Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №30 «Белочка» город Набережные Челны Республика Татарстан.

 **Комарова Н.В.**

 Конспект итогового занятия в соответствии с ФГОСТ

##  Тема: Таинственные звуки.

 Старшая группа

Цель: показать знания и умения детей, полученные на занятиях по развитию речи в течение года.

**Задачи:**

 ***Образовательные:*** обобщить и систематизировать знания детей огласныхзвуках и буквах**.** Закрепить понятия звук, буква. Упражнять в нахождении места звука в словах (в начале, середине, конце). Упражнять в подборе существительных множественного числа, антонимов. Совершенствовать умение слушать и слышать, давать обоснованные ответы на вопросы воспитателя.

 ***Развивающие***: формировать у детей навыки связной речи, самостоятельной умственной и практической деятельности, направленной на достижение определенной цели. Развивать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание, память. Развивать логическое мышление и сообразительность. Поощрять речевую активность детей в словесных играх.

 ***Воспитательные****:* воспитывать нравственные качества и умение анализировать мнение и высказывания сверстников.

 **Материалы и оборудование к занятию:** ноутбук, интерактивная доска, проектор.

 Музыкальный материал: звуки природы: «голоса леса, птиц» **Демонстрационный материал:** изображение паровозика, картинки изображающие звук.

 **Раздаточный материал**: линейки для определения места звука в слове, кружочки синего, зеленого цвета, призы.

 **Методы обучения**: игра, дискуссия, логическое рассуждение, ТРИЗ, РТВ, **Предварительная работа с детьми**: разучивание стихов о гласных буквах, проведение словесных игр.

 **Подготовка воспитателя:** подготовка презентации,украшение группы на одной части группы изображен лес, картинки с изображением перелетных птиц, на другой части группы расставлены столы для детей.

 **Планируемые результаты уровня интегративных качеств.** Принимает активное участие в ходе занятия; проявляет интерес к новым знаниям и умениям, активно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач, умеет формировать ответы на вопросы педагога, владеет диалогической формой речи. Умеет находить место звука в словах (в начале, середине, конце). Умеет подбирать существительные множественного числа, антонимы. Умеет анализировать мнение и высказывания сверстников.

  **Интегрирование образовательных областей**: познание, коммуникация, музыка, чтение художественной литературы,

**Ход занятия**

 **I часть**. *Организационный момент.*  Дети заходят в группу, встают полукругом.

 **Воспитатель**. - Дети, какое у вас настроение? (*ответы детей).*

**Воспитатель. -** Сегодня у нас занятие по дороге к Азбуке. Мы отправимся в гости к гласным звукам и буквам, вспомним все, что мы знаем о гласных звуках и буквах. Ждут нас сегодня необычные приключения.

 **II часть**. *Повторение пройденного материала*

*1-й слайд с изображением сказочного замка и феи*

**Воспитатель читает сказку.** В одной сказочной стране жили- были таинственные речевые звуки. Правила этой страной царица Фонетика. Однажды речевые звуки захотели стать видимыми. Они отправились в волшебную страну Азбуку. Царица Фонетика просит вас помочь найти пропавшие речевые звуки.

**Воспитатель**.Вот интересно, куда могли спрятаться речевые звуки. Поможем ребята царице Фонетики найти пропавшие речевые звуки. Что ж отправляемся в путь .

*2-й слайд с изображением избушки*.

**Воспитатель.**  Вот чья- то избушка, кто живет в этой избушке? Появляется колобок.

**Дети**.- Здравствуй Колобок румяный бок. Помоги нам найти речевые звуки.

 **Колобок.** Я вам помогу, но сначала поиграйте со мной в игру «Один – много» ( дети в кругу играют с колобком в игру)

 *морковка - много морковок,*

*мяч – много мячей,*

*кукла – много кукол,*

*карандаш - много карандашей,*

*тарелка - много тарелок,*

 *стул – много стульев и т.д.*

**Колобок.** Молодцы ребятки идите вот той дорогой через лес.

*3-й слайд с изображением волшебного леса, звучит запись с голосами разных птиц.*

 **Дети.** Здравствуй, лес полон сказок и чудес, помоги нам найти речевые звуки.

**Лес.** Я вам помогу, если назовете перелетных птиц. (Дети называют перелетных птиц.)

**Лес**. Молодцы ребятки, ступайте вон той дорогой через болото.

*4-й слайд с изображением домика на курьих ножках среди болота* . **Воспитатель.К**то же живет в этом домике . Появляется Баба Яга.

