

Пояснительная записка

1.1. Концепция.

Существенные изменения, произошедшие в стране за последние годы и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания патриотизма потребовало новых методов и подходов в образовательной и воспитательной деятельности.

Основная цель патриотического воспитания - воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине на основе знаний и представлений, потребности в деятельности на благо общества и т.п.

Воспитание детей в современном российском обществе в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, средств массовой информации, молодёжных объединений и организаций, предполагает необходимость формирования у граждан, и, прежде всего, у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное значение имеет патриотизм, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Большую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности, связанное с созданием условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России и способного отстаивать её интересы. В связи с этим проблема патриотического воспитания детей становится одной из актуальнейших. К числу определяющих принципов, которые одновременно являются важными условиями реализации цели и задач патриотического воспитания, относится признание высокой социальной значимости патриотизма, необходимости создания реальных возможностей и осуществления целенаправленных усилий для его развития у детей.

1.2. Актуальность.

Проблема нравственно - патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Большое значение для решения задач патриотического воспитания детей имеет семья. Именно семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания патриотизма у ребенка.

Чрезвычайно важным в связи с этим является общепринятое мнение о том, что процесс воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентации духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Исходя из этого данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут.

Планирование данной работы наиболее целесообразно по следующим темам: "Моя семья", "Моя улица", "Мой детский сад". Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам — праздники.

Сроки проведения	Тема НОД	Цель	Предварительная работа	Материал, оборудование.
<u>Сентябрь</u>	«Моя Семья»	<p>Дать элементарные представления о семье; показать последовательность поэтапного развития человека (ребенка); совершенствовать поведенческий духовный опыт детей: ежедневно проявлять чуткость любовь к близким людям, заботу о них.</p>	<p>Чтение стихотворения Я. Акима "Моя родня" В. Драгунского "Сестра моя Ксения". Рисование на тему " Я и моя семья"; Выставка семейных фотографий; Инсценирование сказок «Репка», «Колобок», «Теремок», «Два жадных медвежонка».</p>	<p>кукла Ладушка, зеркало, семейные фотографии ребенка от рождения до настоящего момента.</p>
	«Я и мои друзья»	<p>Активизировать нравственно - мыслительную аналитическую работу ума ребенка (самопознание, самовоспитание собственной личности). учить распространять предложения, составлять предложения по вопросам, опорным словам; учить составлять небольшой рассказ описания своей внешности; усвоить притяжательные местоимения, закрепить навык согласования прилагательных с существительными; совершенствование речи в форме диалога (при показе детьми сценки работы над выразительным исполнением);</p>	<p>Проведение этических бесед "Вежливые слова" Чтение и рассматривание книг "Азбука здоровья", "Уроки Айболита" Разучивание с детьми сценки "Про нос и язык" (П.Е.Пермяк)</p>	<p>зеркала на всех детей (5-6 шт.), маленькая ширма, кукла, костюм Бабушки-Загадушки, карандаши, бумага.</p>

<p><u>Октябрь</u></p>	<p>«Мой район и город, в котором я живу»</p>	<p>Расширять представления детей о родном городе, его достопримечательностях; показать красоту города Тольятти; воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о городе, заучивание песен и стихов о городе, творческая игра «Мы экскурсоводы», изготовление макетов.</p>	<p>телефонный аппарат, имитация автобуса, фотографии, макеты, модели автомобилей ВАЗ, дидактическая игра «Назови профессию».</p>
	<p>«Автомобили ВАЗ – это класс!»</p>	<p>Формировать представление о родном городе – как о крупном центре отечественного автомобилестроения; формировать элементы экологического сознания дошкольников; воспитывать чувство уважения и благодарности к людям, создающим своим трудом лучшие автомобили.</p>	<p>Рассматривание и чтение книги: «Тольятти», беседа «Наша копейка», стихи об автомобилях, о заводе, о Тольятти, просмотр видеофильмов: «Копейке - 30 лет», «Снежное ралли», выставка рисунков «Ладушка XXI века», знакомство с эмблемой ОАО «АВТОВАЗ», беседа «АВТОВАЗ» заботится о природе и о нас».</p>	<p>дидактическая игра: «Что сначала, что потом?», дидактическая игра «Автомобильные семейки», определитель автомобильных красок, модели автомобилей ВАЗ; «Автоазбука» на каждого ребенка, игровое поле «Дорожное движение».</p>

