Златина Алла Михайловна

Окружающий мир 1 класс (Перспективная начальная школа)

**Тема: Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств.**

**Цель:** создать условия для формирования знаний  об органах чувств и их роли в жизни человека.

**Задачи:**

1. Открыть и осознать богатство возможностей в познании мира собственных органов чувств.

2. Продолжать учиться работать с рисунком как с источником информации.

3. Развивать навыки исследовательской деятельности; мышление, внимание, речь.

4. Воспитывать бережное отношение к органам чувств, к своему здоровью.

**Оборудование:**

**1.** Учебник Окружающий мир. 1 класс. /Авт. Федотова О.Н.;

**2.** Для проведения исследований:

геометрический материал одинакового размера, но различных цветов; геометрический материал разной формы и величины; книга, журналы, репродукции картин; игрушка; пробирки с ароматическими веществами: духами, цедрой лимона и просто с водой без ароматизаторов; стаканы с солёной, сладкой и простой водой; корзина, помидор, апельсин, клубок, яблоко, рукавички.

**3.** На доске плакат с изображением фигуры человека; рисунки отдельных частей: носик, глазки,  рот, уши; табличка со знаком вопроса, рисунки органов чувств (орган зрения, орган вкуса, орган обоняния, орган слуха, орган осязания).

**Место урока**: изучение нового материала

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | Результаты | | |
| Организационный момент. Настрой на урок. | Приветствие. Повернулись лицом к соседу. На каждое слово прикасаемся пальчиками рук соседа:  Желаю (большой палец)  Успеха (указательный палец)  Большого (средний палец)  Во всем (безымянный палец)  И везде (мизинец)  Удачи тебе на уроке! (всей ладонью)  - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и поделитесь своим хорошим настроением. | Дети смотрят друг на друга, прикасаются пальцами рук соседа, улыбаются. | | | | **Личностные:**  готовность и способность к саморазвитию и мотивация к познанию нового. Положительный настрой на урок. | | |
| *Постановка учебной задачи* | | | | | | | | |
| *1.Актуализация.*  На доске плакат с изображением человека, но без лица.  -Сегодня на урок к нам пришла девочка, но мне кажется она какая-то странная. Что вы видите в ней странного?  -А зачем они нужны человеку?  Сейчас в парах в течение 1 минуты попробуйте ответить на данный вопрос.  Выслушаем ответы. (Учитель все предположения детей записывает на доске.)  **Составление кластера:**  видеть окружающий мир слышать звуки  **Зачем человеку уши, глаза, нос, руки, рот?**  говорить чувствовать вкус ощущать холод, тепло чувствовать запахи  (После ответов детей, учитель выставляет на доску рисунок глаз, носа, ушей, рта, рук) | | | | | Рассматривают изображение человека и приходят к выводу, что у девочки нет лица, нет ушей, нет глаз, носа, рта. Высказывают свои предположения. | | | Познавательные:  умение извлекать информацию из  рисунка.  **Коммуникативные:**  умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| *2.Постановка проблемы.*  - Ребята, что у всех этих частей организма общего?  - Можем ли мы назвать их одним словом?  -Так кто же они, наши помощники, без которых нам не обойтись в окружающем мире? (Прикрепляется на доску знак вопроса). О чем мы будем говорить сегодня на уроке? | | | | | Отвечают на вопросы, которые выводят на определение проблемы «Какие помощники помогают нам узнать окружающий нас мир?» | | | **Познавательные:** способность правильно сформулировать проблему.  **Регулятивные:** определение цели и составление плана действий. |
| *«Открытие» детьми нового знания* | | | | | | | | |
| Осмысление | - А чтобы ответить на все эти вопросы, нам предстоит провести настоящее исследование. Вспомните, кто такие исследователи?   -Значит, и мы можем назвать себя исследователями. Так что же будет предметом нашего исследования?  - Верно. Предметом нашего сегодняшнего исследования будет человек, вернее его организм. Глаза, рот, нос, уши - это всё части организма - его органы. Давайте приступим к исследованию.  - Начинаем приобретать знания. Работая на уроке, мы будем заполнять схему. Запишите в верхнем треугольнике название нашей темы. На левых веточках мы будем записывать части организма человека, на правых – их роль в жизни человека. А внизу ответим на вопрос: Зачем они человеку нужны?  **Прием «Фишбоун»**  Помощники человека  Глаза Орган зрения.  Уши Орган слуха  Нос Орган обоняния  Язык Орган вкуса  Кожа Орган осязания  Помогают познавать окружающий мир | | | | Отвечают на вопросы.  С помощью рисунка человечка без органов чувств учащиеся приходят к выводу, что такой человечек познать мир не сможет! Дети создают план «помощи» странному человечку… | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| *Исследование органа зрения* | | | | | | | | |
