**Педагогический проект**

**«Кто рано встает голосисто поет?»**  **Автор: воспитатель**

**Антонец Лариса Васильевна
Место выполнения работы:**

**дошкольное подразделение ГБОУ СОШ №913**

**Тип проекта:** познавательный, среднесрочный
**Участники проекта:** дети ГКП (от 1.6 – 3 лет, воспитатель, родители.
**Объект исследования:** петух, курица, цыплёнок.

**Проблема:** дети младшего дошкольного возраста мало знают о домашних животных, а именно о птицах. Курочка Ряба — один из первых сказочных персонажей, с которым знакомится ребенок. Вероятно, значение этой птицы в прошлом было столь велико, что положительное отношение к ней прививалось с раннего детства. И, несмотря на то, что современные городские дети первых петушков и курочку впервые видят только на картинке, они сразу завоевывают детские сердца, вызывают любопытство и интерес. К тому же в любой программе для работы с детьми раннего возраста найдется немало материала для малышей по знакомству с курочкой, петушком и цыплятами.

**Цель:**

* познакомить детей с домашними птицами (петух, курица, цыплёнок).

**Задачи:**

* расширять представление о петухе, курице, цыплятах. Их повадках, внешних признаках;
* учить детей узнавать и называть домашних птиц;
* обогащать словарь детей словами: курочка, петушок, цыплята, цыпленок, клюет, закреплять умение подражать голосам птиц;
* воспитывать доброе отношение к «братьям нашим меньшим», поощрять инициативные проявления детей;
* способствовать усвоению обобщающего понятия- птицы.

**Принципы:**

* принцип учета возрастных особенностей дошкольников; 
* принцип опоры на интересы ребенка;
* принцип осуществления взаимодействия воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого;
* принцип наглядности;
* принцип последовательности;
* принцип сотрудничества и взаимоуважения.

 **Предполагаемые результаты:**

* у детей сформируются элементарные знания и экологические представления о домашних птицах: научаться узнавать и называть домашних птиц, познакомятся с их внешним видом (строением), особенностями «птичьего языка», питания.
* у детей сформируются элементарные представления о том, как человек заботиться о домашних птицах, о пользе домашних птиц для человека;
* у детей будут развиваться умственные способности, которые проявятся в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
* у родителей воспитанников повысится интерес к участию в образовательной проектной деятельности детей.

**Этапы проектной деятельности:**

***1. Подготовительный этап.***

Сбор и анализ литературы по данной теме.

Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.

Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

Оснащение предметно - развивающей среды (создание мини – музея «На птичьем дворе»).

***2.Основной этап – практическая деятельность.***

Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль воспитателя).

Реализация проекта через различные виды деятельности.

Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельность.

***3. Заключительный этап.***

Презентация проекта

**Планирование работы по реализации проекта**

***1-й этап- подготовительный***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия**  | **Цель**  |
| 1 | Диагностика ЗУН детей. | Выявить знания, умения и навыки детей о домашних животных на примере птичьего двора. |
| 2 | Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, оснащение предметно-развивающей среды (создание мини – музея). | Создание условий для успешной познавательной деятельности детей. |
| 3 | Оформление родительского уголка: размещение рекомендаций по теме проекта, консультации.  | Просвещение родителей. |

***2-й этап – основной***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **Мероприятия с детьми**  | **Цель**  |
| 1 | Физическое развитие | П/игры: "Наседка и цыплята", «Петушок, петушок»«Моя семья»«Мы цыплята» |  |
| 2 | Познавательное развитие | Занятие по ознакомлению с окружающим миром «В гости курочка пришла» (игрушка).Рассматривание картинок с изображением птиц. | Познакомить детей с домашней птицей – курицей. Активизировать и пополнять словарный запас. |
| 3 | Речевое развитие | Чтение сказок: «Кот, петух и лиса», «Курочка ряба» | Учить детей внимательно слушать, активизировать словарь. |
| 4 | Социально – коммуникативное развитие | Дидактические игры: «Кто как кричит?»«Чудесный мешочек (домашние птицы)»«Чьи детки?»«Парные картинки (домашние птицы)»«Кто что ест?» | Учить детей подражать звукам обитателей «Птичьего двора», развивать внимание, отвечать на вопросы. |
| Конструирование«Заборчик для курочки» | Формировать умения детей конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к животным. |
| 5 | Художественно – эстетическое развитие | Рисование: «Цыплёнок» (тычковой кистью) | Познакомить детей с новым методом рисования, используя тычковую кисть. Развивать эстетический вкус, творчество детей |
| Игра-драматизация   | Учить выполнять действия в соответствии с текстом |
| Рисование «Петушок» (ладошкой) | Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования ладошкой. |
|  |  | Художественное творчество, аппликация«Вот какие у нас цыплята!» | Создание коллективной работы из ватных дисков «Цыплята» |

***3 –й этап заключительный***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Цель*** |
| 1 | Реализация проекта (создание мини-музея) | Закрепить знания о домашних животных на примере птичьего двора. |
| 2 | Презентация проекта | Взаимодействие с педагогами, распространение собственного педагогического опыта |

**В результате работы над проектом у воспитанников:** сформированы первоначальные представления о составе куриной семьи
(петух и курица с цыплятами ), их внешних отличиях. Петух большой, на голове у него гребешок, бородка; пышный, круглый хвост, яркое оперение. Курица тоже большая, но хвост и гребешок поменьше, чем у петуха. Петух – это папа, курица мама. У них есть дети – это цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под её крылом. Дети узнают птиц на картине и в игрушечном изображении, узнают звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им.

******