

## **«ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА»**

Эффективность деятельности, направленной на развитие дошкольника, во многом зависит от предметно-пространственной организации его жизни, развивающего потенциала игрушек и дидактических пособий и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому чрезвычайную актуальность приобретает проблема создания условий, максимально способствующих наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам.

Данная проблема разрабатывалась рядом известных психологов и педагогов. Еще в 1989 году в «Концепции дошкольного воспитания», созданной Р.Б. Стеркиной, В.А. Петровским, В.В. Давыдовым, Е.В. Бодровой, указывалось, что необходимым условием для сохранения физического и психического здоровья детей является организация предметной среды в детском саду. Она должна быть подчинена цели психологического благополучия ребенка.

Позднее В. А. Петровский, Л. П. Стрелкова, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина разработали концепцию построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в детском саду, в которой определили следующие основные принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, ориентирующей на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», которое способствует установлению оптимального контакта с детьми.

2. Принцип активности, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем их участия в создании своего предметного окружения.

3. Принцип стабильности – динамичности, предусматривающей создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями.

4. Принцип комплексирования и гибкости зонирования, реализующей возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству.

6. Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов.

7. Принцип открытости – закрытости, т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию.

8. Принцип половых и возрастных различий как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

*З.И. Малиновская, старший воспитатель,  
ГБДОУ детский сад № 50 Кировского района Санкт-Петербурга*

Данная концепция и принципы стали основополагающими для построения развивающей среды в дошкольных учреждениях.

О.А.Артамонова, Т.М.Бабунова, М.П.Полякова в своих работах раскрыли педагогические характеристики построения предметно-развивающей среды:

1. Комфортность и безопасность обстановки, выполнение санитарно-гигиенических норм.
2. Соответствие развивающей среды образовательной программе, реализующейся в детском саду.
3. Учет всех направлений развития ребенка.
4. Разнообразие предметно-развивающей среды, рациональное расположение ее составляющих.
5. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.
6. Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности;
7. Обеспечение возможности для исследования, поисковой деятельности, экспериментирования.
8. Доступное расположение предметов и пособий в соответствии с возрастом детей.
9. Создание условий для изменения среды.

С.Л. Новоселова в методических рекомендациях отмечала, что при создании предметной среды необходимо исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды. Она выделила следующие требования:

1. Развивающий характер предметной среды.
2. Деятельностно-возрастной подход.
3. Информативность (разнообразие тематики, комплексность, многообразие материалов и игрушек).
4. Обогащенность, наукоемкость, наличие природных и социокультурных средств, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и его творчество.
5. Вариативность.
6. Сочетание традиционных и новых компонентов.
7. Обеспечение составных элементов среды, соотносимости с макро- и микропространством деятельности детей.
8. Обеспечение комфортности, функциональной надежности и безопасности.
9. Обеспечение эстетических и гигиенических показателей.

С.Л. Новоселова также подчеркнула значение единства стилевого решения всех помещений с учетом их функционального взаимодействия и наполнения.

Особенностью всех этих исследований является построение предметно-пространственной среды как развивающей при обязательном условии реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия детей и взрослых. Именно в дошкольном образовательном учреждении возможна организация такой среды, направленной на «гармонизацию с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости, степени влияния на

*З.И. Малиновская, старший воспитатель,  
ГБДОУ детский сад № 50 Кировского района Санкт-Петербурга*

личность ребенка» (Р.Б. Стеркина) всех ее компонентов, которая способствует развитию личности дошкольника. При этом окружающая среда, в которой живет и воспитывается ребенок, может быть разной: поддерживающей, развивающей, насыщенной, комфортной или в некоторых случаях враждебной.

К сожалению, в практике работы некоторые варианты построения развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада имели ряд недостатков:

- прежде всего, среда оставалась статичной;
- в некоторых случаях расстановка мебели ограничивала потребность дошкольников в движении;
- нередко во всех возрастных группах повторялась одна и та же организация игровых центров с одним и тем же составом игрушек и их расстановкой;
- оснащение учебных и игровых центров носило выставочный характер, мало использовались продукты детской и совместной деятельности воспитателя и ребенка;
- при создании не всегда учитывались особенности детей, посещающих данную группу: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности;
- дети не принимали участия в проектировании и изменении среды;
- существовали необоснованные запреты и регламенты в использовании оборудования и помещений.

***Все это приводило к тому, что ребенок вел себя малоактивно и не самостоятельно во взаимодействии с предметной средой в группе.***

Эти проблемы, а также введение Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155), побудили нас к модернизации предметно-пространственной развивающей среды. Нами были изучены требования Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с которыми развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

*З.И. Малиновская, старший воспитатель,  
ГБДОУ детский сад № 50 Кировского района Санкт-Петербурга*

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной – все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Кроме этого, мы основывались на том, что развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада – это не просто набор изолированных тематических уголков и центров, где происходит заданный педагогом учебный процесс подготовки детей к обучению в школе, а «среда обитания» дошкольника, в которой он находится значительную часть времени и может реализовать собственные потребности и интересы.

