МБДОУ «Детский сад № 23»Улыбка»»

КОНСПЕКТ

КОМБИНИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ

«УРОЖАЙ У НАС НЕПЛОХ»

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

*ГРУППА ПСИХОЛОГО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ (ЗПР)*

Учитель – логопед: Ксения Александровна

 Романова

 Воспитатель: Денисенко Марианна Аркадьевна

Музыкальный руководитель:

Елена Михайловна Малёжина

г. Феодосия

2012 г.

КОМБИНИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ «УРОЖАЙ У НАС НЕПЛОХ»

ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

(коррекционно – воспитательные задачи)

1. Расширять и активизировать словарный запас по теме «Овощи»:
2. *закрепить название овощей их форму;*
3. *усвоить обобщающее понятие «Овощи».*
4. Формировать речевые навыки: слоговую структуру, просодику, речевое дыхание.
5. Продолжать формировать фразовую речь и развивать элементы связной речи.
6. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику.
7. Развивать основные познавательные процессы: внимание, память, мышление.
8. Воспитывать желание оказывать помощь, вызвать у детей светлые добрые чувства.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА:

*Существительные:* осень, морковь, помидор, огурец, картошка, капуста, горошек – овощи, то, что растёт на грядке в огороде; салат, щи – пища.

*Прилагательные:* форма – овальный, круглый, треугольная.

*Глаголы:* наступила, поспевают, греются, растут – растёт.

*Числительные:* один, три, много.

ОБОРУДОВАНИЕ: логопедические щётки «ёжики», простые карандаши, альбомные листы, шапочки для игры «Собираем урожай» (помидор, огурец, морковь, грузовик).

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

*Литература:* сказка «Репка», стихотворение А.Прокофьева «Огород»,

стихотворение М.Ходяковой «Осень», загадки.

*Дидактические игры по формированию лексико –грамматических категорий и навыков словообразования:* «Чудесный мешочек», «Загадки Зайца», «Один – много», «Назови – ласково», «Какой овощ пропустили?», «Поварёнок».

ТЕМА: «УРОЖАЙ У НАС НЕПЛОХ»

Ход занятия

1. *Оргмомент*

*Упражнение для развития общей моторики, координации речи с точными выразительными движениями и жестами, речевая дыхательная гимнастика.*

Дети под музыку входят в зал. Здороваются с гостями.

Логопед: Какое время года наступило? Наступила осень (индивид. опрос 1-2 ребёнка)

 - А теперь скажем так: НАСТУПИЛА ОСЕНЬ (произнести предложение на одном выдохе)

Осень в гости к нам пришла

урожай всем принесла.

|  |  |
| --- | --- |
| Плавно идёт капуста | *Шаг с носка* |
| Легко бежит горошек | *Лёгкий бег на носках* |
| Не спеша идёт картошка | *Ходьба на внешней стороне стопы* |
| Маршируют огурцы – молодцы | *Шаг марша* |
| В огородеза забором | *Руки от себя, указать вниз с небольшим наклоном вперёд;**Руки поднять вверх, ладони прямые от себя, вытянуться с небольшим напряжением в «струнку»* |
| Поспевают помидоры | *Руки на пояс, «напыжиться».* |
| Держатся за колышки | *Сжать кулаки, согнуть руки в локтях.* |
| Греются на солнышке.  | *Поднять лицо и руки вверх, потянуться к солнцу.* |

 Дети садятся на стульчики. (Идут как помидоры)

*II. Основная часть*

Звучит грустная музыка.

Логопед просит определить, какая музыка по характеру.

Появляется грустный гномик. Здоровается с детьми. Объясняет, почему он грустный.

 Логопед: ребята, развеселим гномика?

*1.Упражнение для развития мимики лица, артикуляции, мелкой моторики, экспрессивное выражение эмоций, снятие мышечного напряжения с помощью игрового массажа* .

Игра «Мимическая зарядка»

|  |  |
| --- | --- |
| Здесь живёт Хмурилка | *Нахмуриться, указательные пальцы возле сведённых бровей.* |
| Здесь живёт Дразнилка | *Упражнение «Буратино»* |
| Здесь живёт Смешилка | *Указательные пальцы на щеках, улыбаться* |
| Здесь живёт Страшилка | *Глаза широко открыты, руки вытянуты вперёд, пальцы растопырены, рот открыт.* |
| Это носик Бибка! | *Указательными пальцами дотрагиваться до кончика носика* |
| Это ушки маленькие | *Большими и указательными пальцами теребим мочки ушей.* |
| Это губки аленькие | *Облизываем губы по часовой стрелке.* |
| Ротик – трубочкой, улыбочкой | *Упражнение «трубочка» - «улыбка»* |
| Щёчки, шейка | *Лёгкое пощипывание щёк; обнять ладошками шею и медленно, слегка надавливая, вести в разные стороны.* |
| Лобик | *Соединить пальцы рук на середине лба и медленно, слегка надавливая, вести в разные стороны.* |
| И наш пухленький животик | *Поглаживание по часовой стрелке.* |

Звучит весёлая музыка. Гномик благодарит ребят и предлагает им послушать сказку.

 *2.Активизация словаря по теме, уточнить место произрастания овощей (под землёй, на земле)*

**Сказка «Грибок – теремок»**

Гномик выставляет на стол домик в виде гриба, на его крыше – площадка, под окном – большая дверца.

