УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ

ПОДЛЕЖАЩЕЕ

Цели урока:

1) дополнить и углубить знания о подлежащем как о главном члене предложения; 2) расширить лексикон учащихся; 3) воспитывать любовь устному народному творчеству, поэзии русских поэтов.

ОБОРУДОВАНИЕ:1)таблица « Способы выражения подлежащего»;

2) контрольные тесты; 3) записи на доске.

Ход урока.

I. Оргмомент.

II. Повторение изученного.

Словарный диктант с грамматическим заданием.

Школьные сверстники, кандидат в президенты, олимпийский чемпион, приоритет в образовании, особая привилегия, ударить наотмашь, подлинный экземпляр, интересная профессия, чествовать победителей.

Задание: 1) определите вид синтаксической связи в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание);

2) для каких синтаксических единиц словосочетания служат строительным материалом?

(Правильно, для предложений.)

3) что составляет основу предложения ? (Подлежащее и сказуемое).

4) какая связь между главными членами? (Сочинительная, т.е они взаимозависимы.)

III. Сообщение новой темы.

**- Наша задача на сегодняшнем уроке состоит в том, чтобы дополнить свои знания о подлежащем, это и будет нашей новой темой.**

**- Итак, что же такое подлежащее? (Это главный член предложения, который обозначает предмет речи и отвечает на вопросы именительного падежа кто? или что?)**

Подлежащее обычно выражается именем существительным или местоимением.

-Что подразумевается под словом обычно?

(Значит, есть и другие части речи, которые могут выступать в роли подлежащего. Так ли это? )

ДАВАЙТЕ РАССМОТРИМ ПРИМЕРЫ. 1.Но враг мой стал изнемогать. (Сущ. в им. пад.)

*2. Я люблю тебя жизнь. ( Личн. местоим.)*

*Кто-то теряет, а кто-то находит.(Неопр. местоим.)*

*Никто не знает, что нас ожидает завтра.(Отр. и отн.)*

*3. Школьная столовая расположена на первом этаже.( Приллаг.)*

***Присутствующие говорили о разном.( Прич.)***

***Четыре делится на два.(Числ.)***

*Наше завтра будет прекрасно.(Нареч.)*

*Вот раздалося ау вдалеке.(Междоим.)*

**4.Жить** *– Родине служить.(Неопр. ф. гл.)*

*5. Мы с тобой одной крови.(Личн. мест. в им. пад. +сущ. в тв. пад.)*

*6.Два мудреца в одном тазу пустились весело в грозу. (Колич. Числит. + сущ. в род. пад.). 7.Золотые руки – залог успеха. ( Фразеологизм.)*

*Делаем вывод: подлежащим может быть любая часть речи в значении имени существительного в И. п. или словосочетанием, синтаксически неделимым.*

***3.Чтение учебника.*** Что нового вы прочитали в статье учебника? Какие примеры вам не очень понятны?

Закрепление.

Учиться – вот наша задача.

Я принял смерть лицом к лицу, как в битве следует бойцу.

Нас весело приветствовали анютины глазки.

**ТЕСТ.**

-Отметьте предложения, в которых подлежащее выражено:

*а)* именем существительным в именительном падеже:

1.Друзья, поглядите на карту нашей страны.

2.Я к вам пишу.

3.Девятое мая - День Победы.

4. Мне подали письмо.

5.Мой дядя самых честных правил.

*б)* местоимением (укажите разряд):

1. Это было десять лет назад.

2.Я люблю тебя, Россия, дорогая наша Русь.

3. И грянул бой, Полтавский бой.

4.Широка страна моя родная.

5. Никто не заменит ребёнку мать.

*в)* синтаксически неделимым целым или словосочетанием:

1. Много дел запланировано на сегодня.

2. Жили-были дед да баба.

3. Парикмахерская находилась за углом.

4.Люблю Отчизну я, но странною любовью.

5. И стар и млад собрались на площади.

**IV. РЕФЛЕКСИЯ.**

Показались ли интересной тема урока? Если да, то почему? Если нет, почему? Вспомните примеры из стихотворений?

**Дом. задание.**

Выписать из произведений художественной литературы свои примеры на каждый пункт правил, изученных на уроке.