

Педагогический опыт - Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 102 «Буратино» компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом развитии воспитанников г. Орска

Клоченко Галины
Павловны

Развитие
исследовательской
деятельности у детей
дошкольного возраста

Опыт работы

2014

г.Орск

Содержание

ИПМ 1.Сведения об авторе.....	с. 2
ИПМ 2.Условия формирования опыта	с. 2
ИПМ 3.Теоритическая база опыта.....	с. 3
ИПМ 4.Актуальность и перспективность опыта.....	с. 4
ИПМ 5.Новизна опыта.....	с. 4
ИПМ 6.Адресность опыта.....	с. 4
ИПМ 7.Трудоемкость опыта.....	с. 5
ИПМ 8.Технология опыта.....	с. 5
ИПМ 9.Результативность опыта	с. 9
Литература	с.10



1.Сведения об авторе:

Ключенко Галина Павловна

Образование: высшее, Орский государственный педагогический институт им. Т.Г. Шевченко

Специальность по диплому: «математика», учитель математики

Место работы: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 102»

Должность: воспитатель

Педагогический стаж - 33 года

Стаж работы в занимаемой должности - 29 лет

Квалификация: высшая категория

Награды:

-Свидетельство о публикации материалов Всероссийский интернет конкурс педагогического мастерства. (2013 г.)

-Благодарность за подготовку участника в IV-V городской конференции дошкольников «Всезнайка и К^о» (2014-15 г.)

-Благодарственное письмо за активную работу по выявлению, поддержке и развитию исследовательских способностей воспитанников. Всероссийский дистанционный конкурс «Радуга открытий» (2014 г.)

-Сертификат за участие во Всероссийском дистанционном конкурсе методических разработок по формированию исследовательских умений детей дошкольного возраста «Радуга открытий» (2014г.)

2.Условие формирования опыта работы.

Несмотря на достаточно полное теоретическое и методическое изучение проблемы исследовательской активности детей в процессе экспериментирования, использование данного направления работы педагогами на практике встречается крайне редко.

ФГОС к ООП и новые программы предполагают исследовательскую деятельность в ДОУ, познавательно-исследовательская деятельность выделена самостоятельным направлением в работе с дошкольниками, но вместе с тем в педагогической литературе нет четкой системы, способствующей реализации данного аспекта.

Кроме того, в ДОУ необходимо создать организационно-педагогические условия с целью развития у воспитанников мотивации к познанию и творчеству, формирования предпосылок исследовательской деятельности, умений и навыков организации опытно-экспериментальной работы.

Необходимость систематизации имеющихся педагогических и методических материалов по организации исследовательской деятельности в детском саду и

развитию у своих воспитанников исследовательских способностей явилось условием становления данного педагогического опыта.

3. Теоритическая база опыта

Еще в конце прошлого тысячелетия отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афаасьевой.

Введению термина «экспериментирования» наука обязана Ж. Пиаже: он проанализировал значение деятельности для детей, доказал, что достоинство экспериментирования заключается в том, что оно дает реальные представления о различных сторонах объекта, его взаимосвязях с другими объектами.

Важнейшая особенность экспериментирования, согласно Н.Н. Поддьякову, состоит в том, что в процессе его осуществления приобретает возможность управлять явлениями. Основные особенности эксперимента в зачаточной форме, отмечаются и в экспериментировании детей с предметами и явлениями.

В 1990-е годы профессор, академик Академии творческой педагогики РАО Н.Н. Поддьяков, проанализировав и обобщив свой опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришёл к выводу, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является экспериментирование. За использование этого метода обучения выступали такие известные педагоги, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский. Дошкольники – прирожденные исследователи. И этому подтверждение их любознательность, постоянное стремление наблюдать, экспериментировать, исследовать, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Именно внутреннее стремление к поиску новых знаний порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития. Задача педагога - активно помогать ему.

Исследование - эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод исследовательского обучения. Он выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний, и рассматривается как форма организации педагогического процесса. Вместе с тем, исследовательская деятельность является одним из видов познавательной активности детей и взрослых.

Наряду с методом исследовательского обучения мы использовали также следующие методы при проведении опытов и экспериментов:

Практические методы: метод наблюдения, игровой метод, а также элементарные опыты.

Из словесных методов использовали: рассказы воспитателя, рассказы детей, беседы.

Также применяли различные **формы** работы с детьми: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Работу по развитию исследовательской деятельности дошкольников строили в соответствии с основными дидактическими принципами.

