**Проектная деятельность «Наши домашние помощники»**

Сл 1 Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями, является проектная деятельность.

 Проектная деятельность помогает воспитывать активную самостоятельную личность, способную принимать решения, ставить цели, планировать свою деятельность. Проект предполагает практическую социальную направленность и конкретный общественно значимый продукт. Предполагает активное участие родителей в воспитательно- образовательной деятельности ДОУ.

 Сл 2 Одним из важнейших вопросов воспитания и развития дошкольника является -развитие его познавательных способностей и познавательного интереса. Наши дети подготовительной группы, он скоро пойдут в школу. И от того, насколько будут развиты у детей познавательные способности, зависит их успешное обучение в школе.

 Познавательные способности мы решили развивать через ознакомление детей с историей создания вещей. Поэтому, мы провели познавательно- исследовательский, творческий проект «Наши домашние помощники».

Сл 3 Целью проекта стало- создание условий для развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей создания вещей.

Данная цель реализовалась через представленные задачи.

 Сл 4 Вся проектная деятельность проходила в несколько этапов, и на каждом осуществлялось эффективное взаимодействие с родителями.

 Сл 5-7 Работа с детьми над проектом затронула все образовательные области, проводилась в комплексе и систематично. В совместной и самостоятельной деятельности, дети узнавали о видах и назначениях электроприборов, ходили на экскурсии в прачечную, кухню детского сада, узнавали о прошлом бытовых приборов. Родители с детьми выполняли познавательное задание- искали информацию о многообразии бытовых приборов, где и кем они были созданы. Приносили энциклопедии, книги познавательного характера.

 Сл 8 Родители принимали активное участие в обогащении предметно- развивающей среды группы. Они помогали в создании игр, коллекции материалов, из которых изготавливаются электроприборы, обогащали сюжетно- ролевые игры бытовой техникой.

Сл 9 Совместными усилиями, в группе был создан мини- музей старины, с экспонатами домашней утвари, которые помогли детям окунуться в прошлое бытовых приборов. Макет крестьянской избы, отражающий быт людей того времени.

Сл 10 Для закрепления полученных знаний, совместными усилиями с родителями, были созданы «книги памяти». В них дети отражали последовательность создания предметов человеком. Родители вместе с детьми находили информацию о бытовых приборах прошлого, а мы с детьми в группе отражали последовательность их создания в книгах.

 Сл 11 Итогом проекта стало познавательное мероприятие «Наши домашние помощники», на котором родители приняли активное участие. Участвовали в соревнованиях, играх, отгадывали загадки, знакомили детей с правилами безопасного обращения с электроприборами. Ярошко Никита с мамой рассказал детям о статическом электричестве.

 Сл 12 Совместно с родителями была организована выставка «Необычное применение обычных вещей»- свои поделки представили семья Израновых, Антипиных, Чекановых и другие.

 Сл 13 Родители представили свои творческие видеоролики. В домашних условиях, дети с родителями снимали сюжеты о домашних помощниках – бытовых приборах. Дети не только учились пользоваться электроприборами, но и находили решение поставленных проблем.

 Например, Антипина Ксюша вместе с мамой решала проблему: как можно отклеить жевательную резинку от книги при помощи холодильника.

 Горшкова Саша демонстрировала умение пользоваться блендаром. Она пришла к выводу, что с помощью него можно быстро приготовить угощение для своих подруг.

 Храмова Виолетта исследовала проблему: где легче стирать белье - в стиральной машинке или, как бабушка, в тазике.

 Брындин Саша пробовал жарить яицницу, в микроволновке и в русской печи. Причем, в печи еда оказалась вкуснее и ароматнее. А вот проще было пользоваться микроволновкой.

У каждой семьи была своя проблемная ситуация.

 Сл 14 Хочу представить вашему вниманию видеоролик семьи Талиповых.

 Алина решала проблему: чем удобнее убирать мусор -веником или пылесосом.

 Сл 15 Данная форма взаимодействия с родителями была эффективной. Родители явились активными участниками образовательного процесса. Они сами несли обучающую, познавательную функцию. В дальнейшей своей работе планируем продолжать использовать проектную деятельность, как наиболее зарекомендовавшую себя форму взаимодействия с родителями.

 Спасибо за внимание!

 Воспитатель группы «Улыбка»-

 Колина Г.Ф