**Образовательная технология "Портфолио" как средство реализации ФГОС**

Проблема оценки качества образования находится сегодня в зоне повышенного внимания. Практика показала, что в качестве возможного и достаточно эффективного инструмента по организации образовательного процесса следует рассматривать педагогическую **технологию портфолио.** Существуют различные подходы к **определению понятия портфолио**.

**Портфолио – это:**

* **способ** фиксирования, накопления и оценки (включая самооценивание) индивидуальных достижений школьника в определенный период обучения;
* **коллекция** работ и результатов учащегося, демонстрирующая усилия, прогресс и достижения в различных избранных им областях;
* **систематический и специально организованный сбор** работ, используемых учителем и учащимися для мониторинга знаний, навыков и отношений школьников.

Причем портфолио позволяет учитывать самые разнообразные результаты образовательной активности ученика: собственно учебные, творческие, социальные, коммуникативные, что делает его важным элементом практико - ориентированного подхода в образовании.

Портфолио это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения важных **педагогических задач**:

* поощрять активность и самостоятельность;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
* формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Выделяют следующие **функции портфолио**:

* диагностическая (фиксирует изменения и рост знаний учащихся за определенный промежуток времени);
* целеполагания (поддерживает учебные цели);
* мотивационная (поощряет результаты деятельности ребенка);
* содержательная (раскрывает весь спектр достижений ученика);
* развивающая (обеспечивает непрерывность процесса развития и обучения от года к году);
* рейтинговая (показывает диапазон навыков и умений).

Благодаря своим особенностям, портфолио может стать важным элементом системы внутренней накопительной оценки достижения планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных. С этой целью в состав портфолио должны быть включены различные **материалы, отражающие:**

* дифференцированные оценки, которые покажут уровень и качество освоения выпускниками начальной школы каждой из учебных программ;
* интегральные оценки, характеризующие способность применять знания и умения по разным предметам в целях решения учебно-практических задач;
* продвижение обучающихся в достижении планируемых результатов с момента поступления в школу до её окончания;
* результаты, достигаемые в ходе школьной и внешкольной деятельности .

Итак, что же **такое портфолио?** Это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Портфолио объединяет количественную и качественную оценку способностей. Создание портфолио – совместная деятельность обучающихся, родителей и учителя. **Работа над** созданием портфолио начинается на начальной ступени обучения. **Цель** данной работы: создание условий, направленных на приобретение практического опыта формирования портфолио. Начальная школа дает базу для успешного продолжения образования, поэтому важно запустить технологию портфолио именно в начальной школе, чтобы в дальнейшем она применялась в разных сферах и на разных ступенях обучения. Использование технологии портфолио в начальной школе также обусловлено **особенностями развития младших** школьников, которые не вполне осознают значение отметки, полученной за выполнение какой-либо деятельности, и воспринимают её как оценку его личности в целом, что во многом определяет систему социальных отношений в семье и школе. Систематическая работа с портфолио поможет учителям и родителям совместно со школьником решать важные задачи:

* своевременно отмечать успехи ученика;
* диагностировать и проводить мониторинг индивидуального роста успешности учащегося;
* поддерживать интерес школьника к получению качественного образования;
* формировать самооценку школьника в процессе учебной и внеучебной деятельности;
* способствовать формированию умения добиваться решения поставленных задач.

Внедрение технологии портфолио требует большой и систематической работы учителя и становится дополнительной нагрузкой для педагога. Однако это необходимо, так как работа над портфолио поддерживает учебную мотивацию, создает ситуацию успеха, формирует навыки учебной деятельности, поощряет активность и самостоятельность, а также развивает навыки рефлексивной и оценочной деятельности. Девизом работы с портфолио ученика начальной школы должна стать фраза «Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован»

Именно технология “Портфолио” обладает широкими возможностями для реализации творческих способностей и познавательных интересов школьников в конкретных условиях. Использование данной технологии позволяет стимулировать учащихся, ориентировать их на достижение высоких учебных результатов, максимально развивать их познавательные и креативные способности.