4.Актуальность и перспективность опыта работы.

Изучив психолого-педагогическую литературу по данному вопросу, мы сделали вывод о том, что необходимо расширить знания и изучить методики исследовательского обучения более углубленно. Так как в настоящее время, в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании, преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, сравнения, умозаключения, абстракции, развитие этих мыслительных качеств личности ребенка в полной мере происходит при осуществлении исследовательской деятельности. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является **исследовательский метод**.

Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское исследование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка. Практический поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников - **представляет актуальную проблему**, требующую теоретического и практического решения.

Несмотря на прилагаемые усилия теоретиков дошкольного образования, на сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно. Это обуславливается нехваткой методической литературы и отсутствием направленности педагогов на данный вид деятельности. Следствием является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений. Лишь немногие педагоги-дошкольники могут организовать и презентовать детскую исследовательскую деятельность, подтверждением чему являются невысокий уровень исследовательских работ, представляемых на региональном конкурсе «Я – исследователь». Все это подтверждает необходимость повышения собственной компетентности педагогов ДОУ и более активного внедрения исследовательской деятельности в работу дошкольных учреждений.

5. Новизна педагогического опыта

Новизной данного опыта является систематизация и комплексное использование современных методик детского исследования и экспериментирования, структуризация практического и диагностического материала именно для детей дошкольного возраста. А также разработка авторской образовательной программы развития исследовательской деятельности дошкольников «Юные исследователи»

6.Адресность опыта

Представленный опыт работы; программа, рассчитанная на 3 года (средняя, старшая и подготовительная группы), перспективные и тематические планы по организации исследовательской деятельности дошкольников, конспекты НОД,

диагностические материалы могут использоваться педагогами ДООУ и родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Педагоги могут воспользоваться критериями разработанной диагностики, а практический материал поможет разнообразить совместную с детьми деятельность, принести детям радость и сюрпризы.

7.Трудоемкость опыта

Ежедневно педагоги знакомят своих воспитанников с окружающими предметами и явлениями природы. Но, на наш взгляд, в практике недостаточно широко используется метод исследовательского обучения, который помогает ребенку самостоятельно вывести причинно – следственные связи рассматриваемого явления.

Проанализировав программу воспитания и обучения «От рождения до школы», являющейся базовой в нашем дошкольном учреждении, мы пришли к выводу, что нужна целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска. Поэтому нами было принято решение обогатить собственные знания и опыт по данному вопросу, систематизировать их и разработать собственную образовательную программу по применению данного метода обучения с практическим введением его в деятельность.

Для этого были:

1. Изучены работы по данному вопросу А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, Г.П.Тугушевой, А.Е Чистяковой.
2. Проведена диагностика детей по выявлению уровня сформированности навыков исследовательской деятельности.
3. Разработаны мероприятия по внедрению непосредственно опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности.
4. Разработана программа развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста «Юные исследователи».

8.Технология опыта

Разработка и внедрение опыта работы проходили на базе МДОАУ «Детский сад № 102» г. Орска последовательно в трех возрастных группах: средней, старшей и подготовительной.

1 этап - подготовительный

На подготовительном этапе мы изучили теоретический аспект данной проблемы, провели констатирующую диагностику уровня развития исследовательских способностей, познавательной активности дошкольников, которая показала, что у детей слабо развито логическое мышление, они с трудом понимают причинно - следственные связи, испытывают затруднения в анализе явлений, недостаточно четко и грамотно формулируют мысли, испытывают трудности в обобщении. Отсюда вытекает необходимость расширить и углубить знания о данном методе обучения, что и было сделано в опыте работы. А учитывая значимость для всестороннего развития ребенка, были выделены цель и задачи собственной деятельности, призванные восполнить пробел в непосредственно образовательной и совместной деятельности дошкольников.

Цель ППО: Развитие исследовательских способностей и познавательной активности дошкольников в процессе исследовательской деятельности.

Задачи:

✓ Создание условий для формирования целостного мировидения ребенка дошкольного возраста средствами опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности.

✓ Развитие наблюдательности, познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.

✓ Расширение представления детей о физических свойствах окружающего мира. Формирование представлений об основных физических явлениях, о некоторых факторах окружающей среды.

✓ Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

✓ Формирование у детей разных способов познания, необходимых для решения познавательных задач.

✓ Обучение детей целенаправленно искать ответы на вопросы – делать предположения, подбирать средства и способы для их проверки.

