**Тема: «Одомашнивание животных»**

**Цель:**

* познакомить учащихся с тем, как происходило одомашнивание животных;
* расширить и углубить знания учащихся о диких и домашних животных;

**Оборудование:** картинки диких и домашних животных, пиктограммы.

Ход урока.

1. **Актуализация опорных знаний.**

**- Ребята, кто сегодня утром пил молоко?**

**- Откуда берется молоко?**

**- А где живут коровы?**

**- Кто сегодня ел яичницу?**

**- Откуда берутся яйца?**

**- А из чего связали свитер?**

**Где взяли шерсть для ниток?**

**- Где живут овцы?**

**- Коровы, куры, овцы – это какие животные?**

**- Ребята, а всегда ли были домашние животные?**

**- Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?**

**2. Новая тема урока.**

**На Ближнем Востоке жили дикие предки современных овец, свиней и коров. Они и стали первыми домашними животными.**

**Люди охотились на этих животных и иногда приносили маленьких ягнят или козлят к себе в общину. Со временем эти животные становились ручными. Их потомство также вырастало ручным, и вскоре в общине появилось стадо домашних животных. Люди ухаживали за стадом, кормили его, защищали от диких животных. Они пили молоко домашних и забивали их, когда им нужно были мясо и шкуры. Так община из охотников превратилась в скотоводов.**

**КАК ПЕРВОБЫТНЫЕ ЛЮДИ НАШЛИ ДРУГА.**

Раз первобытные дети
Пошли в первобытный лес.
И первобытное солнце
Глядело на них с небес.

И встретили дети в чаще
Неведомого зверька,
Какого ещё ни разу
Не видывали пока.

Сказал первобытный папа:
«Что ж, поиграйте с ним.
Когда он станет побольше,
Мы вместе его съедим».

Ночь. Первобытные люди
Спят первобытным сном.
А первобытные волки
Крадутся во мраке ночном.

Беда первобытным людям,
Во сне беззащитным таким.
Как часто звериное брюхо
Могилою делалось им!

Но, злых людоедов почуяв,
Залаял отважный зверёк,
И этим людей первобытных
От гибели он уберёг.

С папой ходить на охоту
Он начал, когда подрос.
Так другом стал человеку
Веселый и верный пёс.

       Собака стала первым домашним животным, она помогала че­ловеку на охоте. Теперь, отправляясь на охоту, жители поселка брали с собой собак. Те находили логово кабана. Охотники убивали зверя, а маленьких поросят приносили домой. Благодаря луку и стрелам у лю­дей стало больше мяса, потому не было необходимости съедать поро­сят сразу, их стали держать за оградой. Так же поступали с пойманны­ми козлятами. Живя около людей, животные привыкали к ним. Посте­пенно люди приручили свиней, коз, овец, коров, лошадей. Так дикие животные стали домашними. Так возникло скотоводство.

**- Кто помнит сказку Р. Киплинга «О кошке, которая гуляла сама по себе»? Давайте посмотрим.**

**(Просмотр мультфильма «О кошке, которая гуляла сама по себе»)**

**3. Самостоятельное чтение** текста на с. 19 (Учебник Н.Я. Дмитриева. Окружающий мир. 1 класс).
- Прочитайте текст и скажите: Загнав животных в загон, что заметили люди?

3. Сравнение домашних животных и их предков по иллюстрации на с. 20.
(На доске картинки современных домашних животных)

* Соедините линией домашнее животное и его предка.
* Они одинаковые или чем-то отличаются? Чем?
* Для каких целей используют этих животных?

*Корова -*дает молоко (сливки, сметана, творог, сыр, простокваша, кефир, ряженка, йогурт, сгущенка), мясо, жир. Кожа - одежда  (куртки, пальто), сумки, обувь, ремни. Копыта и рога - клей, желатин (в мармелад).
*Конь*- тягловая сила, езда верхом. Мясо, молоко (кумыс). Шкура- кожа (ремни, сумки, упряжь).
*Овцы*- мясо (баранина), молоко (сыр, брынза), шерсть (ткани для пальто, костюмов), варежки, носки. Шкура с шерстью – полушубки, дубленки. Шкурки ягнят - каракуль (шапки, воротники, шубки).
*Козы -*мясо, молоко, кожа.
*Свиньи -*мясо, жир, сало. Щетина (сапожные щетки). Кожа – обувь.
*Кролики*- мясо, шкурки - шапки, шубки.
*Гуси*- мясо, пух (подушки, перины), жир.
*Утки*- яйца, пух, мясо.
*Куры -*яйца, пух, мясо.
*Кошка -*мышелов, друг.
*Собака -*сторож, пограничник, пожарник (спасает детей), милиционер (поиск преступника), сапер (ищет мины), таможенник ищет наркотики), пастух, охотник, ездовые собаки. Собака – друг человека.

* 1. **Рефлексия.**
* С какой целью человек одомашнил диких животных?
* Как он это сделал?
	1. **Домашнее задание**: приготовьтесь рассказать на следующем уроке о своем домашнем животном (внешность, повадки).