**Дата:** 21.10

**Тема:** Тундра. Леса России.

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Цель:** сформировать представление о природных зонах тундре и лесах; ознакомить с географическим положением этих природных зон, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся самостоятельно находить информацию в материалах учебника, делать обобщения, выводы; осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач; действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний**

**1.**Тест: «природная зона арктических пустынь»

**2.** Взаимопроверка домашнего задания в рабочей тетради (работа в парах)

**III. Самоопределение к деятельности:**

**Учитель:** Сегодня мы отправляемся в очередное путешествие за знаниями. А куда, догадайтесь сами:  На все стороны путь:

                                 Ни лесочка, ни гор!

                                 Необъятная гладь!

                                 Необъятный простор!

**Учащиеся:** Степь, пустыня, тундра (в этих природных зонах похожий рельеф).

**Учитель:** Выберите из всех названных природных зон «лишнюю» на ваш взгляд.

**Учащиеся:** Тундра, так как в двух других можно проследить больше общих признаков.

А еще тундра потому, что те природные зоны мы уже изучили, а тундру еще нет.

**Учитель:** Послушайте стихотворение и скажите о какой природной зоне вы еще сегодня узнаете.

– Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чём шумишь листвою

Ночью тёмной, грозовою?

Что там шепчешь на заре,

Весь в росе как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Всё открой, не утаи:

Ты же видишь – мы свои!

**Учитель:** Я думаю, что вы уже догадались, какой будет тема нашего урока. Сформулируйте её, пожалуйста.

**Учащиеся:** Природные зоны – тундра и лес.

**Учитель:** Я предлагаю вам вспомнить, по какому плану мы будем изучать эти природные зоны(учебник с.71)

**Учащиеся** предлагают варианты:

1. Название, изображение н акарте

2. Особенности природы

3. Использование человеком

4. Экологические проблемы и охрана природы

**IV. Открытие нового знания**

**Учитель:** Слово «тундра» произошло от финского tunturi, которое означает «плоский безлесный холм», а другое значение этого слова «бесплодная или враждебная территория». Оправдывает ли это слово своё значение, мы узнаем позже. Представьте, что у меня в руках волшебный  цветик - семицветик. Я отрываю лепесток  и произношу:

Лети, лети лепесток.

Через Запад на Восток,

Через Север, через Юг.

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

В тундре быть ты нам вели!

***1. Использование приёма «инсерт»:***

- Чтение с пометками  текста в учебнике на с.84-85

**Учитель:** **«V»** поставьте «v» (да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете.

**«+»**  поставьте «+» (плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым.

**«?»** поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

- А теперь расскажите друг другу, что нового вы узнали и о чем вы думали не так, как оказывается на самом деле.

- Что же вы узнали о расположении тундры и её климатических условиях?

***2.Работа с картой*** (дети показывают местонахождение тундры и поясняют её цветовую гамму)

***3. Практическая работа с рисунками растений и животных.***

**Учитель:** Удалите рисунки и гербарии тех растений и  рисунки тех  животных, которые обитают в природных зонах, ранее изученных.

Всё что останется и будут представители флоры и фауны тундры.

**Учитель:** А теперь внимательно рассмотрите эти рисунки. Какие особенности вы заметили?

**Учащиеся:** Скудная растительность, в осном кустарниковые растения. Животные не похожи на обитателей других природных зон. У них более теплая шерсть. Много птиц и т.д.

***4. Использование приёма «инсерт»:***

- Чтение с пометками  текста в учебнике на с.88-89 (о растениях и животных тундры)

***5. Фронтальная работа***

**Учитель:** Как вы думаете, чем может быть полезна для человека природа тундры.

(ответы детей)

**Учитель:** Подтвердите или опровергните свои предположения материалами из учебника и оцените свои ответы.

**V. Первичное закрепление.**

(ответы на вопросы из учебника с.92-93)

**VI. Физкультминутка**

**VII. Работа по теме урока**

***1. Работа по карте***

**Учитель:** Найдите на карте природную зону лесов. Что вы можете рассказать о лесной зоне, глядя на карту?

1. Где находится зона лесов относительно тундры?
2. Какая у зоны лесов земная поверхность?
3. Какая она в сравнении с другими природными зонами?

***2.Рассказ учителя:***

Лесная зона находится южнее зоны тундры, на карте она обозначена зелёным цветом. Это природная зона – самая большая. В этой природной зоне три части: самая большая часть – тайга, она закрашена тёмно-зелёным цветом, ещё есть смешанные леса – тоже зелёный цвет, но светлее, и ещё одна часть – широколиственные леса, зелёный цвет ещё светлее. (Слайд №1 «Виды леса»)

– Как вы думаете, какие деревья буду расти в тайге?

– Тайга – это хвойный лес, он занимает большую часть лесной зоны (демонстрация картин «Тайга», «Непроходимая тайга»). Зима в тайге холодная, а лето теплее, чем в тундре, поэтому здесь растут деревья, которые не очень требовательны к теплу, - это хвойные деревья. У хвойных деревьев листья – это хвоинки, и они всегда зелёные. Это высокие деревья с мощными корнями. В тайге растут: ель, сосна, пихта, лиственница, кедровая сосна.

– К югу на смену тайге приходит смешанный лес. В нём наряду с хвойными деревьями растут берёзы, осины, ольха. Зима в таком лесу мягче. У лиственных деревьев некрупные листья, которые они сбрасывают на зиму.  (Слайд №1 «Виды леса»)

– Ближе к югу зоны становится ещё теплее, и смешанные леса сменяются широколиственными, в которых растут дуб, липа, клён, ясень, вяз. Это теплолюбивые деревья, поэтому они имеют крупные листья, на зиму сбрасывают листву, размножаются семенами.  (Слайд №1 «Виды леса»)

***3. Работа по учебнику***

**Учитель:** Прочитайте о разнообразии животного и растительного мира зоны лесов.

– Разнообразен животный мир лесной зоны: здесь можно встретить крупных и мелких животных, насекомых. В тайге живут: кедровка, бурундук, летяга, соболь. Также в зоне лесов живут: благородный олень, лось, медведь, волки, лисы, рыси, зайцы, белки, глухари, бурундуки, полёвки. Для животных нет границ – они живут по всей зоне. Одни животные на зиму ложатся в спячку (ежи, медведи), другие делают на зиму запасы.

– О животном мире леса можно говорить бесконечно. Вот птицы, живущие в лесной полосе. Как много разных видов животных! А как прекрасен травяной покров, и какое разнообразие кустарников, сколько насекомых – жуков, бабочек! Тысячи жителей нашли здесь дом. И все они и есть лес!  (Слайд №3 «Виды леса»)

**VIII. Закрепление**

***1. Фронтальная работа***

– Какие три части можно выделить в лесной зоне? (Тайга, смешанный лес, широколиственный лес.)

- Чем отличаются природные зоны друг от друга?

***2.Самостоятельная работа в тетради***

**IX. Итог урока**

- О каких природных зонах вы узнали сегодня на уроке?

- Что нового узнали о растениях и животных этих природных зон?

- Какую деятельность осуществляет человек?

- Как человек влияет на природу этих природных зон?

**X.Рефлексия**

- Что на уроке у вас получалось лучше всего?

- Кого из ребят хотелось бы поблагодарить за помощь?

- Над чем ещё надо поработать?

**XI.Домашнее задание**: прочитать еще раз текст учебника и составить по нему тестовые вопросы.