Организуя детскую исследовательскую деятельность, мы опирались на ряд вариативных программ и методик:

- Программу по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа» Н. А. Рыжовой,

- Методику исследовательского обучения дошкольников А.И. Савенкова,

- Занимательные опыты и эксперименты «Неизведанное рядом» О.В. Дыбиной.

- Методические рекомендации по организации экспериментальной деятельности дошкольников под редакцией Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой.

Наметили основные формы работы с детьми, разработали перспективные планы для детей средней, старшей и подготовительной групп по внедрению в практическую деятельность опытов и экспериментов, а также конспекты НОД.

Была создана предметно – развивающая среда для реализации на практике опытно – экспериментальной деятельности детей: уголок «Юные исследователи», включающий оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов.

Грамотный подбор материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствует овладению детьми средствами познавательной деятельности, способами действий, расширению познавательного опыта. Подобрали практический материал для работы с детьми и их родителями.

2 этап - основной

Основываясь на анализе системы работы в детском саду, условиях и подходах к исследованию и экспериментированию, как средству развития познавательной активности детей, мы спроектировали работу, где реализация поставленных задач осуществлялась в трех основных формах:

- *непосредственно образовательная деятельность*

- *самостоятельная деятельность детей*
- *совместная деятельность взрослого и детей, а также ребенка со сверстником*

В НОД у детей старались вызвать интерес к изучаемому материалу для того, чтобы побудить ребенка к **самостоятельной деятельности**. Мы учили детей способам познавательной деятельности. *Как узнать? Что нужно сделать, чтобы убедиться? А что будет, если..?* А затем в **совместной деятельности** – закрепляли полученные знания и представления.

В ходе НОД у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Мы способствовали тому, чтобы дети нашли ответ самостоятельно. Для этого продумывали организацию развивающей среды, ведь процесс познания основывается на любознательности и пытливости, возникающих и реализующихся в условиях новизны поля деятельности.

При этом учитывали, что особую значимость в организации самостоятельной познавательной деятельности детей имеют приемы, стимулирующие развитие их познавательной активности.

Рассмотрим несколько примеров:

1) **Наличие модели последовательности деятельности** помогает детям самостоятельно провести опыты, проверить свои предположения, почувствовать себя исследователями.

После ознакомления со свойствами воды, чтения рассказа «Умная галка» в уголке помещали алгоритмы. Какую задачу мы решали? Цель которых познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, при добавлении камней и подвести детей к выводу: камешки, заполняя емкость, поднимают уровень воды, тем самым выталкивая находящиеся в ней предметы на поверхность.

2) **Проблемная ситуация;**

После ознакомления детей со свойствами магнита случайно на глазах детей роняли скрепки в таз с водой. Как достать их из воды, не намочив рук?

После того, как у детей сформировались навыки самостоятельной деятельности по решению познавательных задач, мы перешли к реализации полученных знаний в совместной деятельности.

Совместная деятельность наиболее привлекательная форма организации работы с детьми по исследовательской деятельности. **Позитивными моментами при организации исследовательской деятельности являются:**

- закрепление ранее полученного (усвоенного) материала;
- продолжение работы по расширению представлений о предметах и явлениях;
- свобода действий, как для воспитателя, так и для детей (возможность отойти от намеченного плана);
- роль педагога носит гибкий характер (ведущий, партнер);
- в процессе совместной исследовательской деятельности дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (*почему, как, зачем, а что будет, если*), почувствовать себя учеными, первооткрывателями. Важно в

процессе работы задействовать все органы чувств дошкольников (не только видеть и слышать, но и нюхать, трогать, и даже пробовать на вкус (если это возможно и безопасно).

Особенности работы с детьми:

- ✓ организуем работу с детьми так, чтобы они были не просто слушателями, наблюдателями в проводимых мероприятиях, а полноправными их участниками, используя личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.
- ✓ Совместную деятельность с детьми организовывали 1 раз в неделю по 15-30 минут (в зависимости от возраста детей).
- ✓ Работа проводилась с небольшими группами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей.
- ✓ Подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начиналась с определения текущих дидактических задач. Затем выбирали объект, с которым познакомились заранее – и на практике, и в литературе, одновременно осваивая технику экспериментирования. Предлагая детям провести опыт, сообщали им цель или задачу таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать.
- ✓ Давали время на обдумывание, и затем привлекали детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

Решение исследовательских задач можно осуществлять в 2 вариантах:

- 1) дети проводят исследование, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;
- 2) дети вначале предсказывают вариант, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.

