**Урок по окружающему миру по теме "Жизнь луга. Луг - природное сообщество" (4-й класс; учебник А.А. Плешакова)**

**Цели и задачи урока.**

**Образовательные**

1. Сформировать представления учащихся о луге, как о природном сообществе.
2. Познакомить с разнообразием живых организмах луга, с ролью человека в жизни природного сообщества.

**Развивающие.**

 1. Формирование умений:

\*определять тему и цели урока;

\*получать информацию из разных источников;

\*обобщать и делать выводы;

\*правильно формулировать ответы.

 2. Развивать познавательную активность, интерес, умение наблюдать и сравнивать.

 3. Развивать зрительное восприятие.

**Воспитательные.**

1. Формирование коммуникативных явлений:

 \*работать в паре;

 \*слушать ответы товарищей;

 \* слушать и воспринимать речь учителя.

 2. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:**

Учебник «Мир вокруг нас» автор А. Плешаков 4 класс, 1часть.

Компьютер – для показа слайдов, презентация «Луг».

Рисунки животных леса и луга.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Каждый день – всегда, везде,
На занятиях, в игре,
Смело, чётко говорим
И тихонечко сидим.

- Мне приятно вас видеть, давайте улыбнёмся друг другу и начнём урок.

**2.Проверка домашнего задания.**

 **( на доске иллюстрации: леса, луга, водоёма)**

- Посмотрите внимательно на доску. Что вы видите? **(Лес, луг, водоём).**

- А каким выражением можно назвать то, что вы видите? **(Природные сообщества).**

- А что такое природное сообщество?

**- Природное сообщество** - совокупность растений, животных, микроорганизмов, приспособленных к условиям жизни на определенной территории, влияющих друг на друга и на окружающую среду. В природном сообществе осуществляется и поддерживается круговорот веществ. По своему происхождению сообщества бывают естественными или могут быть созданы человеком (искусственные).

- С каким же из этих природных сообществ мы уже знакомы ? **(Лес)**

- Мы уже знакомы с природным сообществом - лес.

- Посмотрите, на ваших партах лежит Бланк проверки домашнего задания. Подпишите его.

- Что вам нужно сделать? **( Восстановить текст).**

- Можем мы с этим справиться? Давайте восстановим этот текст, вспомнив всё, что мы знаем о лесе, как о природном сообществе.

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРОВЕРЬ СЕБЯ.**

**Тема: *Жизнь леса. Природное сообщество – лес.***

**Задание.** *Восстанови текст ( впиши необходимые слова, пользуясь подсказкой).*

Лес – это сложное единство живой и неживой природы. В лесу растут деревья, кустарники, травы, грибы, мхи и лишайники. В лесу обитает множество животных.

Растения предоставляют пищу и укрытие животным, а животные распространяют плоды и семена растений. Солнечный свет, воздух и вода необходимы растениям, чтобы они могли накормить себя и животных.

***Живая, неживая, пища, укрытие, деревья, кустарники, травы, грибы, мхи, лишайники, плоды, семена, солнечный свет, воздух, вода, животные.***

 - Возникали ли у вас трудности при восстановлении текста?

- А что нам помогло познакомиться с этим природным сообществом?

- Чем мы пользовались при изучении природного сообщества?

**( Алгоритмом изучения природного сообщества).**

- Давайте вспомним этот алгоритм.

**Алгоритм изучения природного сообщества.**

1. Название сообщества.
2. Выясни, какие организмы составляют сообщество.
3. Выясни, связь организмов в сообществе.
4. Значение сообщества для человека
5. Охрана сообщества.

**3. Сообщение темы цели урока**.

- С помощь этого алгоритма мы сегодня на уроке будем исследователями и познакомимся с помощью этого алгоритма с другим природным сообществом, заполняя карту исследования.

-Послушайте стихотворение.

 *Нынче удались цветы повсюду;*

 *Вволю им дано покрасоваться*

*Я смотрю на землю, как на чудо,*

 *Просто не могу налюбоваться,*

 *Вот раскрылся лютик милый,*

*А на, холм, где расцвела ромашка,*

 *Где калина руки заломила*

*Вышел клевер в розовой рубашке.*

- О чём это стихотворение? **(О цветах)**

- Где мы можем увидеть такое обилие цветов? **(Все эти цветы растут на лугах.)**

- Ребята, а что такое луг в вашем представлении?

 **(Это много цветов, летают бабочки, пчёлы, шмели)**

**-** Какова же тема нашего урока?

**- Луг.**

**-** Итак, тема нашего урока «Жизнь луга». Природное сообщество – Луг.

- Посмотрите на наш алгоритм.

- Можем ли мы доказать, что луг это природное сообщество?

- С помощью чего?

- Что мы должны выяснить?

1. Какие организмы растут и живут на лугу.
2. Какая у них связь ( цепь питания ).
3. Какое значение луг имеет для человека.
4. Влияние человека на луг.
5. Охрана луга.

**3. Изучение нового материала.**

**1. Задание**

***Напиши название и типы природного сообщества.***

- Посмотрите в карту исследователя.

- Какое первое задание? Прочитайте его.

- Запишите название.

- Знаем ли типы луга?

- Посмотрите на следующий слайд. Что вы видите? **( 2 луга)**

- Чем они отличаются ? **( на одном больше травы, на другом цветы).**

- В природе встречается два типа лугов.

- О них вам расскажут ваши одноклассники.

