|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Учитель** | **Ученики** |
| **Создание проблемной ситуации (постановка учебной проблемы)** | Создает проблемную ситуацию или с удивлением, или с затруднением.*Прием 1*. Одновременно предъявляет противоречивые факты (Что вас удивило? Какой возникает вопрос?)*Прием* *2*. Вопросом или практическим заданием сталкивает различные мнения учащихся (Задание было одно? А выполнили его как?)*Прием* *3*. Вопросом или практическим заданием «на ошибку» создает противоречие между житейским представлением учеников и научным фактом (Как вы думали сначала? А как на самом деле?)*Прием* *4*. Дает задание, не сходное с предыдущим или невыполнимое вообще (Почему не смогли выполнить задание?) | Вступают в диалог с учителем, выполняя задания, выявляют противоречие, проговаривают его |
| **Формулирование проблемы (вопроса или темы урока)** | - Какая у нас возникла проблема? Что предстоит нам выяснить?Принимаются любые формулировки. Недопустима отрицательная реакция учителя (Кто думает иначе?) | По – разному формулируют вопрос, тему урока |
| **Поиск решения проблемы (открытие нового знания)** | - Какие есть гипотезы?- Согласны ли вы с этой гипотезой? Почему?- Как можно проверить эту гипотезу?Принимаются любые гипотезы. На ошибочные – важна безоценочная реакция учителя (кивок головы или слово «Так»). | Вступают в диалог с учителем. Выдвигают различные версии, объясняя свой выбор. Выполняют задания на новый материал (в парах, группах, всем классом). |
| **Выражение решения. Применение нового знания** | - Можем ли мы теперь ответить на основной вопрос урока? Решить нашу проблему?- Какие версии подтвердились? | Обобщают, делают вывод. Составляют опорные схемы, таблицы, символы, рисунки. |