Дети работают самостоятельно, по необходимости оказываем помощь, советуем, интересуемся результатами. По окончании проделанной работы дети рассказывают, чем занимались, какого результата достигли, что узнали нового?

После исследования стараемся не упускать воспитательные моменты - дети самостоятельно наводят порядок на рабочем месте.

Продолжительность эксперимента определяется многими факторами:

- ✓ Особенности изучаемого явления,
- ✓ Наличием свободного времени,
- ✓ Состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности (если дети устали, деятельность прекращаем ранее срока, если же, наоборот, интерес к работе велик, ее можно продолжить сверх запланированного времени).

В процессе работы поощряем детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих экспериментальные действия. В то же время не выпускаем из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает.

Данная работа предусматривает активное вовлечение родителей к сотрудничеству с детьми. Для ребенка важно, чтобы мама и папа поддерживали его интересы, поэтому мы привлекали родителей к активной помощи. Так, детям предлагалось дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести

исследования, ответить на вопросы, например, где можно найти воду дома? Для чего нужна вода и бережете ли вы ее?

Для просвещения родителей были проведены консультации: «Организация исследовательской деятельности в домашних условиях», «Экспериментирование с водой». Предложены памятки: «Исследования с водой», «Как отвечать на детские вопросы» и др. Проведены родительские собрания на тему «Воспитание юного исследователя», «Растить детей любознательных».

И детям, и родителям понравился проект «Я, моя семья», где родители участвовали в фотовыставке «Моя семья», составили свое генеалогическое древо. Также были реализованы и другие проекты «Ежик, ежик колкий», «Хлеб всему голова», «Береза». Исследовательская работа «Что такое настоящий мед?» побудила к участию в городской конференции для дошкольников «Всезнайка и К^о» и региональном конкурсе исследовательских работ «Я - исследователь».

9. Результативность опыта

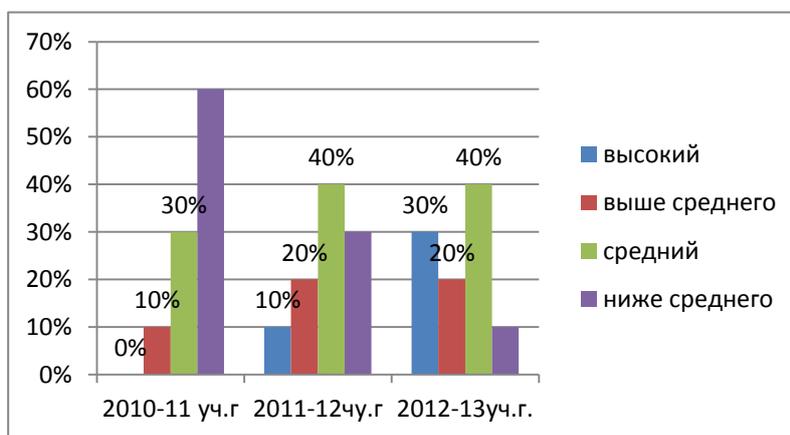
3 этап – заключительный

На заключительном этапе работы по развитию исследовательской деятельности дошкольников мы подвели итоги, сформулировали выводы, разработали авторскую программу развития исследовательских способностей у детей дошкольного возраста «Юные исследователи» (положительная рецензия к.п.н. доцента кафедры педагогики Орского гуманитарно-технологического института Н.Г.Поляных) и представили свой опыт работы на методических мероприятиях разного уровня (городской мастер-класс, зональный семинар).

Контрольная диагностика показала положительную динамику развития любознательности:

Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для нас, поэтому мы считаем, что в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием ведь

экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!



Литература

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Дыбина О.В. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Ребенок в мире поиска. - Сфера. М.; 2009
3. Иванова А. И.Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.
4. План-программа воспитательно-образовательной программы в детском саду /Текст/ сост. Н. В. Гончарова / и др./; под ред. З. А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997 г.
5. Поддьяков А.И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом- «черным ящиком»// Вопросы психологии, 2010.
6. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. - Волгоград: Перемена, 1995.
7. Рыжова Н. В. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. - № 2.
8. Рыжова Н.В. Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. - № 2.
9. Рыжова Н. В. Волшебница - вода / Рыжова Н. В – М.; Линка -Пресс, 1997.
10. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. - СПб.- ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011.-128с.
11. Цыплякова О. Где же пятый океан? // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 8.
12. Интернет ресурсы