**Умножение натуральных чисел и его свойства**

***Цели:*** совершенствовать навык умножения натуральных чисел; учить использовать в устных вычислениях свойства умножения; продолжить работу над текстовыми задачами.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Сообщение темы урока**

* Посмотрите внимательно на примеры для устного счета.
* Что вы заметили?
* Сформулируйте тему урока.

**III. Устный счет**

* Какие примеры вычислений мы должны вспомнить?
* Как умножить число на 10, 100, 1000?
* Расскажите, как выполнить умножение 47 на 5? (*Используем свойство умножения суммы на число: (40 + 7) \* 5= 40 \* 5 + 7 \* 5 = 200 +35 = 235)*
* Найдите значения выражений.

***На доске:***

1) 21 \* 10 6) 4 \* 1000

2) 100 \* 65 7) 63 \* 100

3) 34 \* 3 8) 17 \* 7

4) 27 \* 5 9) 81 \* 3

5) 316 \* 10 10) 6 \* 23

* Для быстрого вычисления необходимо знать наизусть значения некоторых выражений.

**Запомни!**

5 \* 2 = 10

25 \* 4 = 100

125 \* 8 = 1000

125 \* 16 = 125 \* 8 \*2= 2000

* Запишите в тетрадь эту табличку и постарайтесь запомнить наизусть.

**IV. Работа по теме урока**

1. Стр. 68, № 413

* Прочитайте задание.
* Что следует сделать для удобства вычислений?
* Выполните задание.

305+305+305+305+73=305\*4+73=1220+73=1293

615+615+125+125+125+=615\*2+125\*3=1230+375=1605

2011+402+402+402+402+402=2011+402\*5=2011+2010=4021

58+58+58+58+58+720+720=58\*5+720\*2=290+1440=1730

**V. Повторение изученного материала ( стр. 71 № 438 (устно))**

60→69→23→8→96→48→60

100→21→63→36→9→25→100

**VI. Работа над задачами**

1. Стр. 68, № 410.

* Прочитайте задачу. О чем в ней говорится?
* Сколько помидоров в первом ящике?
* Что сказано про второй ящик?
* Как вы это понимаете?
* Что надо узнать в задаче?

I – 12 кг

? кг

II - ?, в 3 раза >, чем

* Можем ли сразу ответить на вопрос задачи? Почему?
* Можем ли узнать, сколько помидоров во втором ящике? Как?
* Составьте план решения задачи.
* Решите задачу.

12\*3=36 (кг) – помидоров во втором ящике.

12+36=48 (кг) – помидоров в двух ящиках.

1. Стр. 68, № 411

* Прочитайте задачу.
* О чем говорится в задаче?
* Чей возраст известен?
* Что сказано про возраст Сережи?

Сестра – 8 лет

Сережа - ?, на 5 лет > чем, но в 3 раза <

Отец - ?

* Что значит на 5 больше?
* Можем ли узнать, сколько лет Сереже?
* Что значит в 3 раза моложе?
* Что можно сказать про возраст отца в сравнении с возрастом Сережи?
* Как понять в 3 раза старше?
* Составьте план решения задачи.
* Решите задачу

8+5=13 (лет) – возраст Сережи.

13\*3=39 (лет) – возраст отца.

**VII. Подведение итогов урока**

* Назовите основные правила при выполнении умножения в столбик.

**Домашнее задание**

Стр. 72, № 453, 450