутка**  **Работа с текстом**  Практический: упражнение  Словесный: чтение  Наглядный: иллюстрации  Словесный: беседа  **Домашнее задание**  **Итог. Рефлексия.** | 1  1  5  2  5  13  1  13  1  1 | Садитесь! Откройте тетради и запишите число. Классная работа.  - Запиши, продолжив закономерность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Проверим ваше домашнее задание  Что вам нужно было сделать? Проверим.  Начнём по цепочке с первого ряда.  Кто выполнил задание без ошибок? Молодцы!  Обратите внимание на слайд. Расставьте предложения по порядку.  Из какого рассказа эти предложения?  Это рассказ – Живая шляпа. Автор этого рассказа - Н. Н. Носов.  Биография.  Какие произведения Носова вы уже знаете?  Знаете ли вы этот рассказ? Сегодня мы с вами познакомимся с этим рассказом.  Зная название рассказа, о чем будет говориться в нём?  Прочитайте начало истории, которое дано вам в учебнике на стр. 47, и подумайте, какое продолжение может быть у этого рассказа. Какие слова не понятны? Даю вам 5-7 мин.  О чем этот рассказ?  Посмотрите на слайд. Ответьте на вопросы.  Что могло произойти дальше?  Хорошо. Составим план, по которому можно пересказать первую часть рассказа. О чем говорится в этом абзаце? Озаглавьте его. Второй? Третий? Запишите.  Перескажите 1-ю часть рассказа по плану.  Спишите эту часть. Списываем без ошибок! Пишем аккуратно, каллиграфично.  Посмотрите на слайд, и прочитайте вторую часть этого рассказа.  Продолжим составлять план. Поделим эту часть. Озаглавьте их.  Перескажите вторую часть рассказа по плану.  Перескажите рассказ по картинкам  Посмотрите на слайд и прочитайте пословицу.  Как вы её понимаете? Проверим.  Подходит ли эта пословица к этому рассказу?  Откройте дневники и запишите домашнее задание.  Дописать продолжение рассказа. (Свой вариант)  Взять в библиотеке книгу с рассказом Н. Н. Носова «Живая шляпа» и сравнить текст, который мы обсуждали сегодня с рассказом автора.  Положили дневники на край парты.  С каким автором мы сегодня познакомились?  Ребята, что нового узнали на уроке?  Вам понравился рассказ «Живая шляпа?  Посмотрим мультфильм «Живая шляпа». | **Писать** каллиграфически  Самостоятельно проводить проверку работы  **Устанавливать** последовательность деформированного текста  **Распознавать** произведение по заданным предложениям  **Слушать** рассказ учителя  **Узнавать** новую информацию  **Читать** про себя  **Определять** смысл рассказа  **Составлять** рассказ, опираясь на заданное начало рассказа  **Составлять** план  **Кратко** **пересказать** часть рассказа  **Контролировать** правиль­ность записи.  **Читать** про себя  **Составлять** план  **Кратко** **пересказать** часть рассказа  **Пересказать** текст по картинкам  **Соотносить** содержание текста и послови­цу  **Оценивать** свои достижения | **П:** восстанавливают текст  **П:** строят речевое высказывание  **П:** осмысленно читают текст  **П:** строят речевое высказывание  **Р:** принимают и со храняют уч задачу  **П:** осмысленно читают текст  **П:** строят речевое высказывание  **П:** строят речевое высказывание  **Р:** осуществляют итоговый контроль |

**Класс:** 3  **Учитель школы:** Бикметова Р. Г.

**Кабинет: Студентка:** Шакирова В.Г.

**Дата:**17.02.15.  **Группа:** 43

**Тема:** «Работа с текстом. Живая шляпа»

**Цели урока:** совершенствовать умение работать с текстом.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* работать с текстом: выделять в нём тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки);

**Метапредметные:**

* развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**Личностные:**

* воспитывать уважение к одноклассникам;
* воспитывать аккуратность

**Оборудование**: презентация, учебник русского языка, ч.2, авторы: М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова и др.