<p><u>Ноябрь</u></p>	<p>«Большая и малая Родина»</p>	<p>Расширять представление детей о Родине, его животном мире, о главных природных богатствах родного края, закрепить знания детей об историческом прошлом и настоящем города Тольятти, развивать способности действовать по образцу и самостоятельно, развивать память, сообразительность, находчивость, воспитывать интерес к родному городу, вызвать желание помочь, окружающим, близким людям, прививать уважение к традициям и обычаям своей Родины (малой и большой); продолжать воспитывать заботливое отношение к природе родного края.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о городе, заучивание песен и стихов о городе, экскурсии в краеведческий музей, библиотеку, просмотр диафильмов о Родине, рисунки детей на тему «Моя Родина»</p>	<p>ковер-самолет, костер (муляж), игрушки животных (северных), сундук, атрибуты к костюму бабушки, атрибуты для изображения российского пейзажа.</p>
	<p>«О Русь моя»</p>	<p>Расширять и углублять представления детей о нашей стране, о традициях славянского народа; воспитывать интерес, уважение к этим традициям; развивать познавательный интерес у детей; продолжать знакомить детей с богатством русского народного творчества через игры, песни, пословицы и поговорки; воспитывать у детей интерес и любовь к истокам своей Родины, чувство гордости за русский народ.</p>	<p>чтение былин; рассматривание иллюстраций к былинам; разучивание стихов, пословиц и поговорок, песен, игр. рисунки детей по сказке: «Иван крестьянский сын» экскурсии в краеведческий музей.</p>	<p>кассета с песней «Моя Россия», гимн России, иллюстрации из сказок, сказочные персонажи, бумага, карандаши.</p>

<p><u>Декабрь</u></p>	<p>«Семейные обычаи на Руси».</p>	<p>Расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях, закреплять знания старинных русских имен.</p> <p>учить использовать нетрадиционную технику рисования (ропись пером), выполняя элементы: волнистые линии, листик, точки.</p> <p>обогащать словарный запас существительными: оберег, тетка, колыбелька, лапти, чугунок, сундук; определениями: старинный, деревянный, расписной, узорчатый.</p> <p>учить составлять рассказы о былинных героях, знаменитых поэтах.</p> <p>развивать психические процессы: внимание, память, мышление.</p> <p>воспитывать уважение, интерес к обычаям старины, к русскому фольклору; чувство эмпатии.</p>	<p>Беседы по ознакомлению с окружающим «Я и мое имя», «Предметы русской старины», «Русская изба»;</p> <p>Расписывание плоскостных и объемных форм из соленого теста пером;</p> <p>Ознакомление с техникой рисования пером;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми «Мое известное имя»;</p> <p>Посещение музея;</p> <p>Чтение русских народных сказок, былин, рассматривание иллюстраций, слушание русских народных песен, колыбельных.</p> <p>Организация и проведение с детьми русских народных игр.</p>	<p>аудиозаписи с русской народной музыкой;</p> <p>письмо;</p> <p>массажные коврики;</p> <p>атрибуты зимнего леса;</p> <p>атрибуты русской избы;</p> <p>кукла;</p> <p>уголек, зернышки, монетки, таз с водой, полотенце;</p> <p>русская рубашка;</p> <p>колыбелька;</p> <p>кусочек хлеба и соли;</p> <p>заготовки из соленого теста «Оберег»;</p> <p>перышки, палитры с гуашью – желтая, красная, зеленая;</p> <p>баночки с водой;</p> <p>влажные салфетки.</p>
	<p>«Новогодние чудеса»</p>	<p>Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, о зимнем празднике Новый Год, его традициях.</p> <p>Вовлекать детей в коллективный разговор, побуждать высказываться на темы из личного опыта, задавать вопросы и отвечать на них. Закреплять умения составлять короткие рассказы, строя предложения разной конфигурации.</p> <p>Развивать интерес к разгадыванию кроссвордов, загадок, самостоятельному написанию отдельных слов.</p> <p>Закреплять умение составлять рассказ из собственного опыта, передавая события и впечатления.</p>	<p>беседы на тему «Зима», «Зимние забавы», «Зимние месяцы», «Новый год», наблюдение на прогулке, рисунки детей на тему «Зима», «Новый год», чтение произведений, заучивание стихов, песен, просмотр мультика «Зима в Простоквашино»</p>	<p>картины, книги, иллюстрации на тему «Зима»,</p> <p>кассеты с мультимедиа «Простоквашино», ёлка,</p> <p>угощения для детей, бумага,</p> <p>карандаши, краски гуашь, письмо,</p> <p>сундук.</p>

