**КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ Тема: «ТРАНСПОРТ»**

**Цель:** дети должны усвоить названия нескольких видов транспорта (машина, автобус, трамвай, поезд, самолет, ракета, корабль, мотоцикл, грузовик); элементарные части машины (кабина, руль, педаль, кузов, колёса); названия транспортных средств.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные.***

1. Расширение представлений о видах транспорта.
2. Закрепить и обобщить знания о транспорте.
3. Совершенствование навыков словообразования.

***Коррекционно-развивающие***.

1. Развитие общей и мелкой моторики, сенсорное развитие.
2. Активизировать и уточнение словаря по теме: «Транспорт» .
3. Развивать интонацию, дикцию.
4. Развивать связную речь, фонематический слух.
5. Развивать зрительное внимание, мышление.

***Коррекционно-воспитательные.***

* *Воспитывать самоконтроль за речью,*интерес достижения результата от выполненной работы.

***Здоровьесберегающие:***

* Следить за осанкой детей во время логопедической деятельности.
***Оборудование***: предметные картинки транспорта, частей транспорта; «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками (транспорт); макет игрушки самолет, мнемотаблицы.

**I.** ***Ход занятия.***

**1**. ***Организационный момент.***

- Ребята, отгадайте загадки: Что за чудо - длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином? (**автобус**)

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет,

Человек им управляет.

Что такое? (**самолет**) - Море, чайки, корабли

Слышат мой гудок вдали.

Порт остался за кормой,

Долгим будет путь домой.

Гордо я плыву вперед!

Братцы в гости снарядились, Моё имя - ... (**пароход**)

Друг за друга уцепились,

И помчались в путь далек

Лишь оставили дымок. (**поезд**)

**2**. ***Сообщение темы занятия***.

-Как вы думаете о чем мы будем говорить сегодня на занятии?

- Правильно, о транспорте.

- Ребята, посмотрите на картинку. Транспорт бывает наземный, водный и воздушный.

- А какой транспорт мы называем наземным? Воздушным?…водным?...

**3**. ***Лексико-грамматические игры и упражнения***

* + ***«Едем в гости»*** Усвоение предложного падежа с предлогом ***на***

Логопед раздает детям картинки с изображением транспортных средств и предлагает им «поехать» в гости в другой детский сад . Каждый ребенок должен сказать на чем он поедет в гости.

Я поеду на машине.

… на поезде

… на трамвае

… на мотоцикле, корабле, ракете

* ***«Предложение договори и его ты повтори»***. Составление предложений с союзом ***а***.

Лодка плывет, а машина … (едет).

Трамвай едет, а самолет… (летит).

Мотоцикл едет, а корабль… (плывет).

Самолет летит, а автобус… (едет).

Корабль плывет, а ракета…(летит).

Ракета летит, а поезд… (едет).

* ***«Дружит или не дружит?»***. Усвоение категории творительного падежа с предлогом ***с***. Закрепление знаний детей по теме.

Машина «дружит» с автобусом или глобусом?

Самолет «дружит» с ракетой или газетой?

Корабль «дружит» с лодкой или ложкой?

Трамвай «дружит» с поездом или домом?

Поезд «дружит» с ракетой или котлетой?

Мотоцикл «дружит» с малиной или машиной?

* ***Чтение с выражением и заучивание стихотворения «Шофер»***.

Качу,

Лечу

Во весь опор.

Я сам – шофер,

И сам – мотор.

Нажимаю

На педаль –

И машина

Мчится вдаль! Б. Заходер

1. ***Физкультминутка – логоритмика***

На лошадке ехали, до угла доехали.

Сели на машину, налили бензину.

На машине ехали, до реки доехали.

Трр! Стоп! Разворот. На реке – пароход.

Пароходом ехали, до горы доехали.

Пароход не везет, надо сесть в самолет.

Самолет летит, в нем мотор гудит: у-у-у!

1. ***Развитие связной речи***
* Рифмованный рассказ-описание «Грузовик». С помощью логопеда рассказ заучивается наизусть.

Вот машина грузовая,

Большая-пребольшая!

Она перевозит грузы.

У неё есть кузов.

Вот кабина – в ней шофер,

Впереди у машины мотор.

У машины крутятся

Все четыре колеса.

1. ***Сенсорное развитие***
* ***«Пальчиком показывай, про самолет рассказывай».***

Учить детей определять пространственное расположение частей предмета.

Логопед демонстрирует детям игрушку и рассказывает, что у неё где находится. Дети повторяют, потом рассказывают сами.

Впереди у самолета – нос.

Сзади у самолета – хвост.

Посередине – корпус.

С одной стороны – крыло.

С другой стороны – крыло.

У самолета два крыла.

Внизу у самолета три колеса.

Самолет летит вверх.

Самолет летит вниз (показывать).

* **«Волшебный мешочек»**

Логопед демонстрирует детям игрушки из мешочка, затем их прячет. Дети должны на ощупь определить что это за игрушка (вид транспорта), которая им попалась в руки.

1. **Р*абота над звуковой стороной речи***
* ***«Найди картинку».*** Звуковой анализ слов.

Логопед четко называет картинки по теме и просит детей назвать ту картинку, в названии которой язычок «заводит моторчик»: р-р-ракета, самолет, тр-р-рамвай, автобус,кор-р-рабль, машина, вер-р-ртолет, мотоцикл, гр-р-рузовик.

1. ***Итог занятия.***