Иванова Анна Константиновна

г. Санкт-Петербург

учитель начальных классов

**Воспитание как деятельность**

В педагогике трудно найти более многозначное понятие, чем воспитание. С одной стороны, его общий смысл ясен любому человеку. Еще К.Д.Ушинский замечал, что в этой области все считают себя специалистами, и если не воспитывали своих детей, то помнят, как воспитывали их самих в детстве. По мнению Н.Ф Головановой [Общая педагогика :Учебное пособие для вузов. СПб: Речь 2005. Стр. 73] такое житейское представление о воспитании содержит устойчивые стереотипы: воспитание – это воздействие, влияние взрослого на ребенка, воспитание – это подготовка ребенка к будущей самостоятельной жизни.

Воспитание является одним из основных понятий в педагогическом процессе. Оно в широком смысле рассматривается как общественное явление, характеризирующее воздействие общества на личность. Воспитание в узком смысле рассматривается как особая деятельность преподавателей для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Какова же определяющая роль деятельности в воспитании? Процесс воспитания – объективная реальность, [Общая педагогика :Учебное пособие для вузов. СПб: Речь 2005. Стр. 85] его изучение открывает объективные, существенные и достаточно устойчивые связи в протекании самого процесса, в его организации, в повторяемости результатов.

Закономерности процесса воспитания нельзя понимать как собрание неких аксиом, отражающие неизбежно объективные результаты. закономерности фиксируют достаточно устойчивые тенденции процесса воспитания, поэтому на их основе можно объяснить существенные причинно-следственные связи в воспитании, можно прогнозировать последствия тех или иных педагогических действий воспитателя, их результат.

Определяющая роль деятельности в воспитании указывает на то, что ребенок воспитывается в меру его участия в деятельности: только субъект деятельности может быть воспитан, [Общая педагогика :Учебное пособие для вузов. СПб: Речь 2005. Стр. 87] поэтому воспитание – это не что иное, как педагогическая организация деятельности воспитанников.

Цель должна быть понятна ребенку. воспитательное значение деятельности определяется тем, как мотивирована, как принята цель , поставленная перед воспитанником.

В наибольшей мере воспитывает та деятельность, которая соответствует проявившимся способностям и социальному опыту воспитуемого, которая направлена на формирование потребности быть лучше, на самоопределение личности.

Важно также правильно организовать деятельность ребенка, после постановки цели и определения сферы деятельности. Даже очень интересная деятельность, если для нее плохо выбрано время и форма организации поручений участникам, не оставит после себя ничего, кроме ссоры.

Воспитание состоится лишь тогда, когда воспитанники сами осознают значимость совершенной деятельности, предпосылки своих достижений в ней и причины неудач.

Отношения в процессе деятельности каждый ребенок выстраивает сам. Эти отношения имеют избирательный и носят ценностный характер. Именно отношения аккумулируют в себе воспитательную значимость деятельности

 В воспитании всегда присутствует соблазн авторитарности со стороны воспитателя – стремление подчинить ребенка своей власти, «переделать» его по своим представлениям об образце. Важно помнить, что любое воспитательное усилие должно быть обращено не на ребенка, а на его отношение, на отношение к нему, на обращение с ним. Воспитание возможно только « в единстве духовной жизни воспитателя и воспитанников, в единстве их идеалов, стремлений, мыслей, переживаний», утверждал В.А.Сухомлинский.

В своей работе, я как практикующий педагог, стараюсь открыто провозглашать право учеников – воспитанников на свободу выбора – деятельности, ее форм и способов, товарищей и участников. Воспитание должно осуществляться совместными усилиями семьи, школы, государства.

 В материалах Федерального государственного образовательного стандарта сказано, что вся воспитательная работа должна быть направлена на формирование и развитие ориентаций и установок учащихся, обеспечивающих успешное усвоение ими начальных навыков самоорганизации, самообразования, самовоспитания. Еще А.С.Макаренко утверждал: « Человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается» [Макаренко А.С. избранные педагогические сочинения В 2 т. Т.1 М., 1977. с.249] Эту «сумму влияний» и должно выстраивать воспитание как единство многих важных составляющих:

* единство педагогических позиций самих воспитателей

( например, учителей и родителей, разных поколений взрослых в семье ит.д.);

* единства воспитательного взаимодействия с ребенком в деятельности – учебной, досуговой;
* единства общего и индивидуального развития в разнообразной деятельности;
* единства основных направлений базовой культуры личности (нравственного, физического, трудового, интеллектуального, эстетического, политического, экономического).

В целом каждая воспитательная система несет на себе отпечаток времени, существующей общественной формации, социальных отношений и многого другого. В целях и задачах воспитания просматривается идеал человека данной исторической эпохи и стремление к его достижению. Главным для воспитания является ориентация на воспитание человека, готового жить и работать в современном для него обществе. Суть воспитания как деятельности заключается в том, что в центре внимания не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации выработанных целей и задач. Педагог не просто передает готовые образцы нравственной, духовн­ой культуры, а создает, вырабатывает их вместе с учеником.