Гномик берёт в руки помидор и рассказывает сказку, сопровождая её соответствующими действиями:

*- Красный Помидорчик с грядки раз нарушил все порядки:*

*Прыг с куста - и наутёк. Видит – в поле теремок…..*

Зашёл в домик – никого, а поселиться решил на крыше. Так привычнее – на свету на солнышке.

Следом за ним Морковка бежит *(достаёт морковку)*:

*«Помидорчик, дружок, возьми с собою жить! Надоело под землей сидеть».*

*«Лезь, - говорит Помидорчик, - на крышу».*

*«Нет, - отвечает Морковка, - я к солнцу непривычная, я в домике буду!»*

*(гномик помещает морковку в теремок)*

Следом огурчик скачет. А где его поселить?

А вот картошка идёт. А где картошку поселить?

Подобным образом, в процессе рассказывания сказки, уточняется место произрастания всех овощей. Наглядное размещение их на крыше или в домике помогает зрительному закреплению знаний.

Дети садятся за столы.

*3.Упр. для развития слухового и зрительного внимания, памяти, формирование навыка грамотной связной речи (закрепить названия овощей, их форму) слоговой структуры, графомоторных навыков*

**Игра «Мы рисуем огород»**

Мы рисуем огород

Там много овощей растёт

В огороде три грядки *(рисуют)*

На первой грядке растут огурцы

Овальные молодцы *(рисуют)*

На второй грядке растёт помидор

Круглый важный, как синьор *(рисуют)*

На третьей грядке растёт морковка

Треугольная плутовка *(рисуют)*

*(Провести индивид. опрос 3 -4 ребёнка)*

*4.самомассаж рук с помощью логопедических щёток – «ёжиков» )*

 нормализация просодики (сохранение темпа и ритма речи)

логопед: - А сейчас расскажем, что мы нарисовали, а помогут нам «щётки – ёжики».

 Возьмите «ёжиков» в удобную руку.

|  |  |
| --- | --- |
| ВОТ У НАС О-ГО-РОД,ТАМ МНО-ГО О-ВО-ЩЕЙ РАС-ТЁТ | *Дети отстукивают игольчатой поверхностью по ладони и проговаривают по слогам текст.* |
| На первой грядке растутО – ГУР – ЦЫОвальные молодцы | *Погладить щёточкой ладонь руки.**Рисуют на ладони щёточкой овал* |
| На второй грядке растётПО – МИ - ДОРКруглый, важный как синьор | *Погладить щёточкой ладонь руки.**ОТСТУКИВАЮТ**Рисуют на ладони щёточкой круг* |
| На третьей грядке растётМОР – КОВ – КАТреугольная плутовка | *Погладить щёточкой ладонь руки.**ОТСТУКИВАЮТ**Рисуют на ладони щёточкой треугольник* |
| На грядках хвати овощейДЛЯ СА-ЛА-ТА И ДЛЯ ЩЕЙ | *Погладить щёточкой ладонь руки.**ОТСТУКИВАЮТ* |

Логопед: А теперь мы соберём свой урожай. В огород мы поедем на грузовике.

 *(Дети надевают наголову шапочки овощей, становятся в круг и имитируют движения)*

*5.упражнение для развития мышечного тонуса, просодических компонентов речи, умения координировать движения с речью и пением*

**Подвижная – речевая игра «Собираем урожай»**

*Дети:* Есть у нас огород

Там своя морковь растёт.

Вот такой высоты,

вот такай ширины.

Ты морковь не зевай,

А в лукошко полезай.

*Дети:* ты кто?

*Морковь:* я морковка треугольная плутовка

*Дети:* Есть у нас огород

Помидор там растёт.

Вот такой высоты,

Вот такой ширины.

Помидор не зевай,

а в лукошко полезай

*Дети:* ты кто?

*Помидор:* я помидор

Вот такой высоты,

Вот такой ширины

*Дети:* Есть у нас огород

Огурец там растёт

Вот такой высоты

Вот такой ширины

Огурец не зевай,

а в лукошко полезай

*Дети:* ты кто?

*Огурец:* я огурец овальный молодец.

*Дети:* Есть у нас грузовик

Он не мал, не велик,

Вот такой высоты вот такой ширины

Ты скорее к нам спеши,

Урожай наш забери.

*Дети:* ты кто?

*Грузовик:* я грузовик

Вот такой высоты

Вот такой ширины

Гномик: Ой, какие вы молодцы. Собрали такой урожай овощей. А теперь мне пора возвращаться домой *(гномик прощается с детьми и уходит).*

*III Итог занятия*

*Упражнение на релаксацию*

|  |  |
| --- | --- |
| Наши ножки устали. Они прыгали, скакали.Наши ручки устали, они хлопали, играли.Глазки засыпают, детки отдыхают.1-2-3-4-5 | *Дети лежат на ковре, руки вдоль туловища и слушают спокойную музыку, расслабляются.* |
| Глазки открываются, дети просыпаются. | *Открывают глаза, встают, тянут руки вверх* |

Логопед с детьми подводит итог занятия (кому помогали, что больше понравилось, кто в гости к ним приходил, в кого превращались…). Затем логопед оценивает деятельность каждого из детей и предлагает детям отправиться в группу.

Дети выходят из зала под спокойную музыку.