**Урок русского языка во 2-м классе по теме «Почему одно и то же слово написано и с большой и с маленькой буквы».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АНАЛИЗ | | УЧИТЕЛЬ | УЧЕНИКИ |
| Постановка проблемы | Предъявление противоречивых фактов | На доске слова:  Орёл и орёл  Пушок и пушок  Лилия и лилия | Читают |
| Побуждение к осознанию | -Что вас удивило? Что интересного заметили? | - Слова читаются одинаково, а пишутся по-разному. |
| Побуждение к проблеме | -Какой возникает вопрос? | - Почему одно и то же слово пишется то с маленькой, то с большой буквы? |
| Вопрос | Фиксирует на доске |  |

**Урок окружающего мира во 2-м классе по теме «Шестиногие и восьминогие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АНАЛИЗ | | УЧИТЕЛЬ | УЧЕНИКИ |
| Постановка проблемы | Актуализация изученного | - Какие группы животных мы знаем? | - Насекомые, птицы, рыбы, звери. |
| - Назовите признаки животных каждой группы. | Называют |
| Задание на новый материал. | - Распределите картинки (шмель, бабочка, сорока, окунь, волк, паук) по группам | Два ученика выполняют задание у доски |
| Проверка задания. | -Посмотрим, что вы предлагаете *(фиксирует работу пар на заготовленном шаблоне).* | Видят варианты: Картинка с пауком в группе насекомых; картинка с пауком в руках у ребенка  *(****ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ)*** |
| Побуждение к осознанию | -Задание было одно? | -Да |
| -А выполнили его как? | -Мы выполнили по-разному.  *(Осознание противоречия)* |
| Побуждение к проблеме | -Почему так получилось?  Чего мы пока не знаем? | - К какой группе животных относится паук? |
| Тема | -Верно. Тема урока сегодня «Шестиногие и восьминогие»  *(Фиксирует тему на доске).* |  |

**Урок математики во 2 классе «Умножение с нулем и единицей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АНАЛИЗ | | УЧИТЕЛЬ | УЧЕНИКИ |
| Постановка проблемы | Актуализация знаний | -Найдите значения произведений, заменив их суммами  1\*3 1\*5 1\*8 | Легко выполняют задание. |
| Задание на новый материал. | -Найдите значение произведения 1\*1, заменив суммой | Испытывают затруднение.  *(Проблемная ситуация)* |
| Побуждение к осознанию проблемы | -Смогли выполнить задание? | -Нет, не смогли. |
| -В чем затруднение? | -Это новое умножение. |
| -Чем это задание не похоже на предыдущее? | -Невозможно заменить суммой  *(Осознание проблемы).* |
| Побуждение к проблеме | -Какова сегодня тема урока? | Умножение с единицей |
|  | Фиксирует тему на доске |  |