**Дети.** Баба Яга подскажи нам найти речевые звуки.

**Баба Яга**. Поиграйте со мной в игру «Скажи ласково»

Дети играют*. Гриб – грибочек, птица – птичка, трава – травушка, нос- носик, капля –капелька , мама – мамочка, зонт – зонтик, туча –тучка, цветок – цветочек, Яга – Ягусенька.*

**Баба Яга**. Молодцы ребятки, ступайте к звездочету, он все видит он вам и поможет

5-й.*слайд с изображением звездочета.*

**Дети.** Здравствуй звездочет, помоги нам найти речевые звуки.( Звездочет приглашает детей сесть за столы.)

**Звездочет**. Что такое звук?

**Дети**. Звук то что мы произносим , слышим , но не видим.

**Звездочет**. Какие бывают речевые звуки?

**Дети.** Гласные и согласные.

 **Звездочет**. Чем отличаются гласные звуки от согласных звуков?

**Дети.** Гласные звуки произносятся легко, свободно, поются, тянутся.

**Звездочет.** Назовите их. **А, О,У,И,Ы,Э.**

**Дети**. Согласные звуки испытывают препятствия.

 **Звездочет.** Хорошо, я вам помогу, но сначала поиграйте со мной в словесные игры. Дети, играют со Звездочетом в словесные игры.

1-я игра **«Найди место звука в слове».(** 1-е ищут звук [с] в словах: сено, соска, насос; 2-е ищут звук [п] в словах пирог, папка, укроп)

2-я игра **«Составь предложение по картинке»**

 На столах у детей сюжетные картинки. Дети составляют предложения по картинкам.

3-я игра **«Скажи наоборот»**

День –ночь,

Утро – вечер.

 Ранняя весна - поздняя весна,

Теплая весна-холодная весна,

Солнечно – пасмурно,

Сыро – сухо,

Осенью листья опадают - весной вырастают,

День длиннее – ночи короче и т.д.

4- я **«Назови слова на заданный звук».** Звездочет предлагает детям вспомнить слова на звук [к], [п]. (дети называют слова на заданный звук)

**Звездочет**. Молодцы ребята, речевые звуки отправились в страну Азбуку, в которой живут буквы.

**Звездочет**. Что такое буква?

**Дети.** Буква это одежда звука.

**Звездочет**. В чудесной стране Азбуке есть портниха , которая шьет звукам волшебный наряд, как только звук наденет этот наряд сразу становится видимым

*6-й слайд с изображением замка Азбуки.* Звуки решили пошалить, переоделись в разные цветные одежды и стали разноцветными и видимыми. Воспитатель мы привыкли видеть буквы красными, синими. Зелеными , а сегодня они цветные, сможете ли вы их узнать?

*7-й слайд с изображением цветных гласных букв.*

Воспитатель мы привыкли видеть буквы красными, синими, зелеными , а сегодня они цветные, сможете ли вы их узнать? *Назовите буквы, которые вы видите (Дети называют гласные буквы)*

*8-й слайд с изображением цветных согласных букв.*

*Воспитатель назовите буквы, которые вы видите. (Дети называют согласные буквы)*

*9-й слайд с изображением слов*.

 **Воспитатель**. Буквы хотят с вами поиграть.

Буквы выстраиваются и составляют слова. Дети читают слова, называют первый, второй, третий звуки, называют слоги в слове.

 *10-й слайд с изображением букв.* Воспитатель. Буквы благодарят вас и выстраиваются в ряд и составляют слово давайте его прочитать.

Дети читают слово «Спасибо»

11-й *слайд с изображением сказочного замка и феи*

**Воспитатель.** Вот и вернулись звуки в свое царство, царица Фонетика благодарит вас.

**III часть**. Воспитатель проводит анализ занятия. Дети получают призы.

Занятие закончено.