<p><u>Январь</u></p>	<p>«Ознакомление с традициями и бытом русского народа»</p>	<p>Познакомить детей с жилищем русского человека - избой, с тем, как её строили; познакомить детей с элементами быта наших предков; вызвать интерес к русским традициям; помощь, уважение к старшим; воспитывать доброту и любовь друг к другу, окружающему миру. обогатить словарный запас: помочь, рубить избу, горница, сундук, полати.</p>	<p>Посещение краеведческого музея, рассматривание иллюстраций на тему «Изба», «Быт наших предков», чтение К. Д. Ушинский «Родное слово», просмотр диафильмов на тему «Быт наших предков».</p>	<p>Кукла «Трофим Трофимыч», Макет «Изба», запись музыки П.И. Чайковского.</p>
	<p>«Богатыри Руси»</p>	<p>Закреплять и расширять знания детей о силе и славе богатырской Руси, самом любимом народном герое-богатыре - Илье Муромце, а также Добрыне Никитиче, Алеше Поповичем. Формировать и воспитывать патриотическую память. Воспитывать интерес и уважение к славной жизни наших предков и любовь к Родине, желание подражать богатырям. обогатить словарный запас: богатырь, былина, ратник, кольчуга, стремяна, сказитель, булава, снаряжение, шлем, лук, колчан.</p>	<p>Посещение краеведческого музея, рисунки детей на тему: «Богатыри», чтение былин, сказок, просмотр мультфильмов на тему «Богатыри».</p>	<p>иллюстрация - репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри». Магнитофонная запись. «Сражение Ильи Муромца с Соловьем - разбойником, Добрыни Никитича с Чудищем», карандаши, бумага, канат.</p>

<p><u>Февраль</u></p>	<p>«Защитники Отечества»</p>	<p>Расширить и уточнить знания детей о защитниках Отечества, об известных памятниках и памятных местах родного города; развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, умение разгадывать кроссворд; развивать монологическую речь, умение делать выводы; воспитывать уважение к защитникам Отечества. на примере конкретных исторических событий и личностей, воспитывать патриотические чувства к своему Отечеству;</p>	<p>рассматривание картины М.В. Васнецова “ Богатыри”, составление рассказов на тему картины; чтение художественной литературы о героях Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) беседа с детьми на тему: “Города – герои”, “Достопримечательные места нашего города”; - заучивание стихов и пословиц об армии, о подвигах, о славе; - экскурсия на площадь Свободы. - просмотр художественных фильмов о Великой Отечественной войне; - рассматривание фотографий о службе в армии.</p>	<p>дидактическая игра “Кому что нужно”; семейные фотографии; фотографии с изображением памятных мест города, военная техника,</p>
	<p>«Что такое героизм?»</p>	<p>Формировать представление о героизме. воспитывать у детей эмоционально положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них, уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», В. Сосюра «Советская Армия», С.Михалков «День Победы», Л. Барбас «Имя героя», беседа с детьми на тему: “Города – герои”, “Что такое героизм?”, “Имена героев в названиях улиц нашего города”, “Достопримечательные места нашего города”.</p>	<p>фотографии героев Великой Отечественной войны, фотографии памятников, аудиозаписи Д. Тухманов «День Победы», «Памяти павшим»; М. Блантер, М. Исаковский «Катюша»; В. Агапкин — марш «Прощание славянки».</p>

