# Упражнения для развития мелкой моторики у детей имеющих нарушения и отставания в развитии

**«Бросание в сосуд мелких предметов»**

Цель: развитие координации в системе «глаза – рука».

Материал: шарики, маленькая прозрачная баночка с навинчивающейся крышкой.

Методика: поставить перед ребенком баночку с маленькими шариками и пустой сосуд. Убедиться, что ребенок наблюдает за действиями воспитателя, когда вы бросаете шарики в сосуд. Предложить ребенку проделать тоже действие с шариком. (Шарики можно заменить пуговицами, горошинами, фасолью и т.п.)

**«Открывать сосуд»**

Цель: наряду с моторным навыком открывания крышки, развивать представления о том, что внутри сосуда что-то может быть.

Материал: коробка из-под обуви, пластмассовая коробка с крышкой, большая спичечная коробка, матрешка.

Методика: попытаться заинтересовать ребенка игрой в прятки. Взять две коробки и спрятать в одной из них игрушку. Показать, что она появляется снова, если снять крышку. Дать возможность ребенку проделать тоже действие,. Использовать различные емкости , которые легко открыть.

**«Конструирование»**

Цель: учить ребенка понимать, что при соединении отдельных элементов возникает что-то новое, развивать способность к творческому мышлению.

Материал: различный строительный материал (кубики), игрушечный конструктор.

Методика: Воспитатель начинает строить с помощью больших строительных кубиков. Они должны легко соединяться друг с другом, быть удобными для захвата. Дать ребенку манипулировать тремя-четырьмя кубиками, чтобы познакомиться с этим материалом. Затем показать ребенку, как можно соединить их между собой. Дать ребенку разобрать соединенные между собой детали, только после этого помогите ребенку при соединении отдельных частей.

**«Разноцветная штриховка»**

Цель: научить наблюдать за процессом рисования и подражания движению штриховки сверху вниз.

Материал: цветные карандаши, мел , бумага.

Методика: в начале предоставить ребенку достаточно времени для того, чтобы рисовать то , что он хочет. так он лучше будет подготовлен к тому , чтобы работать с воспитателем. Положите перед ребенком несколько листов бумаги, и предложить понаблюдать за тем как рисует взрослый. Нарисуйте вертикальную линию и попросите ребенка нарисовать точно такую же рядом с вашей. Если ему трудно , то возьмите его руку и ведите ее , пока он чертит линию.

**«Нанизывать бусины»**

Цель: совершенствовать координацию: глаз-рука и рука-рука (предварительное упражнение для застегивания пуговиц).

Материал: толстые бусины, шнур – концы которого покрыты пластиком.

Методика: покажите ребенку тот навык , которым он должен овладеть: возьмите шнур пониже одного из концов и нанизывайте бусины на этот конец. Затем крепко держите конец шнура другой рукой и опустите руку вниз так, чтобы бусины опустились вниз ( не забудьте сделать узел). Помогите ребенку, если он пытается нанизывать бусины вслед за вами.

**«Раскатывание «колбаски» из пластилина»**

Цель: получение ребенком разных тактильных впечатлений, учить выполнять движение «вперед-назад» и осознать , что мягкие материалы могут изменять форму.

Материал: Пластилин или тесто, глина

Методика: дать ребенку кусок размягченного пластилина и позволить познакомиться с этим материалом: раскатать кусочек, проткнуть в нем дырку при помощи пальца, разделить пластилин на кусочки.

Потренировать ребенка в движении « от себя – к себе», раскатать пластилин в виде макаронины. Положить овальный кусочек пластилина перед ребенком и вести его руку так, чтобы пластилин раскатывался ладонью движением «туда – сюда». Выполнить упражнение обеими руками, затем доминирующей рукой.