Организация образовательного процесса в первой младшей группе на основе ФГОС ДО.

Жмаева О.А.

воспитатель МБДОУ № 10

Раннее детство - фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша.

Задача современной педагогики - реализовать в воспитательном процессе самоценность раннего возраста как базисной основы всего последующего и общего развития.

Образовательный процесс в первой младшей группе построен на системе воспитания маленьких детей, который ориентирован на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка, а в целом удовлетворяет запросы и родителей, и взрослых.

Образовательный процесс в нашем ДОО организован по основной образовательной программе, которая разработана с учётом ФГОС ДО и методических рекомендаций примерной программы «Радуга» /Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон; научный руководитель Е.В.Соловьева. 2010 год/.

Содержание примерной программы «Радуга», независимо от возраста дошкольников, направлено на решение трех задач:

1. Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни. В программе на первое место выдвигается эмоциональное благополучие ребенка
2. Обеспечить своевременное и полноценное психическое развитие каждому ребенку.
3. Предоставить возможность каждому ребенку радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Решение психолого-педагогических задач осуществляется:

1. в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных мо­ментов;
2. в самостоятельной деятельности детей;
3. в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Один из успешных принципов работы с малышами – тематический подход, в основе которого лежит приём погружения детей в тему. Тема не ограничивает возможности планирования разных видов деятельности, она лишь является канвой, которая позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными и максимально полезными. Игровая мотивация – ведущая в тематическом планировании для детей.

Такое построение воспитательно-образовательной работы позволяет учесть следующие принципы дошкольной дидактики:

* Принцип интеграции, взаимосвязи всех направлений работы с детьми данного возраста
* Принцип последовательности
* Принцип систематичности: совместная деятельность осуществляется согласно планированию, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности.
* Принцип повторности: тема проходит через все виды деятельности, что позволяет детям хорошо усвоить материал, накапливать полезную информацию, пополнять багаж знаний, а главное – обобщать свой опыт.
* Принцип наглядности: содержание материала во всех центрах обновляется и пополняется в соответствии с темой, что дает возможность ребенку более полно и разносторонне «прожить» материал. Организованная предметно-развивающая среда строится с ориентацией на «зону ближайшего развития» каждого ребенка и предоставляет детям возможность выбирать не только деятельность, но и содержание, и уровень сложности игр, заданий. Все материалы, размещенные в центрах активности, открыты и доступны детям.
* Активное взаимодействие образовательного учреждения с семьей.

Организация любой деятельности начинается с планирования, состоящего из нескольких этапов.

Последовательность планирования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы | Пояснения |
| 1 | Выбирается (планируется) тема | Тема может быть выбрана воспитателем самостоятельно или заимствована из примерной общеобразовательной программы. Тема должна быть понятна и близка детям. |
| 2 | Определяется содержание | На основе содержания ООП ДО и детских интересов |
| 3 | Продумывается реализация содержания | В разных видах деятельности: игровой, речевой, познавательной, двигательной… |
| 4. | Отбираются формы работы с семьями воспитанников | Для родителей предлагаются краткие рекомендации: о проведении наблюдений в окружающем мире, игр, домашнего чтения и др. |
| 5. | Подведение итогов | Итоговое мероприятие: развлечение, праздник-сюрприз, сенсорный праздник, конкурс, выставка. |

Примерные темы связаны с временами года: Осень, зима, весна, лето.

Конкретно по теме Зима: - «Снегопад», «Дед Мороз», «Снегурочка», «Елочные игрушки», «Такие разные снеговики», «Зимние забавы».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы | Организация |
| 1 | Тема | «Зимние забавы» |
| 2 | Содержание | Рассматривание подвижных игр, как катание на санках или ледянках; игра в снежки; за одеждой других детей. |
| 3 | Реализация | Организация подвижных игр на улице и в группе; рассматривание иллюстраций о зиме, зимних забав; рисование, аппликация на зимнюю тематику; чтение художественной литературы; наблюдения за явлениями зимы, за трудовой деятельностью других детей; кормление пернатых птиц; постройка и украшение снежных построек на участке. |
| 4 | Формы взаимодействия с семьями воспитанников | Информационный стенд «Зимние прогулки» (фотографии); консультация «Как одеваться зимой»; папка-ширма «10 правил как защитить здоровье детей зимой»; фотоотчет «Зимние прогулки детей в детском саду» |
| 5 | Итоговое мероприятие | Развлечение «Зимние забавы» |

Реализация содержания происходит через различные виды детской деятельности: игры, рисование, аппликация, чтение художественной литературы, рассматривание картин, беседы, наблюдения и т.п.

Тематический подход позволяет реализовать основную цель: сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Взаимодействие с семьей осуществляется через различные формы: беседы, консультации, практикумы, информационные стенды,

Чтобы дать родителям полную информацию об интересных событиях и занятиях, которыми была наполнена жизнь их детей, заполняем отчет родителям «Как мы провели день».

Материалы этого отчёта помогают родителям:

* Поговорить с ребёнком об этих событиях;
* Сохранить чувство сопричастности к жизни ребёнка, осведомленность о ней, эмоциональную связь с ребёнком;
* Продолжить при желании работу по той или иной теме в семье.

Данный документ также является отчетной документацией воспитателя.

Преимущества построения образовательного процесса по тематическому принципу:

* При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
* Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, речевой активности.
* Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Таким образом, тематический принцип позволяет нам видоизменять и совершенствовать образовательный процесс в ДОУ, решать психоло-педагогические задачи ООП ДО.

В итоге, помогает сделать жизнь детей более интересной, а образовательный процесс более мотивированным; устранить перегрузку детей; способствует сплочению общественного и семейного дошкольного образования.