Златина Алла Михайловна

Окружающий мир 1 класс (Перспективная начальная школа)

**Тема: Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств.**

**Цель:** создать условия для формирования знаний  об органах чувств и их роли в жизни человека.

**Задачи:**

1. Открыть и осознать богатство возможностей в познании мира собственных органов чувств.

2. Продолжать учиться работать с рисунком как с источником информации.

3. Развивать навыки исследовательской деятельности; мышление, внимание, речь.

4. Воспитывать бережное отношение к органам чувств, к своему здоровью.

**Оборудование:**

**1.** Учебник Окружающий мир. 1 класс. /Авт. Федотова О.Н.;

**2.** Для проведения исследований:

геометрический материал одинакового размера, но различных цветов; геометрический материал разной формы и величины; книга, журналы, репродукции картин; игрушка; пробирки с ароматическими веществами: духами, цедрой лимона и просто с водой без ароматизаторов; стаканы с солёной, сладкой и простой водой; корзина, помидор, апельсин, клубок, яблоко, рукавички.

**3.** На доске плакат с изображением фигуры человека; рисунки отдельных частей: носик, глазки,  рот, уши; табличка со знаком вопроса, рисунки органов чувств (орган зрения, орган вкуса, орган обоняния, орган слуха, орган осязания).

**Место урока**: изучение нового материала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Результаты |
| Организационный момент. Настрой на урок. | Приветствие. Повернулись лицом к соседу. На каждое слово прикасаемся пальчиками рук соседа:Желаю (большой палец)Успеха (указательный палец)Большого (средний палец)Во всем (безымянный палец)И везде (мизинец)Удачи тебе на уроке! (всей ладонью)- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и поделитесь своим хорошим настроением. | Дети смотрят друг на друга, прикасаются пальцами рук соседа, улыбаются. | **Личностные:**готовность и способность к саморазвитию и мотивация к познанию нового. Положительный настрой на урок. |
| *Постановка учебной задачи* |
| *1.Актуализация.*На доске плакат с изображением человека, но без лица.-Сегодня на урок к нам пришла девочка, но мне кажется она какая-то странная. Что вы видите в ней странного? -А зачем они нужны человеку? Сейчас в парах в течение 1 минуты попробуйте ответить на данный вопрос. Выслушаем ответы. (Учитель все предположения детей записывает на доске.)**Составление кластера:**видеть окружающий мир слышать звуки **Зачем человеку уши, глаза, нос, руки, рот?**говорить чувствовать вкус ощущать холод, тепло чувствовать запахи(После ответов детей, учитель выставляет на доску рисунок глаз, носа, ушей, рта, рук) | Рассматривают изображение человека и приходят к выводу, что у девочки нет лица, нет ушей, нет глаз, носа, рта. Высказывают свои предположения. | Познавательные:умение извлекать информацию из  рисунка.**Коммуникативные:**  умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| *2.Постановка проблемы.*- Ребята, что у всех этих частей организма общего?- Можем ли мы назвать их одним словом?-Так кто же они, наши помощники, без которых нам не обойтись в окружающем мире? (Прикрепляется на доску знак вопроса). О чем мы будем говорить сегодня на уроке? | Отвечают на вопросы, которые выводят на определение проблемы «Какие помощники помогают нам узнать окружающий нас мир?» | **Познавательные:**способность правильно сформулировать проблему.**Регулятивные:**определение цели и составление плана действий. |
| *«Открытие» детьми нового знания* |
| Осмысление  | - А чтобы ответить на все эти вопросы, нам предстоит провести настоящее исследование. Вспомните, кто такие исследователи?  -Значит, и мы можем назвать себя исследователями. Так что же будет предметом нашего исследования? - Верно. Предметом нашего сегодняшнего исследования будет человек, вернее его организм. Глаза, рот, нос, уши - это всё части организма - его органы. Давайте приступим к исследованию.- Начинаем приобретать знания. Работая на уроке, мы будем заполнять схему. Запишите в верхнем треугольнике название нашей темы. На левых веточках мы будем записывать части организма человека, на правых – их роль в жизни человека. А внизу ответим на вопрос: Зачем они человеку нужны?**Прием «Фишбоун»**Помощники человека Глаза Орган зрения.Уши Орган слуха Нос Орган обонянияЯзык Орган вкуса Кожа Орган осязанияПомогают познавать окружающий мир | Отвечают на вопросы. С помощью рисунка человечка без органов чувств учащиеся приходят к выводу, что такой человечек познать мир не сможет! Дети создают план «помощи» странному человечку… | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  |
