Муниципальное административное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Радуга»

## Конспект непосредственно-образовательной деятельности

## по познавательно речевому развитию детей

## 1 младшей группы детского сада

«К нам весна шагает быстрыми шагами»

1 младшая группа

Воспитатель Кузнецова Е.Л.

Югорск 2015г.

Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Цель: продолжать знакомство с весенними изменениями в природе.

Задачи: Образовательные: Формировать представление о признаках весны.

Учить устанавливать простейшие связи, формировать навыки экспериментирования.

Развивающие: Активизировать пассивный словарь. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Формировать умение общаться в диалоге с педагогом , развивать познавательные способности. ЗКР – звук «ы»

Воспитывающие: Формировать самостоятельность, доброжелательность, желание общаться. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему.

**Словарная работа:** весна, капель, ручьи, тает.

**Демонстрационный материал**: игрушка **-** мишка, предметные картинки (шапки: весенняя, зимняя, сапоги, валенки, куртка) и сюжетные картинки с признаками весны, емкость со снегом.

Ход НОД

Установление эмоционального контакта. Игра – приветствие «Здравствуй друг»

**Воспитатель:** «Подойди ко мне дружок.

Соберемся мы в кружок.

Мы за руки все возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

Дети присаживаются на стульчики. Проводится артикуляционное упражнение «Индюк»

**Воспитатель:** к нам пришел наш старый друг, а кто отгадайте загадку.

Он зимой в берлоге спит

Потихонечку храпит

А проснется, ну реветь

Как зовут его? (Медведь)

Воспитатель предлагает произнести, как ревет мишка (ы,ы,ы,ы)

**Воспитатель:** ребята, давайте поздороваемся с мишкой и погладим его (дети гладят мишку и обнаруживают, что у него мокрые лапы).

Ребята, а почему у мишки мокрые лапы? (ответы и предположения детей)

Воспитатель предлагает спросить у мишки, что с ним случилось.

**Мишка:** я спал в берлоге проснулся, а кругом вода, ой беда, беда, беда.

**Воспитатель:** мишка мы попробуем с ребятами объяснить, почему у тебя мокрые лапы.

Давайте вспомним, какое сейчас время года (весна)

А что бывает весной (дети отвечают с опорой на картинку) Солнышко, сосульки, ручейки.

А где снег? (он растаял)

**Воспитатель:** давайте представим, что наши ладошки как солнышко, какие они по температуре: теплые или холодные (теплые), подставляйте ладошки, я положу крупинку снега и посмотрим, что будет со снегом (он растаял и получилась вода).

Так вот мишка почему у тебя лапы мокрые, снег растаял и намочил тебе лапы.

**Мишка:** спасибо ребята, пойдем играть

Игра «И на елке снег, и под елкой снег»

**Воспитатель:** присаживайтесь ребята, мишка собрался на улицу, посмотрите, что он хочет одеть (выставляются картинки: валенки, шапка зимняя, шуба)

Ребята, можно в такой одежде выходить весной? (нет, в валенках промокнут ноги, в шапке и шубе будет жарко)

**Дидактическое упражнение «Идем гулять» (подбор одежды по предметным картинкам).**

Ребята помогите мишке подобрать одежду к прогулке (раздаются предметные картинки и дети подбирают весеннюю одежду)

**Мишка:** спасибо вам ребята, теперь я понял как одеваться, чтобы не промочить лапы.

До свидание.