|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока. Методы и приемы** | **Хронометраж** | **Содержание** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Орг.момент***Чистописание***Проверка домашнего задания**Постановка учебной задачи**Словесный: беседаНаглядный: иллюстрации**Сообщение темы.** **Работа с текстом**Словесный:рассказработа с книгойНаглядный: иллюстрацииСловесный:беседа**Составление плана** Словесный:беседа, рассказ**Физминутка****Работа с текстом**Практический: упражнениеСловесный: чтениеНаглядный: иллюстрацииСловесный: беседа**Домашнее задание****Итог. Рефлексия.** | 115251311311 | Садитесь! Откройте тетради и запишите число. Классная работа.- Запиши, продолжив закономерность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Проверим ваше домашнее заданиеЧто вам нужно было сделать? Проверим. Начнём по цепочке с первого ряда.Кто выполнил задание без ошибок? Молодцы!Обратите внимание на слайд. Расставьте предложения по порядку. Из какого рассказа эти предложения? Это рассказ – Живая шляпа. Автор этого рассказа - Н. Н. Носов. Биография. Какие произведения Носова вы уже знаете?Знаете ли вы этот рассказ? Сегодня мы с вами познакомимся с этим рассказом.Зная название рассказа, о чем будет говориться в нём?Прочитайте начало истории, которое дано вам в учебнике на стр. 47, и подумайте, какое продолжение может быть у этого рассказа. Какие слова не понятны? Даю вам 5-7 мин. О чем этот рассказ?Посмотрите на слайд. Ответьте на вопросы.Что могло произойти дальше?Хорошо. Составим план, по которому можно пересказать первую часть рассказа. О чем говорится в этом абзаце? Озаглавьте его. Второй? Третий? Запишите.Перескажите 1-ю часть рассказа по плану.Спишите эту часть. Списываем без ошибок! Пишем аккуратно, каллиграфично.Посмотрите на слайд, и прочитайте вторую часть этого рассказа.Продолжим составлять план. Поделим эту часть. Озаглавьте их.Перескажите вторую часть рассказа по плану.Перескажите рассказ по картинкамПосмотрите на слайд и прочитайте пословицу.Как вы её понимаете? Проверим.Подходит ли эта пословица к этому рассказу?Откройте дневники и запишите домашнее задание.Дописать продолжение рассказа. (Свой вариант)Взять в библиотеке книгу с рассказом Н. Н. Носова «Живая шляпа» и сравнить текст, который мы обсуждали сегодня с рассказом автора.Положили дневники на край парты.С каким автором мы сегодня познакомились?Ребята, что нового узнали на уроке?Вам понравился рассказ «Живая шляпа?Посмотрим мультфильм «Живая шляпа». | **Писать** каллиграфическиСамостоятельно проводить проверку работы**Устанавливать** последовательность деформированного текста**Распознавать** произведение по заданным предложениям**Слушать** рассказ учителя**Узнавать** новую информацию**Читать** про себя**Определять** смысл рассказа**Составлять** рассказ, опираясь на заданное начало рассказа**Составлять** план**Кратко** **пересказать** часть рассказа**Контролировать** правиль­ность записи.**Читать** про себя**Составлять** план**Кратко** **пересказать** часть рассказа**Пересказать** текст по картинкам**Соотносить** содержание текста и послови­цу**Оценивать** свои достижения | **П:** восстанавливают текст**П:** строят речевое высказывание**П:** осмысленно читают текст**П:** строят речевое высказывание**Р:** принимают и со храняют уч задачу**П:** осмысленно читают текст**П:** строят речевое высказывание**П:** строят речевое высказывание**Р:** осуществляют итоговый контроль |

**Класс:** 3  **Учитель школы:** Бикметова Р. Г.

**Кабинет: Студентка:** Шакирова В.Г.

**Дата:**17.02.15.  **Группа:** 43

**Тема:** «Работа с текстом. Живая шляпа»

**Цели урока:** совершенствовать умение работать с текстом.

 **Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* работать с текстом: выделять в нём тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки);

**Метапредметные:**

* развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**Личностные:**

* воспитывать уважение к одноклассникам;
* воспитывать аккуратность

**Оборудование**: презентация, учебник русского языка, ч.2, авторы: М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова и др.