| *Исследование органа зрения* |
| -Ребята, закройте глаза. (Достает игрушку)-С закрытыми глазами скажите, какой предмет появился у меня в руках? -Откройте глаза. Почему же вы не смогли ответить на мой вопрос?-Продолжаем наше исследование. 1.Что общего и в чём различие предметов? (Конверт с геометрическим материалом одинакового размера, но различных цветов)2. Рассмотрите  фигуры и разбейте их на группы. (Конверт с геометрическим материалом одного цвета, но разной формы и размера.)3.Рассмотри книги, журналы,  может быть успеете почитать. (Книга, журналы,  репродукции картин)- Проведите исследование своих глаз с помощью этих предметов и сделайте вывод: что ещё мы можем увидеть, пронаблюдать при помощи глаз?   - Верно. При помощи глаз мы познаём красоту окружающего  нас мира. После проведённого исследования нам необходимо подобрать научное определение. Глаза - это неотъемлемая часть организма- т.е. орган. Глаза- это орган зрения. Заполняем нашу схему. | Разбиваются на пары и выполняют задания, целью которых является определение органа чувств, который помогает выполнить задание. Дети вместе с учителем формируют выводы:Глазами мы видим цвет, различаем формы и величину предметов. С помощью глаз мы  можем читать книги, журналы, видеть красивые картины. | **Познавательные**:умение вычленять нужную информацию  из общей информации.**Коммуникативные**:умение контролировать свои действия, высказывать свое мнение, выслушивать мнение других.**Личностные:**умение сотрудничать.**Регулятивные**:умение организовывать свою работу, оценивать правильность выполнения.**Познавательные:**умение отобрать из своего интеллектуального багажа ту информацию, которая пригодится для решения проблемы; умение делать выводы. |
| *Зарядка для глаз***Упражнение 1**1. Крепко закрыть глаза на 3-5 сек.2. Открыть глаза на 3-5 сек (делать 6-8 раз).**Упражнение 2**. Быстрое моргание 1-2 мин. |
| *Исследование органа слуха* |
|  -Приступаем к следующему исследованию. Закройте уши и повторите то, что я скажу: *5, 8. В нашем классе тишина.*-Что вы почувствовали? Какой вывод можем сделать? -Речь людей, пение птиц, шум ветра-всё это  звуки окружающей нас природы. Какой орган позволяет нам это почувствовать? Уши - это орган слуха (наклеиваю рисунок ушей на изображение человека). Записываем в схему данный вывод. | Выполняют практические задания, целью которых является определение органа чувств, который помогает выполнить задание. (Мы ничего не слышали, потому что уши наши были закрыты. Уши нужны, чтобы слышать.) | **Познавательные**: умение вычленять нужную информацию  из общей информации, выявлять особенности разных органов чувств в процессе их рассматривания, делать выводы. **Коммуникативные**: умение контролировать свои действия, высказывать свое мнение, выслушивать мнение других. |
| **Физминутка :**(массаж ушных раковин – активизация деятельности мозга) |
| *Исследование органа обоняния* |
| (Учащимся выдаются пробирки с ароматическими веществами и с простой водой)-Закройте носы и попытайтесь определить, что в какой пробирке находится. Можно посмотреть, послушать. Что вы почувствовали? -Откройте носики, понюхайте. (Показываю, как правильно нюхать незнакомые вещества)-Без какого органа невозможно выполнить это задание? Какой орган поможет нам почувствовать запах? ( С помощью носа мы чувствуем запах) Проведем второй опыт.-Сможете ли вы с закрытыми глазами  определить по запаху предмет? (закрывают глаза, даю понюхать апельсиновую дольку, лук, духи)-Вы хорошо справились с заданием. А умение человека различать запахи получило название  обоняние.- Правильно. Благодаря органу обоняния мы чувствуем запах цветов, вкусной пищи. Запах гари может предупредить об опасности - о пожаре.(наклеиваю рисунок носа на изображение человека).Запишем это в схему. | Выполняют практические задания, целью которых является определение органа чувств, который помогает выполнить задание. Делают вывод, что носом чувствуем запахи. | **Познавательные**: умение вычленять нужную информацию  из общей информации, выявлять особенности разных органов чувств в процессе их рассматривания, делать выводы.**Коммуникативные**:умение контролировать свои действия, высказывать свое мнение, выслушивать мнение других.**Познавательные: у**мение отобрать из своего интеллектуального багажа ту информацию, которая пригодится для решения проблемы |
