Конспект урока обучения грамоте.

Тема:Звуки [р],[р’],буквы Р,р.Закрепление.

*Цели деятельности учителя*: раскрыть технологию перекодирования звуковой формы слова в буквенную на основе двухуровневых моделей слов; учить читать слова по слогам и орфоэпически; формировать умение читать предложения как относительно законченные по смыслу структурные единицы.

Планируемые результаты:

*Личностные*: научатся терпению, старанию.

*Предметные*: научатся читать по слогам,закрепят прием воспроизведения слова на слух на основе его звуковой модели.

Тип урока: урок закрепления

Оборудование: проектор, презентация, плакат на доску, видео физминутки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы.Методы и приемы. | t | Деятельность учителя. | Деятельностьученика. | УУД |
| Орг.момент  Метод: словесный  Приём: аудирование | 1-2 | Здравствуйте! Меня зовут Ольга Алексеевна, сегодня я проведу у вас урок обучения грамоте.  - Громко прозвенел звонок,  Начинается урок.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем. | Приветствуют, проверяют готовность. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу |
| Сообщение темы урока.  Метод:словесный  Приём:подведение к постановке целей  Практический: устные упражнения | 5-7 | Найдите потерянную букву.  Воробьишка поскакал-  Где-то кошки (крошки) отыскал.  Он одну сейчас же съел,  Остальные не успел.  Кто смог отыскать потерянную букву?(Р)  Кошки – Крошки  Какие звуки обозначает буква «р»?  Сегодня на уроке мы будем читать слова с буквой «р».  Ребята, какие цели мы можем для себя поставить?(мишень)  А теперь, ваша задача – внимательно меня слушать. Я буду читать слова, а вы – если услышите слово со звуком [р]- хлопайте, если услышите слово со звуком [p’]- тихонько встаньте со своих мест.  Рис росы строка  Тарас Артур рулет  Рысь Стрекоза дрессировщик  Молодцы!  Ребята, какие буквы указывают, что согласный звук произносится мягко? | Выполняют задание  Отвечают  Ставят цель  Отвечают | Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний |
| Чтение слогов и слов с доски.  М: Практический  П: |  | А теперь, ребята, посмотрите на доску. Прочитайте первый столбик жужжащим чтением (хором). Прочитайте второй столбик жужжащим чтением (хором). Прочитайте третий столбик жужжащим чтением (хором). Хорошо!  Первый ряд, прочитайте 1ый столбик(по цепочке),2-ой ряд, прочитайте только имена мальчиков. 3-ий ряд, прочитайте имена девочек. Кто может прочитать слова с мягким согласным [р’]?  Ребята, почему многие слова написаны с заглавной буквы?  Как узнать, сколько в слове слогов?(ск-ко гласных, столько и слогов) | Читают,отвечают | Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний  Познавательные: строить объяснения в устной форме |
| Чтение слогов и слов по учебнику.  М:Практический  П: работа с учебником  М: практический, составление схемы  Физ.минутка |  | Ребята, откройте азбуку на стр.34. Давайте прочитаем жужжащим чтением(хором).  ра- мрамор- мрАмор  ри-Рина-РИна  ри-Арина-АрИна  ри-Ирина-ИрИна  ро-Роман-РомАн  ли-лил-лила-лилА  ла-налила-налилА  ры-нарыла-нарЫла  на-налим-налИм  1ый ряд чтение по цепочке(строчки),2ой,3ий.  Кто может объяснить значение слова мрамор?  Кто может объяснить значение слова налим?  Мрамор- кристаллическая горная порода, употребляемая преимущественно для скульптурных и архитектурных работ.(на презентации)  Налим- хищная пресноводная рыба.  Кто хочет прочитать слова, которые всегда нужно писать с большой буквы? Почему?  Кто хочет прочитать слова, которые состоят из одного слога? Кто хочет прочитать слова, которые состоят из2,3слогов? Прочитайте слова- предметы, слова- действия.  Достаньте полотно и составьте схемы слов, используя фишки-звуки.  мрамор  налим  Сравните с доской. У кого получилось так же? У кого по – другому?  Откройте азбуки на стр.34. Посмотрите на картинки. Я составила предложения к данным картинкам. Посмотрите на доску. Кто хочет прочитать 1-ое предложение? 2-ое?  1.Миша моет посуду  2.Мама купает Ирину  Откройте печатные тетради и запишите схему к первому предложению. Кто хочет прочитать? Запишите схему ко второму предложению. Кто хочет прочитать? Сравните с доской. У кого также получилось? Поднимите руку. Хорошо.  Посмотрите на предложения на стр.34.Кто хочет прочитать первое? второе? третье?  Сравните предложения, чем они похожи? ( в каждом предложении три слова)  Прочитайте в азбуке предложение, которому подходит схема – модель  .  (У Арины мыло). Молодцы!  Посмотрите на розовую рамочкуна стр.34. Прочитайте жужжащим чтением 1 строчку,2ую,3ю. Чтение парслов, начиная с первого ряда.Кто может объяснить значения первой пары слов? Второй?...  Какими звуками отличается первая пара слов? Вторая? ….  Игра «Кто больше запомнит слов»  Игра «Доскажи словечко»  Игра «Лесенка» | Читают  Объясняют  Составляют схемы  Составляют схемы  Отвечают  Выполняют задания | Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний  Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний  Познавательные: выбирать наиболее эффективный способ решения, верное решение. |
| Подведение итогов урока. Рефлексия.  Словесный: беседа |  | Ребята, что нового вы сегодня узнали на уроке? Какие цели ставили? Смогли ли мы их достичь?  Спасибо за работу. Урок окончен. |  | Регулятивные: осуществлять рефлексию |