Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Тема занятия:**Пересказ рассказа «В уголке Дурова»** А.Шибаева (из книги для учащихся «Учитесь правильно говорить»Успенский М.Б., Успенская Л.П., 2ч. С.75), М.Просвещение, 1992

**Цель:** развитие фразовой, грамматически правильной речи детей в процессе обучения рассказыванию.

**Задачи**:

Коррекционно-образовательные:

- обогащение и уточнение словаря по теме,

- подбор родственных слов к слову «ворон»,

- практическое употребление существительных в Тв.падеже.

Коррекционно-развивающие:

- совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков; умение грамматически правильно оформлять свою речь;

- развитие творческого мышления.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание навыков учебной деятельности

**Предварительная работа:** беседа о дрессированных животных.

**Оборудование:** рассказ «В уголке Дурова»

 Ход занятия:

 **1. Организационный момент.**

 - Сядет тот, кто назовёт животное, поддающееся дрессировке.

 **2.** **Предварительная беседа.**

Беседа о цирке: какие животные выступают в цирке; назвать известных дрессировщиков (Дуров)

- Многие из этих животных живут у дрессировщика дома, в специальном уголке

 **3*.*Чтение рассказа « Ежовые рукавицы» без установки на пересказ.**

— Рассказ называется«В уголке Дурова»

— Кто такой Дуров? (Известный дрессировщик, у которого жило много разных животных. Он создал приют для животных, похожий на небольшой цирк, поэтому так и назывался - уголок Дурова)

*Чтение рассказа логопедом*

— Про кого я прочитала рассказ? (Про детей)

— Как их звали? (Их звали Юра и Лида)

— Куда повел папа детей в выходной день?

— Что они хотели там посмотреть? (дрессированных животных)

— Каких животных видели там дети? (слона, птиц, попугая)

— Какие птицы?(вороны, попугаи)

— Что делала белка? (крутила колесо)

— Что ей надо делать, чтобы колесо крутилось? (побегать)

— Так и скажи: Белка бегала в колесе и крутила его.

— Что говорил ворон?

— Как ворона назвать ласково? (воронок)

— А кто такой воронёнок? (птенец (не детеныш) ворона или вороны)

— А перья у ворона чьи? (вороньи)

— Ворон или ворона это разные или одинаковые птицы? ( Ворон – крупный, чёрный, а ворона – серая с чёрным)

— Что делал морской лев? (морской лев на носу крутил на палке тарелку)

— Что делал слон? (кланялся детям и протягивал свой хобот)

— Что делали Юра и Лида? (кормили слона булкой)

— Что делал медведь? (кувыркался и хлопал лапами)

— Какие чувства дети испытывали? (остались довольны)

— Понравилась им прогулка в уголок Дурова?

— Долго они её будут вспоминать? (Как в тексте, прочитать:»Этой прогулки в уголок Дурова они никогда не забудут»)

**4. Физминутка**

«Рыжий тигренок»

Тигр рыжий, полосатый (дети гладят себя по голове, показывают веснушки)

Очень нравится ребятам (три хлопка в ладоши)

Ну, Тигренок, повернись, всем гостям ты  поклонись. (дети делают наклоны)

А теперь не поленись и немного покружись.(кружатся)

Потанцуй  вприсядку, получишь шоколадку. (выполняют присядку)

**5. Чтение рассказа «В уголке Дурова» с установкой на пересказ.**

**6.   Рассказывание по вопросам логопеда**

 Один ребёнок – один логический эпизод

 - Отвечайте на мои вопросы (отвечают разные дети)

- Куда папа повёл Юру и Лиду?

- Смотреть кого?

- Кого видели там Юра и Лида? Перечисляй.

- Что делала белка?

- Что говорил ворон?

- Что делал морской лев?

- Что делал слон?

- Чем кормили Юра и Лида слона?

- Что делал медведь?

- И конец рассказа, довольны остались дети?

**7. Объединение эпизодов рассказа в одно целое – один ребёнок**

- О чём будешь говорить вначале?

- О чём потом?

**8. Оценка рассказа детьми**

**9. Итоги занятия**

- Чем понравился рассказ?