| **Физминутка** (дыхание: вдох в 2 раза короче выдоха)  |
| *Исследование органа вкуса.* |
|  (Раздаю 3 стакана с водой - солёной, сладкой, простой)-Посмотрите, послушайте, понюхайте. Что вы почувствовали?-Значит, нам необходимо ещё одно исследование - на вкус. Попробуйте. Что вы ощущаете? С помощью чего ощущаете вкус? -Научное определение: язык - орган вкуса. Орган вкуса помогает нам познакомиться со свойством предмета, когда нам не могут помочь органы зрения, обоняния, слуха. (Наклеиваю рисунок губ на лицо человека) Допишем и этот вывод на схеме. | Дети определяют по вкусу, в каком стакане сладкая вода, соленая, простая. Делают вывод, что вкус определяем с помощью языка. | **Познавательные**:умение вычленять нужную информацию  из общей информации, выявлять особенности разных органов чувств в процессе их рассматривания, делать выводы. **Коммуникативные**:умение контролировать свои действия, высказывать свое мнение, выслушивать мнение других. |
| **Физминутка** (вращение языком внутри рта – для повышения тонуса) |
| *Исследование органа осязания* |
| *Игра «Узнай, что в корзине* ».- Оденьте на руку рукавичку. Попробуйте определить наощупь какой – нибудь предмет в корзине. Корзинка накрыта салфеткой. - Что ты чувствуешь? Можешь ли ты определить предмет?-А теперь снимите рукавички и попробуйте определить предмет. - Ребята, как вы смогли отгадать предметы? При помощи чего? -Но ведь сначала вы пользовались  рукой, правда, в рукавичке, и не смогли отгадать предмет. -Как вы думаете почему?-На коже нашего тела находятся множество чувствительных клеток, которые воспринимают действие тепла, холода, форму, величину предмета, их поверхность. Кожа- это орган осязания. Дополняем схему.-Вот и закончилось наше исследование. Сейчас мы сможем ответить на вопрос: кто же они, наши верные помощники?Теперь дадим их общее название - ОРГАНЫ ЧУВСТВ. На схеме внизу запишем ответ на вопрос: Зачем нужны нам эти помощники? | Выполняют практические задания, целью которых является определение органа чувств, который помогает выполнить задание.Учащиеся надевают рукавички и пытаются определить предмет - помидор, клубок, апельсин, яблоко. Высказывают свои предположения.Дети отгадывают предмет и достают его из корзины.Отвечают на вопросы. | **Познавательные**:умение вычленять нужную информацию  из общей информации, выявлять особенности разных органов чувств в процессе их рассматривания, делать выводы.**Коммуникативные**:умение контролировать свои действия, высказывать свое мнение, выслушивать мнение других. |
| *Закрепление* |
| 1.Работа по учебнику (стр.8-9) с рисунками.2. Тест. Соедини стрелочкой картинки предметов и органы чувств, которые помогут их распознать.Взаимопроверка.  | Выполняют задания в учебнике и на карточках, работая с рисунками как с источниками информации. | **Познавательные:**Умение извлекать информацию и делать логические выводы.Умение ориентироваться в полученных знаниях, использовать их в жизни. |
| *Итог урока*.  |
| Рефлексия  | -Что нового мы узнали?-Возвращаемся к кластеру. Что еще можно добавить в данной схеме? -Ответили ли мы на вопросы, заданные в начале урока? Кто же они, наши помощники, без которых нам не обойтись? Давайте мы их  назовем одним словом.Выводы повторяем вместе:-Органы чувств - наши верные помощники.-Они помогают узнать, что происходит  в окружающем мире.-Они показывают нам разные признаки и свойства предметов. Сейчас поработаем в парах 1 минуту и составим синквейны по теме урока. Выслушиваем, то что получилось у 2-3 пар. Например: органы чувств- нежные, чувствительные- ощущают, показывают, помогают- познаем окружающий мир- помощники.- Попробуйте ответить, используя полученные знания на уроке, какие органы чувств нам помогали вначале урока при работе в парах с пальчиками? Какие органы чувств нам помогли на уроке получить новые знания? Молодцы! - Как вы думаете, все ли на сегодняшнем уроке мы узнали о нашем окружении?-Верно, есть еще тайны, которые мы с вами продолжим изучать на следующем уроке, используя наших помощников- органы чувств.Оцените свою работу на уроке при помощи светофора. | Учащиеся делают выводы и доказывают примерами, какое значение имеет каждый орган чувств в организме человека | Познавательные:умение на основе анализа объектов делать выводы**Регулятивные:**умение оценивать результат. |