

Самоанализ урока «Окружающий мир» по теме «Лесная зона»

Учитель начальных классов Бабинцева Г.С.

МАОУ СОШ № 19г.Улан-Удэ

Урок окружающего мира был проведён в 3 «А» классе.

Согласно календарно-тематическому планированию тема урока «Лесная зона», раздел «Земля восточных славян».

Целью данного урока является: создание условий для формирования у учащихся представлений о природе лесной зоны.

Были определены задачи педагога: способствовать развитию умений у учащихся наблюдать за природой изучаемой зоны (климат, растительный и животный мир), сравнивать с другими природными зонами; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

По типу урока - это урок открытия нового знания, при использовании проблемно-диалогической технологии.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, парная и групповая.

Соответствие урока требованиям ФГОС:

1. Ориентация на новые образовательные результаты
2. Нацеленная деятельность на формирование УУД

Планируемые результаты:

предметные: *ученик научится*

- находить отличительные признаки лесной зоны
- сравнивать зону лесов с другими зонами

ученик получит возможность научиться:

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

личностные: *ученик*

- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
- понимает причины успеха в учебной деятельности

Универсальные учебные действия:

регулятивные *ученик*

- определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

познавательные ученик

- осуществляет поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях
- находит в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи
- составляет алгоритм под руководством учителя;

коммуникативные ученик

- слушает и понимает речь других;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Использование современных образовательных технологий:

- проблемно-диалогической технологии,
- ИКТ,
- технология здоровьесбережения (двигательные физминутки, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся)

Содержание урока:

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

Этап	Результат	Форма достижения
<p>1. Организационный этап</p> <p><i>Цель: Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.</i></p>	<p>Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность.</p>	<p>самостоятельная работа</p>
<p>2.Актуализация знаний</p> <p><i>Цель: Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» .</i></p>	<p>Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций.</p>	<p>исследовательская деятельность</p> <p>разноуровневые задания</p>
<p>3. Постановка учебной задачи</p> <p><i>Цель: Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого.</i></p>	<p>Фиксация во внешней речи причины затруднения.</p> <p>Формулировка учебной задачи как темы урока</p>	<p>работа в парах</p> <p>проблемный вопрос</p> <p>предположение</p> <p>работа в тетрадях на печатной основе</p>
<p>4. Открытие «нового» знания</p> <p><i>Цель: Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа</i></p>	<p>Сформулированное правило, представленное в громкоречевой форме и графической.</p>	<p>исследовательская деятельность</p> <p>инструкция</p> <p>целеполагание</p>

<p><i>действия.</i></p>		<p>предъявление результата</p> <p>схемы-модели правил</p> <p>чтение, наблюдение, сравнение, анализ, диалог, монолог, слушание</p> <p>групповая работа</p>
<p>5.Реализация построенного проекта: Структурирование полученных знаний</p> <p><i>Цель: Построение нового способа действия.</i></p> <p>6.Первичное закрепление нового способа действия</p> <p><i>Цель: Зафиксировать во внешней речи новое учебное действие.</i></p>	<p>Составленный алгоритм изучения растительного и животного мира лесов</p> <p>Выполненное задание.</p>	<p>схемы-модели правил</p> <p>работа с текстом учебника</p> <p>дифференцированное задание</p> <p>взаимопроверка</p> <p>самопроверка</p>
<p>7.Рефлексия</p> <p><i>Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности</i></p>	<p>Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности.</p>	<p>тест</p>

Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг.

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на занятии продвинуться в своём индивидуальном развитии.

Закончить свой самоанализ мне хочется высказыванием, принадлежащим древнему мыслителю, философу Конфуцию : «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем».