**Конспект занятия по рисованию в средней группе**

**« Нарисовать портрет папы»**

**Цель:**-Воспитывать у детей эстетические чувства при восприятии предметов ИЗО, в частности жанра живописи-портрет. Вызвать интерес к жанру живописи-портрет.

**Образовательные задачи:**

совершенствовать свободную ориентацию на листе бумаги.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать любознательность, трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, толерантность, желание радовать людей.

**Развивающие задачи:**

-Развивать у детей фантазию, познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность, чувство цвета, вызывать желание передавать красоту, умение слушать друг друга, делать простейшие умозаключения.

-Учить рисовать портрет, добиваться выразительности через настроение, мелкие детали, окраску и длину волос.

-Продолжить учить рассматривать и анализировать свои: брови, глаза,(цвет),носик, ротик, развивать самостоятельность, фантазию и творчество.

-Закреплять умения работы с разным нажимом карандаша, умение рисовать круг, овал, дуги, пользоваться красками и кисточками.

**Интеграция образовательных областей:**

• Коммуникация

• Познание

• Социализация

• Безопасность

• ФЭМП

**Активизация словаря:**

-Познакомить с новыми понятиями «галерея», «потрет».

**Методические приемы:**

- вопросы;

- приёмы фантазирования;

- проведение физкультминутки;

- использование художественного слова;

- показ последовательности выполнения работы;

- рассматривание и анализ рисунков.

**МАТЕРИАЛ:** лист А/4, простой карандаш, ластик, кисточки ,краски ,портреты , шаблон ( лицо - овал).

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя.** | **Деятельность детей.** |
| Воспитатель и дети сидят на ковре.  Вдруг стук в дверь.  **Воспитатель:** Кто же к нам пришёл?  Открывает дверь(одевает на руку куклу би-ба-бо Петрушка).  **Воспитатель:** Ребятки к нам в гости пришел Петрушка! Он хочет чтобы мы рассказали ему что такое – галерея и портрет!  Я вам расскажу , что на прошлой неделе я была в музее. Вы были в музее? Я была в необычном музее. Там на стенах висело много-много красивых рисунков. Как вы думаете, кто их нарисовал?  А сели эти рисунки нарисовал художник, значит, это вовсе не рисунки, а что?  Верно! Ребята, музей, где для посетителей выставлены картины, называется галерея. Давайте вместе повторим это слово.  Вы бы хотели понарошку оказаться сейчас в галерее?  Тогда давайте возьмем волшебный клубок, он приведет нас в галерею. Ещё нужно сказать волшебные слова: «Волшебный клубочек, кружи, путь в галерею укажи!» Закрывайте глаза.  Воспитатель выставляет картины, раскладывает нить клубка и дает клубок детям.  **Воспитатель:** Вот мы с вами и в галерее! Давайте сначала повторим правила, как нужно себя вести в любом музее, и в галерее в том числе.  Посмотрите, как много здесь картин! Картина, на которой изображен человек, называется портрет. Найдите ещё портреты.  Мы с вами ещё не художники, а обычные дети. Но, чтобы нарисовать коллективный портрет, нам нужно на время стать художниками. Повторяйте за мной движения для превращения. ( воспитатель показывает произвольные движения.  Вот мы и художники. Чувствуете в себе силы и художественный талант?  Мы с вами помним что скоро праздник? Какой?  -Ребятки, а давайте нарисуем с вами портреты ваших пап, дедушек …  Прежде чем рисовать портрет ваших любимых пап, дедушек …, мы рассмотрим портрет этого писателя, чтобы глаза, нос, рот на лице вы изобразили на нужных местах.  - Какой формы голова? (обвести пальцами голову).  Положите руку на лоб. Глаза у человека расположены ниже лба, на середине лица.  - Какой они формы? (овальные с острыми уголками).  Воспитатель рисует мелом на доске овал и посередине его глаза, пояснив при этом, что расстояние между глазами невелико, не больше одного глаза.  Внутри глаза цветной кружок и маленький зрачок.  - Какие глаза у ваших пап, дедушек ..  - Что находится над глазами?    Это дугообразные полосы.  А вот нос у человека такого цвета как лицо. Поэтому нужно нарисовать только кончик носа посередине расстояния от глаз до конца лица. А вот от кончика носа до конца лица находятся губы.  - Дети, посмотрите друг на друга. Видите, что верхняя губа по форме отличается от нижней. На верхней губе как бы две волны, а на нижней одна (нарисовать губы). Положите руку на подбородок.  - А теперь расскажите, где расположены глаза? (посередине лица).  - Кончик носа? (посередине от глаз до конца лица).  - Губы? (посередине от кончика носа до конца лица).  - ребята, мы будем рисовать портрет головы папы или дедушки.  - Цвет глаз, волос, прическу.  **Дидактическая игра «Назови ласково».**  Глаза  Брови  Нос –  Губа –  Щека –  Губы  Лоб –  Уши  Волосы –  **Физкультминутка «Как у наших у ребят»**  Как у наших у ребят, ножки весело стучат:  Топ-топ-топ, топ-топ-топ.  А устали ножки, хлопают ладошки:  Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.  А потом в присядочку пляшут дети рядышком.  Книзу-кверху, раз-два, раз-два.  Вот так пляшет детвора.  А как пустится бежать –  Никому их не догнать.  -А теперь сядьте удобно, закройте глаза и вспомните, какие у папы ( дедушки) глаза, нос, волосы прямые или волнистые, есть ли на лице улыбка.  - Давайте еще раз повторим, что мы делаем сначала, что потом, чем заканчиваем свою работу. Кто уже вспомнил, может приступать к выполнению.  Самостоятельная работа детей. Напоминаю, как нужно правильно сидеть за столом.  В процессе занятия советую обвести заготовленные шаблоны ( лицо) оставлять вверху листа место для волос.  Все дети старательно рисуют, воспитатель оказывает помощь.  За пять минут предупреждаю об окончании работы.  В конце занятия выставляю детские работы на стенде. Подвожу итог занятия:  - Сегодня каждый из нас сделал подарок своему папе , дедушке… – нарисовал их портрет. Эти портреты мы подарим папам (дедушкам) на праздник.  - Как вы думаете, узнают ли они себя на портретах?  Дети анализируют свои рисунки.  - Дети, вы все очень постарались, хорошо нарисовали портреты. Петрушка очень рад что узнал, что такое портрет и галерея. Он говорит вам спасибо и просит положить ваши портреты на подоконник, солнышко их согреет своими лучами и они станут волшебными.  Петрушка говорит что вы большие МОЛОДЦЫ и очень умные ребятки! И принес для вас угощение!  Дети прощаются с Петрушкой. | -Художник  -Картины  Ребятки повторяют слово – галерея.  -Да  Дети закрывают глаза.  Дети, следуя за нитью, приходят в ту часть группы, где расставлены картины.  -Нельзя трогать экспонаты руками, кричать.  Дети повторяют движения за воспитателем.  - Да  -День защитника отечества! 23 февраля!  Дети повторяют движения за воспитателем.  -брови  Глазки  – бровки  Носик  Щёчка  Губка  – губочки, губки  лобик  - ушки  волосики  ребятки выходят из-за столиков  топают ножками  хлопают в ладоши  приседают  разбегаются.  Дети приступают к выполнению своих работ. |

Вопросы для рефлексии: Вам понравилось рисовать портреты? Были ли какие-то сложности? Что узнали нового?