| -Ребята, закройте глаза. (Достает игрушку)  -С закрытыми глазами скажите, какой предмет появился у меня в руках?  -Откройте глаза. Почему же вы не смогли ответить на мой вопрос?  -Продолжаем наше исследование.  1.Что общего и в чём различие предметов? (Конверт с геометрическим материалом одинакового размера, но различных цветов)  2. Рассмотрите  фигуры и разбейте их на группы. (Конверт с геометрическим материалом одного цвета, но разной формы и размера.)  3.Рассмотри книги, журналы,  может быть успеете почитать. (Книга, журналы,  репродукции картин)  - Проведите исследование своих глаз с помощью этих предметов и сделайте вывод: что ещё мы можем увидеть, пронаблюдать при помощи глаз?  - Верно. При помощи глаз мы познаём красоту окружающего  нас мира. После проведённого исследования нам необходимо подобрать научное определение. Глаза - это неотъемлемая часть организма- т.е. орган. Глаза- это орган зрения. Заполняем нашу схему. | | | Разбиваются на пары и выполняют задания, целью которых является определение органа чувств, который помогает выполнить задание.  Дети вместе с учителем формируют выводы:  Глазами мы видим цвет, различаем формы и величину предметов. С помощью глаз мы  можем читать книги, журналы, видеть красивые картины. | | | | **Познавательные**:  умение вычленять нужную информацию  из общей информации.  **Коммуникативные**:  умение контролировать свои действия, высказывать свое мнение, выслушивать мнение других.  **Личностные:**  умение сотрудничать.  **Регулятивные**:  умение организовывать свою работу, оценивать правильность выполнения.  **Познавательные:** умение отобрать из своего интеллектуального багажа ту информацию, которая пригодится для решения проблемы; умение делать выводы. | |
| *Зарядка для глаз*  **Упражнение 1**  1. Крепко закрыть глаза на 3-5 сек.  2. Открыть глаза на 3-5 сек (делать 6-8 раз).  **Упражнение 2**. Быстрое моргание 1-2 мин. | | | | | | | | |
| *Исследование органа слуха* | | | | | | | | |
| -Приступаем к следующему исследованию. Закройте уши и повторите то, что я скажу: *5, 8. В нашем классе тишина.*  -Что вы почувствовали? Какой вывод можем сделать?  -Речь людей, пение птиц, шум ветра-всё это  звуки окружающей нас природы. Какой орган позволяет нам это почувствовать?  Уши - это орган слуха (наклеиваю рисунок ушей на изображение человека). Записываем в схему данный вывод. | | | | Выполняют практические задания, целью которых является определение органа чувств, который помогает выполнить задание. (Мы ничего не слышали, потому что уши наши были закрыты. Уши нужны, чтобы слышать.) | | | **Познавательные**: умение вычленять нужную информацию  из общей информации, выявлять особенности разных органов чувств в процессе их рассматривания, делать выводы. **Коммуникативные**: умение контролировать свои действия, высказывать свое мнение, выслушивать мнение других. | |
| **Физминутка :**(массаж ушных раковин – активизация деятельности мозга) | | | | | | | | |
| *Исследование органа обоняния* | | | | | | | | |
| (Учащимся выдаются пробирки с ароматическими веществами и с простой водой)  -Закройте носы и попытайтесь определить, что в какой пробирке находится. Можно посмотреть, послушать. Что вы почувствовали?  -Откройте носики, понюхайте. (Показываю, как правильно нюхать незнакомые вещества)  -Без какого органа невозможно выполнить это задание? Какой орган поможет нам почувствовать запах? ( С помощью носа мы чувствуем запах)  Проведем второй опыт.  -Сможете ли вы с закрытыми глазами  определить по запаху предмет? (закрывают глаза, даю понюхать апельсиновую дольку, лук, духи)  -Вы хорошо справились с заданием. А умение человека различать запахи получило название  обоняние.  - Правильно. Благодаря органу обоняния мы чувствуем запах цветов, вкусной пищи. Запах гари может предупредить об опасности - о пожаре.(наклеиваю рисунок носа на изображение человека).  Запишем это в схему. | | | | Выполняют практические задания, целью которых является определение органа чувств, который помогает выполнить задание. Делают вывод, что носом чувствуем запахи. | | | **Познавательные**: умение вычленять нужную информацию  из общей информации, выявлять особенности разных органов чувств в процессе их рассматривания, делать выводы.  **Коммуникативные**:умение контролировать свои действия, высказывать свое мнение, выслушивать мнение других.  **Познавательные: у**мение отобрать из своего интеллектуального багажа ту информацию, которая пригодится для решения проблемы | |