<p><u>Март</u></p>	<p>«Моя мама лучше всех»</p>	<p>Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее; учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме; развивать у детей эстетическое восприятие, учить видеть красоту цветов, передавать ее в аппликации.</p>	<p>рисование портретов мамы; чтение художественной литературы; заучивание стихотворений и пословиц о маме; предварительная беседа в кругу семьи (ребенка с мамой) о ее труде.</p>	<p>игрушечный микрофон, мяч, рисунки детей с портретами мам (фотографии мам), творческие работы мам; оборудование для аппликации.</p>
	<p>«Уроки Доброты»</p>	<p>Нравственное воспитание детей, учить быть сдержанными и доброжелательными, уметь работать в коллективе, учить следовать за лидером группы, развитие связной речи, работать над выразительностью речи, учить работать с кроссвордами, продолжать знакомить со стихами поэтов о добре и зле.</p>	<p>знакомство с произведением В. Катаева "Цветик – семицветик", пересказ, словесное рисование, рассматривание иллюстраций к произведению.</p>	<p>Цветик – семицветик, баранки, ваза, поднос со снегом, большая конфета, большая книга "Ласковые слова", игрушки, бейсболка, иллюстрации по сказке, мольберт, магниты (10 штук), карточки с заданиями для рисования, цветные карандаши, карточки с буквами "ДОБРО" и "ДОБРОТА", разборная веселая рожица, рисунки с хорошими и плохими поступками, карточки для кроссворда.</p>

<p><u>Апрель</u></p>	<p>«Как стать настоящим космонавтом»</p>	<p>Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. закрепить знания о геометрических фигурах, закрепить знания о солнечной системе, планетах, космосе, закрепить знания месяцев и дней недели, считать обратно от названного числа в пределах 10. знать структуру задачи, уметь находить условие, ставить вопрос, решать и отвечать на вопрос. развивать логику, внимание, память при решении задач, развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, воспитывать дружеские взаимоотношения, желание помочь</p>	<p>знакомство с космосом, планетами, глобусом, с жизнью на Земле; чтение книг о космосе, рассматривание иллюстраций; разработка заданий и наглядности к занятию. занятия по математике, дидактические игры на математические темы, развивающие игры;</p>	<p>портрет Юрия Гагарина иллюстрации Земли, планет, кометы, звездочета; глобус; ватман “Город космонавтов”; подзорные трубы и звезды из бумаги, “хвосты” от кометы, карандаши; бумага в клеточку; иллюстрации космонавтов и тюбиков с едой к задаче; чертеж ракеты, конверты с геометрическими фигурами.</p>
	<p>«Наш дом – планета Земля».</p>	<p>Углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля, с условными обозначениями суши, воды на картах и глобусах, с названиями и расположением материков на карте. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений. Развивать воображение, ассоциативное и творческое мышление.</p>	<p>наблюдения на прогулках, чтение стихов, рассказов о природе, рассматривание иллюстраций, знакомство с моделями существенных признаков птиц, животных, насекомых, заучивание стихотворений, песни Л. Абелян "Про меня и муравья", коллективная аппликация "На лесной поляне".</p>	<p>Крупное изображение частей света (материков), глобус, физическая карта мира, карта «Солнечная система» (для детей), плакат «Солнечная система», дидактическая картина «Всеземля», картины, изображающие различные народы, населяющие планету Земля, яблоко, волчок.</p>

<p><u>Май</u></p>	<p>«День Победы и Великая Отечественная война».</p>	<p>Продолжить формирование патриотических чувств на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа. обобщить знания детей о Знамени Победы. развивать речь, мышление, поддерживать инициативу детей. расширять представления детей об армии (в годы Великой Отечественной войны воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). познакомить с героем Великой Отечественной войны — Зоей Космодемьянской. закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа.</p>	<p>рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне, просмотр диафильмов, посещение памятников погибшим героям, беседы о Родине, беседы о городе, заучивание стихов "Солдат.", "Салют Победы.", рассматривание альбомов, книг, иллюстраций, оформление альбомов о музеях боевой славы.</p>	<p>проигрыватель, записи с песнями «День Победы» Д. Тухманова, «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача), иллюстрации.</p>
	<p>«Россия, Россия, горжусь я тобой!».</p>	<p>Расширять и укреплять представления детей о нашей Родине. Воспитывать любовь к произведениям русских поэтов, художников, композиторов. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Продолжать знакомить детей с богатством русского народного творчества через игры песни, пословицы и поговорки. Обогащать словарный запас: Родина, родимая сторонущка, род, страна, государство, эмблема.</p>	<p>Разучивание стихов русских поэтов о Родине, природе, разучивание произведений народного творчества: песен, поговорок, пословиц о Родине, рассматривание иллюстраций, книг, атласов, картинок, открыток, Российской геральдики., прослушивание музыкальных произведений патриотического характера.</p>	<p>Герб, карта Российской Федерации, российский флаг, аудиозапись песни Г.Струве "Россия", гимн России.</p>

Высокий уровень-

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень-

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.