**КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ Тема: «ТРАНСПОРТ»**

**Цель:** дети должны усвоить названия нескольких видов транспорта (машина, автобус, трамвай, поезд, самолет, ракета, корабль, мотоцикл, грузовик); элементарные части машины (кабина, руль, педаль, кузов, колёса); названия транспортных средств.  
  
**Задачи:**  
  
***Коррекционно-образовательные.***

1. Расширение представлений о видах транспорта.
2. Закрепить и обобщить знания о транспорте.
3. Совершенствование навыков словообразования.

***Коррекционно-развивающие***.

1. Развитие общей и мелкой моторики, сенсорное развитие.
2. Активизировать и уточнение словаря по теме: «Транспорт» .
3. Развивать интонацию, дикцию.
4. Развивать связную речь, фонематический слух.
5. Развивать зрительное внимание, мышление.

***Коррекционно-воспитательные.***

* *Воспитывать самоконтроль за речью,*интерес достижения результата от выполненной работы.

***Здоровьесберегающие:***

* Следить за осанкой детей во время логопедической деятельности.  
  ***Оборудование***: предметные картинки транспорта, частей транспорта; «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками (транспорт); макет игрушки самолет, мнемотаблицы.

**I.** ***Ход занятия.***  
  
**1**. ***Организационный момент.***  
  
- Ребята, отгадайте загадки: Что за чудо - длинный дом!  
  
Пассажиров много в нем.  
  
Носит обувь из резины  
  
И питается бензином? (**автобус**)  
  
Смело в небе проплывает,  
  
Обгоняя птиц полет,   
  
Человек им управляет.  
  
Что такое? (**самолет**) - Море, чайки, корабли  
  
Слышат мой гудок вдали.  
  
Порт остался за кормой,  
  
Долгим будет путь домой.  
  
Гордо я плыву вперед!  
  
Братцы в гости снарядились, Моё имя - ... (**пароход**)   
  
Друг за друга уцепились,  
  
И помчались в путь далек  
  
Лишь оставили дымок. (**поезд**)  
  
**2**. ***Сообщение темы занятия***.  
  
-Как вы думаете о чем мы будем говорить сегодня на занятии?  
  
- Правильно, о транспорте.  
  
- Ребята, посмотрите на картинку. Транспорт бывает наземный, водный и воздушный.  
  
- А какой транспорт мы называем наземным? Воздушным?…водным?...  
  
**3**. ***Лексико-грамматические игры и упражнения*** 

* + ***«Едем в гости»*** Усвоение предложного падежа с предлогом ***на***

Логопед раздает детям картинки с изображением транспортных средств и предлагает им «поехать» в гости в другой детский сад . Каждый ребенок должен сказать на чем он поедет в гости.  
  
Я поеду на машине.  
  
… на поезде  
  
… на трамвае  
  
… на мотоцикле, корабле, ракете

* ***«Предложение договори и его ты повтори»***. Составление предложений с союзом ***а***.

Лодка плывет, а машина … (едет).  
  
Трамвай едет, а самолет… (летит).  
  
Мотоцикл едет, а корабль… (плывет).  
  
Самолет летит, а автобус… (едет).  
  
Корабль плывет, а ракета…(летит).  
  
Ракета летит, а поезд… (едет).

* ***«Дружит или не дружит?»***. Усвоение категории творительного падежа с предлогом ***с***. Закрепление знаний детей по теме.

Машина «дружит» с автобусом или глобусом?  
  
Самолет «дружит» с ракетой или газетой?  
  
Корабль «дружит» с лодкой или ложкой?  
  
Трамвай «дружит» с поездом или домом?  
  
Поезд «дружит» с ракетой или котлетой?  
  
Мотоцикл «дружит» с малиной или машиной?

* ***Чтение с выражением и заучивание стихотворения «Шофер»***.

Качу,  
  
Лечу  
  
Во весь опор.  
  
Я сам – шофер,  
  
И сам – мотор.  
  
Нажимаю  
  
На педаль –  
  
И машина  
  
Мчится вдаль! Б. Заходер

1. ***Физкультминутка – логоритмика***

На лошадке ехали, до угла доехали.  
  
Сели на машину, налили бензину.  
  
На машине ехали, до реки доехали.  
  
Трр! Стоп! Разворот. На реке – пароход.  
  
Пароходом ехали, до горы доехали.  
  
Пароход не везет, надо сесть в самолет.  
  
Самолет летит, в нем мотор гудит: у-у-у! 

1. ***Развитие связной речи***

* Рифмованный рассказ-описание «Грузовик». С помощью логопеда рассказ заучивается наизусть.

Вот машина грузовая,  
  
Большая-пребольшая!  
  
Она перевозит грузы.  
  
У неё есть кузов.  
  
Вот кабина – в ней шофер,  
  
Впереди у машины мотор.  
  
У машины крутятся  
  
Все четыре колеса.

1. ***Сенсорное развитие***

* ***«Пальчиком показывай, про самолет рассказывай».***

Учить детей определять пространственное расположение частей предмета.  
  
Логопед демонстрирует детям игрушку и рассказывает, что у неё где находится. Дети повторяют, потом рассказывают сами.  
  
Впереди у самолета – нос.  
  
Сзади у самолета – хвост.  
  
Посередине – корпус.  
  
С одной стороны – крыло.  
  
С другой стороны – крыло.  
  
У самолета два крыла.  
  
Внизу у самолета три колеса.  
  
Самолет летит вверх.  
  
Самолет летит вниз (показывать).

* **«Волшебный мешочек»**

Логопед демонстрирует детям игрушки из мешочка, затем их прячет. Дети должны на ощупь определить что это за игрушка (вид транспорта), которая им попалась в руки.

1. **Р*абота над звуковой стороной речи***

* ***«Найди картинку».*** Звуковой анализ слов.

Логопед четко называет картинки по теме и просит детей назвать ту картинку, в названии которой язычок «заводит моторчик»: р-р-ракета, самолет, тр-р-рамвай, автобус,кор-р-рабль, машина, вер-р-ртолет, мотоцикл, гр-р-рузовик.

1. ***Итог занятия.***