| **Физминутка** (дыхание: вдох в 2 раза короче выдоха) | | | | | | | | |
| *Исследование органа вкуса.* | | | | | | | | |
| (Раздаю 3 стакана с водой - солёной, сладкой, простой)  -Посмотрите, послушайте, понюхайте. Что вы почувствовали?  -Значит, нам необходимо ещё одно исследование - на вкус. Попробуйте. Что вы ощущаете? С помощью чего ощущаете вкус?  -Научное определение: язык - орган вкуса. Орган вкуса помогает нам познакомиться со свойством предмета, когда нам не могут помочь органы зрения, обоняния, слуха. (Наклеиваю рисунок губ на лицо человека)  Допишем и этот вывод на схеме. | | | | Дети определяют по вкусу, в каком стакане сладкая вода, соленая, простая.  Делают вывод, что вкус определяем с помощью языка. | | | **Познавательные**:умение вычленять нужную информацию  из общей информации, выявлять особенности разных органов чувств в процессе их рассматривания, делать выводы. **Коммуникативные**:умение контролировать свои действия, высказывать свое мнение, выслушивать мнение других. | |
| **Физминутка** (вращение языком внутри рта – для повышения тонуса) | | | | | | | | |
| *Исследование органа осязания* | | | | | | | | |
| *Игра «Узнай, что в корзине* ».  - Оденьте на руку рукавичку. Попробуйте определить наощупь какой – нибудь предмет в корзине. Корзинка накрыта салфеткой.  - Что ты чувствуешь? Можешь ли ты определить предмет?  -А теперь снимите рукавички и попробуйте определить предмет.  - Ребята, как вы смогли отгадать предметы? При помощи чего?  -Но ведь сначала вы пользовались  рукой, правда, в рукавичке, и не смогли отгадать предмет.  -Как вы думаете почему?  -На коже нашего тела находятся множество чувствительных клеток, которые воспринимают действие тепла, холода, форму, величину предмета, их поверхность. Кожа- это орган осязания. Дополняем схему.  -Вот и закончилось наше исследование. Сейчас мы сможем ответить на вопрос: кто же они, наши верные помощники?  Теперь дадим их общее название - ОРГАНЫ ЧУВСТВ. На схеме внизу запишем ответ на вопрос: Зачем нужны нам эти помощники? | | | | Выполняют практические задания, целью которых является определение органа чувств, который помогает выполнить задание. Учащиеся надевают рукавички и пытаются определить предмет - помидор, клубок, апельсин, яблоко. Высказывают свои предположения.  Дети отгадывают предмет и достают его из корзины.  Отвечают на вопросы. | | | **Познавательные**:  умение вычленять нужную информацию  из общей информации, выявлять особенности разных органов чувств в процессе их рассматривания, делать выводы.  **Коммуникативные**:  умение контролировать свои действия, высказывать свое мнение, выслушивать мнение других. | |
| *Закрепление* | | | | | | | | |
| 1.Работа по учебнику (стр.8-9) с рисунками.  2. Тест. Соедини стрелочкой картинки предметов и органы чувств, которые помогут их распознать.  Взаимопроверка. | | | | Выполняют задания в учебнике и на карточках, работая с рисунками как с источниками информации. | | | **Познавательные:** Умение извлекать информацию и делать логические выводы. Умение ориентироваться в полученных знаниях, использовать их в жизни. | |
| *Итог урока*. | | | | | | | | |
| Рефлексия | -Что нового мы узнали?  -Возвращаемся к кластеру. Что еще можно добавить в данной схеме?  -Ответили ли мы на вопросы, заданные в начале урока? Кто же они, наши помощники, без которых нам не обойтись? Давайте мы их  назовем одним словом.  Выводы повторяем вместе:  -Органы чувств - наши верные помощники.  -Они помогают узнать, что происходит  в окружающем мире.  -Они показывают нам разные признаки и свойства предметов.  Сейчас поработаем в парах 1 минуту и составим синквейны по теме урока. Выслушиваем, то что получилось у 2-3 пар.  Например: органы чувств- нежные, чувствительные- ощущают, показывают, помогают- познаем окружающий мир- помощники.  - Попробуйте ответить, используя полученные знания на уроке, какие органы чувств нам помогали вначале урока при работе в парах с пальчиками? Какие органы чувств нам помогли на уроке получить новые знания? Молодцы!  - Как вы думаете, все ли на сегодняшнем уроке мы узнали о нашем окружении?  -Верно, есть еще тайны, которые мы с вами продолжим изучать на следующем уроке, используя наших помощников- органы чувств.  Оцените свою работу на уроке при помощи светофора. | | | Учащиеся делают выводы и доказывают примерами, какое значение имеет каждый орган чувств в организме человека | | | Познавательные:  умение на основе анализа объектов делать выводы  **Регулятивные:**  умение оценивать результат. | |