*Зависимость психического развития ребенка от развития речи*

*Речетворческая система человека*

Речетворческую систему человека составляют следующие органы: головной мозг (его речетворческие участки), речедвигательный аппарат — легкие, гортань с голосовыми связками, полость рта с мягким нёбом, языком, зубами, губами, полость носа.

Речедвигательный аппарат ребенка развивается и совершенствуется с возрастом. Вначале речедвигательные мышцы непослушны ребенку, он с трудом произносит звуки родного языка. Подрастая, он говорит все чище и свободнее, т. е. с развитием мозга, тех его областей, от которых идут команды на речевые мышцы, у ребенка развивается свободное владение мускулатурой речевого аппарата. **Однако существует и обратная зависимость**: мозг развивается (появляются и совершенствуются механизмы интеллекта в целом), если в процессе речевого общения ребенок тренирует мышцы речедвигательного аппарата уже с первых дней жизни.

*Становление интеллекта*

Интеллект появляется на ступени раннего детского возраста и интенсивно совершенствуется в дошкольном, младшем школьном и подростковом. Но **он развивается** у человека и совершенствуется **только при непременном условии овладения речью**.

Если взрослые, окружающие ребенка, начинают правильно учить его говорить уже с младенчества, у него развивается способность представлять, а затем и мыслить, и воображать; с каждой возрастной ступенью эти способности совершенствуются.

 **Параллельно с развитием интеллекта развивается и совершенствуется эмоционально-волевая сфера.**

**Наукой доказано, что без речевого общения, т. е. без социальной (общественной) среды, человеческое существо не может стать полноценным человеком.** Известны многочисленные **случаи, происшедшие по невежеству взрослых**: дети оказывались психически недоразвитыми, плохо усваивали речь (с трудом учились в школе), **потому что в семье не занимались их речевым развитием**, когда они были в младенческом, раннем детском и в дошкольном возрасте.

Взрослый обязан помнить, что **речь — инструмент развития высших отделов психики растущего человека.** Обучая ребенка родной речи, взрослые одновременно способствуют развитию его интеллекта и высших эмоций, готовят почву для успешного его обучения в школе, для творческой трудовой деятельности. Задержка речевого развития на начальных возрастных ступенях не может быть компенсирована впоследствии.

Внимание к развитию речи ребенка на первых возрастных ступенях особенно важно потому, что в это время интенсивно развивается мозг и формируются его функции.

 Для функции речетворчества «таким «критическим» периодом развития являются первые три года жизни ребенка: к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если же в первые три года речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное».

В **период между тремя и семью годами** речь ребенка интенсивно обогащается грамматическими формами, и при достаточном развивающем потенциале речевой среды он может в совершенстве усвоить грамматический строй родного языка и его фонетическую систему, что делает возможным быстрое обогащение словаря.

*Функции речи ребенка.*

Речь ребенка выполняет **три функции связи его с внешним миром**: коммуникативную, познавательную, регулирующую.

 **Коммуникативная функция** самая ранняя: первое слово, родившееся из модулированного лепета на девятом — двенадцатом месяце жизни ребенка, выполняет именно эту функцию. Потребность в общении с окружающими людьми стимулирует совершенствование речи ребенка в дальнейшем. К концу второго года он может уже достаточно понятно для окружающих выразить словами свои желания, наблюдения, может понять обращенную к нему речь взрослых.

 **В возрасте после трех лет** ребенок начинает овладевать внутренней речью. С этого времени **речь** для него перестает быть только средством общения, она **уже выполняет и другие функции, прежде всего функцию познания:** усваивая новые слова и новые грамматические формы, ребенок расширяет свое представление об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях.

 Параллельно с развитием коммуникативной и познавательной функции начинается усвоение ребенком **речи как регулятора поведения**. Первыми словами — регуляторами поведения становятся слова можно, нельзя, глаголы в форме повелительного наклонения типа ешь, иди и т. д.

Подобные слова пробуждают самосознание ребенка, тренируют его волю, дисциплинируют.

Разумеется, **слово нельзя, как и другие регулирующие поведение ребенка слова, должно быть правильно введено в его сознание**, именно с теми примерно мотивировками, которые приводятся выше. Трудно поправимую ошибку допускают те воспитатели, которые вводят в сознание ребенка слово нельзя просто как синоним угрозы. В этом случае, если угроза наказания оказывается ложной, ребенок начинает играть «в опасность», он нарочно продолжает делать то, что ему запрещено.

 Глаголы-приказания, так же как и нельзя, должны усваиваться без отрицательных эмоций. Тогда слова эти станут **средством тренировки воли ребенка**, и он, правильно воспринимая их, вникнет в содержание других, новых слов, тоже выполняющих функцию регуляторов его поведения. Наконец, ребенок научится пользоваться своей речью (внутренней) для планирования собственного поведения. Это высшая форма владения речью.