Конспект урока обучения грамоте.

Тема:Звуки [р],[р’],буквы Р,р.Закрепление.

*Цели деятельности учителя*: раскрыть технологию перекодирования звуковой формы слова в буквенную на основе двухуровневых моделей слов; учить читать слова по слогам и орфоэпически; формировать умение читать предложения как относительно законченные по смыслу структурные единицы.

Планируемые результаты:

*Личностные*: научатся терпению, старанию.

*Предметные*: научатся читать по слогам,закрепят прием воспроизведения слова на слух на основе его звуковой модели.

Тип урока: урок закрепления

Оборудование: проектор, презентация, плакат на доску, видео физминутки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы.Методы и приемы. | t | Деятельность учителя. | Деятельностьученика. | УУД |
| Орг.моментМетод: словесныйПриём: аудирование | 1-2 | Здравствуйте! Меня зовут Ольга Алексеевна, сегодня я проведу у вас урок обучения грамоте.- Громко прозвенел звонок,Начинается урок.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем. | Приветствуют, проверяют готовность. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу |
| Сообщение темы урока.Метод:словесныйПриём:подведение к постановке целейПрактический: устные упражнения | 5-7 | Найдите потерянную букву.Воробьишка поскакал-Где-то кошки (крошки) отыскал.Он одну сейчас же съел,Остальные не успел.Кто смог отыскать потерянную букву?(Р)Кошки – КрошкиКакие звуки обозначает буква «р»?Сегодня на уроке мы будем читать слова с буквой «р».Ребята, какие цели мы можем для себя поставить?(мишень)А теперь, ваша задача – внимательно меня слушать. Я буду читать слова, а вы – если услышите слово со звуком [р]- хлопайте, если услышите слово со звуком [p’]- тихонько встаньте со своих мест.Рис росы строкаТарас Артур рулетРысь Стрекоза дрессировщикМолодцы!Ребята, какие буквы указывают, что согласный звук произносится мягко?  | Выполняют заданиеОтвечаютСтавят цельОтвечают | Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний |
| Чтение слогов и слов с доски.М: ПрактическийП: |  | А теперь, ребята, посмотрите на доску. Прочитайте первый столбик жужжащим чтением (хором). Прочитайте второй столбик жужжащим чтением (хором). Прочитайте третий столбик жужжащим чтением (хором). Хорошо!Первый ряд, прочитайте 1ый столбик(по цепочке),2-ой ряд, прочитайте только имена мальчиков. 3-ий ряд, прочитайте имена девочек. Кто может прочитать слова с мягким согласным [р’]?Ребята, почему многие слова написаны с заглавной буквы? Как узнать, сколько в слове слогов?(ск-ко гласных, столько и слогов) |  Читают,отвечают | Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знанийПознавательные: строить объяснения в устной форме  |
| Чтение слогов и слов по учебнику.М:ПрактическийП: работа с учебникомМ: практический, составление схемыФиз.минутка |  | Ребята, откройте азбуку на стр.34. Давайте прочитаем жужжащим чтением(хором).ра- мрамор- мрАморри-Рина-РИнари-Арина-АрИнари-Ирина-ИрИнаро-Роман-РомАнли-лил-лила-лилАла-налила-налилАры-нарыла-нарЫлана-налим-налИм1ый ряд чтение по цепочке(строчки),2ой,3ий.Кто может объяснить значение слова мрамор?Кто может объяснить значение слова налим?Мрамор- кристаллическая горная порода, употребляемая преимущественно для скульптурных и архитектурных работ.(на презентации)Налим- хищная пресноводная рыба.Кто хочет прочитать слова, которые всегда нужно писать с большой буквы? Почему?Кто хочет прочитать слова, которые состоят из одного слога? Кто хочет прочитать слова, которые состоят из2,3слогов? Прочитайте слова- предметы, слова- действия.Достаньте полотно и составьте схемы слов, используя фишки-звуки.мрамор налим Сравните с доской. У кого получилось так же? У кого по – другому?Откройте азбуки на стр.34. Посмотрите на картинки. Я составила предложения к данным картинкам. Посмотрите на доску. Кто хочет прочитать 1-ое предложение? 2-ое? 1.Миша моет посуду2.Мама купает ИринуОткройте печатные тетради и запишите схему к первому предложению. Кто хочет прочитать? Запишите схему ко второму предложению. Кто хочет прочитать? Сравните с доской. У кого также получилось? Поднимите руку. Хорошо.Посмотрите на предложения на стр.34.Кто хочет прочитать первое? второе? третье?Сравните предложения, чем они похожи? ( в каждом предложении три слова)Прочитайте в азбуке предложение, которому подходит схема – модель .(У Арины мыло). Молодцы!Посмотрите на розовую рамочкуна стр.34. Прочитайте жужжащим чтением 1 строчку,2ую,3ю. Чтение парслов, начиная с первого ряда.Кто может объяснить значения первой пары слов? Второй?...Какими звуками отличается первая пара слов? Вторая? ….Игра «Кто больше запомнит слов»Игра «Доскажи словечко»Игра «Лесенка» | ЧитаютОбъясняютСоставляют схемыСоставляют схемыОтвечаютВыполняют задания | Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знанийПознавательные: умение ориентироваться в своей системе знанийПознавательные: выбирать наиболее эффективный способ решения, верное решение. |
| Подведение итогов урока. Рефлексия.Словесный: беседа |  | Ребята, что нового вы сегодня узнали на уроке? Какие цели ставили? Смогли ли мы их достичь?Спасибо за работу. Урок окончен. |  | Регулятивные: осуществлять рефлексию |