**Заливные луга.**

Луга чаще всего встречаются по берегам рек и озер как больших, так и малых. Местность эта расположена невысоко от реки, поэтому в земле много влаги, кроме этого, весной эта местность заливается вешними водами в половодье, деревья здесь не выживут – они вымокнут. Травы же после схода воды быстро идут в рост, так как талая вода приносит много ила, который является хорошим удобрением. Такие луга называют **заливными.**

**Альпийские луга.**

В природе встречается еще один тип лугов – **альпийские луга или цветочные**, но расположены они не в низинах, а высоко по склонам гор. Причина здесь в том, что в горах климат с высотой становится холоднее, и леса на склонах с высотой становятся реже, ниже. Их сменяют кустарники, а еще выше так холодно зимой, что не выдерживают и они – их сменяют луга. Травы на горных лугах за короткое лето успевают вырасти, отцвести и дать семена.

- Запишите названия типов лугов.

- Прочитайте 2 задание.

**2. Задание**

***Выясни, какие организмы растут и живут на лугу .***

- Посмотрите на слайд. Перед вами луг. Чем он отличается от леса?

**( Нет деревьев, кустарников)**

**-Луг** – безлесный участок земли, на котором растут только травянистые растения.

Они приспособились к жизни в хорошо увлажнённых местах вдоль больших и малых рек, по окраинам лесов, на лесных опушках, по краям болот.

Верхний слой луговой почвы очень богат перегноем, он быстро впитывает и удерживает влагу.

- В отличие от леса, на лугу главные растения - это многолетние и однолетние травы. Травянистые растения покрывают всю поверхность луга. Деревья и кустарники встречаются редко и не на всех лугах.

**Растения луга**

- Посмотрите на травы луга. Они очень разнообразны. Среди них можно встретить:

1. **Кормовые**

- Есть растения на лугу, которые называются кормовые. Это травянистые растения с сочным стеблем и часто с невзрачными цветками. Они неприхотливы. Имеют длинные корневища и растут в виде рыхлого куста.

Служат хорошим кормом для скота. Это МЯТЛИК, ТИМОФЕЕВКА.

**Мятлик**

**Тимофеевка**

1. **Медоносные**

- Это травянистые растения с яркими цветами и лёгким приятным ароматом. Такие растения привлекают насекомых. Это такие растения, как ВАСИЛЁК, КЛЕВЕР.

**Василёк**

**Клевер**

1. **Лекарственные**

- Каких только трав не встретишь на лугу! И многие из них лекарственные. Отвары лекарственных трав помогают при многих болезнях. Это такие травы, как ТЫСЯЧЕЛИСТНИК,ЗВЕРОБОЙ.

- А , вы знаете лекарственные травы?

**Тысячелистник**

**Зверобой**

1. **Ядовитые**

- Если внимательно наблюдать, как животные едят траву, можно уви­деть, что одни травы они едят хорошо, а другие обходят стороной. Потому что кроме лекарственных трав на лугу можно встретить и ядовитые растения.

Это ЛЮТИКИ, БЕЛЕНА

**Белена**  ядовитое растение. Иногда дети поедают ее семена, похожие на мак, и это приводит к тяжелому отравлению. Остерегайтесь белены!

**ЛЮТИКИ.**  У лютиков лепестки блестящие, как будто смазаны маслом. Название происходит от слова «лютый» - жестокий, злой. Лютик – растение ядовитое. Если едкий сок лютика попадет в глаза, возникает жжение, резь и даже временная потеря зрения (в народе лютики называют «куриная слепота).

- Кто запомнил, какие растения бывают на лугу?

- Запишите их в нашу карту.

- Что необходимо всем этим растениям ?

- К какой профессии относятся растения? ( «Производители», Кормилицы)

**Животные луга.**

- Такое изобилие травянистых растений конечно же привлекает животных.

- Выясним, каких же животных можно встретить на цветущем лугу.

- На лугу не растут деревья и кустарники. На открытой местности с травянистым покровом крупным животным негде спрятаться, поэтому они не живут на лугу.

- Зато мелких животных множество.

**1.Насекомые**

- Луг является домом многочисленных **насекомых:** стоит лишь прилечь в густой траве и можно услышать низкое жужжание шмеля, стрекотание кузнечиков, увидеть бабочек, перелетающих с цветка на цветок.

**-Насекомые** пьют сок растений, так же они сосут нектар — это сладковатая жидкость, выделяемая цветами, есть насекомые, которые питаются листьями. Среди мира насекомых есть хищники, например- **стрекоза** ест комаров и мошек, есть всеядные – это муравьи они поедают других насекомых, любят сок и нектар.

**2.Птицы**

- Для кого же ещё насекомые являются пищей?

-Насекомые луга являются пищей для **птиц**, которые находят здесь не только корм, но и убежище от врагов. Здесь они устраивают гнёзда, выращивают птенцов.

- Кроме того они играют важную роль в жизни лугов.

- Они распространяют семена растений и уничтожают опасных вредителей. Среди птиц также есть хищники. Это сокол, ястреб.

**3. Звери**

- Так же на лугу можно встретить множество зверей.

Скрываются в траве и находят богатую пищу многочисленные мыши. Нередко на лугах можно заметить небольшие кучки рыхлой почвы. Это работа кротов. Большую часть своей жизни они проводят в норах, под землёй, питаясь корнями растений и личинками насекомых. А вот ласка наоборот хищник, она охотится за мелкими животными.

- Какие же животные обитают на лугу? Запишите их.

- К какой профессии относятся животные? ( Потребители. Едоки)

**Разрушители.**

- Какую профессию мы ещё не назвали ? (Разрушители)

- Какие Разрушителям есть на лугу ? (Бактерии, черви, грибы)

**3. Задание**

***Составь цепь питания на лугу.***

**клевер      →    шмели (мед)    →      мыши      →    сова**

**4. Задание**

***Составь цепь питания на лугу.***



**5. Задание**

***Составь памятку по охране луга.***

1. Не рви
2. Не лови
3. Не разоряй
4. Не жги
5. Не
6. Не