Конспект урока

обучения грамоте в 1 классе

на тему: «Звук «Ы» буква»Ы»»

конспект выполнила учитель начальных классов

ГБОУ лицея№507

Целебеева Светлана Максимовна

ЗАДАЧИ:

Познакомить с буквой, обозначающей гласный звук [**ы**].

Учить наблюдать за позиционной сменой согласных звуков: твердые - мягкие согласные.

Работать над развитием фонематического слуха, связной правильной речи, памяти, внимания.

Оборудование:

Доска

Горецкий «Русская Азбука»

Лента букв

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Ход | Примечания |
| Организационный момент | Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами познакомимся с новой буквой и звуком. Но для начала, давайте повторим ранее изученные нами буквы и звуки. |  |
| Актуализация знаний | Повторить по ленте букв изученные буквы.  Учить читать:  *ао но на*  *оа ан он*  - Представьте, что это имена животных. Как их нужно написать? Напишите имена животных. | Ао, Оа и т.д. |
| Работа над новым материалом | 1. Фонетическая зарядка.  - Как пыхтит тесто? (Пых-пых).  2. Скороговорка  Шла Саша по шоссе и сосала сушку  3.Слово-звуковой анализ слов: «Мила», «мыла».  - Чем отличаются схемы?  - Чем отличаются слова «Мила» и «мыла»?  - Какой звук указал нам на мягкость согласного звука [м']?  - Какой звук указал нам на твёрдость согласного звука [м]?  Произнесите его.  - Что можно сказать о звуке [ы]? (Поётся, тянется, произносится голосом без преград.)  4. Какой одинаковый звук есть в словах: дым, рыбы, сыры, рысь?  5.Слово звуковой анализ слов «шар», «шары». | Дети повторяют хором  На доске дети пишут схемы:  Хором  Дети отвечают по одному  Дети рисуют схемы: |
| Знакомство с буквой ы | 1. А бедняжка буква **ы**  Бродит с палочкой, увы.  2.Мы услыхали от совы.  Что нету слов на букву **ы.**  3 Мыши ели сыр. Кыш, Мыши, кыш! Это наш сыр!!!  1.Один - много. Образовать множественное число.  Лев - (львы)  Шарф - (шарфы)  Зонт – (зонты)  Стол – (столы)  Пол – (полы)  Сыр – (сыры)  2.Составление рассказа «Оловянный солдатик и мыши» (по иллюстрации на с. 36-37.)  3.Чтение стихов на с. 36-37.  Подчеркнуть все встретившиеся буквы «и», «о», «а», «ы».  4.В схемы слов вставить буквы: дыра, мыло, рыбак, рытвина, лыко.  Сравнить схемы слов «лыко» и «мыло».  5.Составление предложений по с. 38 со словом «куклы».  6.Составление:  мишка – мышка  -Чем отличаются и чем похожие слова?  -Какой первый согласный звук в слове «мишка»!(мягкй)  -Как мы его обозначим? (Зеленым цветом)  -Какой следует звук за ним?  -Теперь измените слово так, чтобы первый звук звучал твёрдо. (мышка)  -Какой звук появился после [м]?  **Вывод:** после твердых согласных пишется буква «ы», после мягких – буква «и». | Учитель читает стихотворения,  2 – заучиваем  Дети хором говорят множественное число  Мыши едят сыр. Оловянный солдатик смотрит на них. Рядом с ним висят часы  На доске заранее нарисованы все схемы  Куклы сидят рядом. Куклы сидят на столе.  На доске схемы:  По мере ответа детей схемы закрашиваются |
| Итоги урока | Ребята, вы все сегодня молодцы! До свидания! |  |