Не отказываясь от концептуальных основ построения развивающей среды, принципов, разработанных В.А.Петровским, О.А.Артамоновой, С.Л.Новоселовой, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, мы выделили наиболее приоритетные и значимые для модернизации в нашем детском саду принципы построения развивающей предметной среды:

Принцип доступности и открытости продиктован особенностями развития ребенка дошкольного возраста, который ведет себя по принципу «вижу – действую» (М.И. Лисина). Цель создания развивающей среды - предложить ребенку разнообразный материал для активного участия в разных видах деятельности, подтолкнуть к тому, что ему интересно и доступно в данный момент. Поэтому в группе на стеллажах, полках, в шкафах в открытом доступе представлено все то, что составляет актуальный и ближайший предметный мир, обеспечивающий развитие ребенка.

Принцип насыщенности и соответствия возрасту – не менее необходимое требование. Содержание материалов, образующих предметно-развивающую среду, должно соответствовать закономерностям и возрастным и индивидуальным особенностям детей. Каждая возрастная группа должна сохранять материалы прошлой ступени развития: во-первых, для детей, которые эти материалы еще не освоили; во-вторых, для тех игр и занятий, которые возвращают детей к любимым игрушкам и предметам; в-третьих, для создания игровой ситуации, которая в более старшем возрасте почти не представлена игровым материалом. Все эти, значимые в прошлом, вещи сегодня выступают для детей подсобным, вспомогательным материалом. Также необходимо иметь материалы более сложные, ориентированные на детей, опережающих в развитии своих сверстников. Все предметы и материалы,

*З.И. Малиновская, старший воспитатель,*

*ГБДОУ детский сад № 50 Кировского района Санкт-Петербурга*

представленные в группах, отбираются в строгом соответствии с принципом педагогической целесообразности и требованиями образовательной программы.

Принцип трансформируемости и полифункциональности позволяет решить проблему ограничения площади и средств.

С целью повышения активности и познавательного интереса детьми был введен дополнительный тематический или сюжетный принцип построения развивающей предметно-пространственной среды. Реализация этого принципа заключается в тематическом оформлении интерьера, подборе мебели и предметов определенной тематики. Так, например, группа для самых маленьких приглашает отправиться в путешествие с веселым паровозиком, младшая группа раскрывает тематику русских народных сказок, а подготовительная группа отражает тематику рыцарского замка. В такой ситуации ребенку изначально предлагается вариант игры в готовых декорациях, но при необходимости, например, отсутствии интереса к конкретному сюжету, детская игра не ограничивается заданными рамками.

Для воплощения в практику работы детского сада перечисленных принципов был реализован следующий план методической работы на учебный год:

Мероприятие	Тема	Цель	Срок
Консультация для воспитателей	«Построение РППС с учетом требований ФГОС»	Обеспечить понимание педагогами сущности теоретических принципов построения развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь
Мониторинг эффективности использования игровых и учебных центров	«Популярность игровых и учебных центров в группах»	Определить наиболее популярные центры путем фиксации числа посещений и продолжительности пребывания детей	Октябрь
Анкетирование родителей	«Как играют наши дети?»	Определить круг конкретных игровых интересов и предпочтений детей	Октябрь
Конкурс детских рисунков	«Детский сад, в который я хотел бы ходить»	Взглянуть на проблему создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды глазами ребенка	Ноябрь
Самоанализ для воспитателей	«Развивающая предметная среда в группе»	Выявить уровень соответствия развивающей предметной среды потребностям и интересам детей	Ноябрь
Деловая игра	«Детский сад будущего»	Выработать стратегию построения развивающей среды в группах нашего детского сада	Декабрь
Индивидуальные консультации для воспитателей	«Актуальные вопросы построения РППС»	Оказать адресную практическую помощь по вопросам построения предметно-пространственной развивающей среды	Сентябрь - Май
Конкурс	«Мы ищем	Обобщить передовой	Апрель

*З.И. Малиновская, старший воспитатель,  
ГБДОУ детский сад № 50 Кировского района Санкт-Петербурга*

педагогических идей	таланты!»	педагогический опыт, выявить интересные идеи, стимулировать создание дизайн-проектов	
---------------------	-----------	--	--

Получившаяся в результате предметно-развивающая среда нашего детского сада комфортна и привлекательна. Яркие, красочные занавески и ковровые покрытия создают радостное настроение. Игровые и учебные центры оснащены всеми необходимыми пособиями, а также дополнены любимыми играми и игрушками конкретных детей. Все игры и материалы доступны для использования в самостоятельной деятельности.

Для занятий имеется специально отведенное место, но место проведения занятий не ограничивается только этим. Практически на каждом занятии используется несколько центров, дети с удовольствием переходят от одного к другому, выполняя различные задания. В каждой группе выделено место для подвижных игр, где дети могут бегать и прыгать, не мешая при этом тем, кто играет в спокойные игры.

Обязательно предусмотрены уголки отдыха для детей. Обычно это мягкая мебель, где ребенок может спокойно посидеть или даже полежать. Иногда это специальные кресла-мешки, наполненные шариками для релаксации, различные пуфики или просто крупные мягкие игрушки.

Разделение игровых центров как непересекающихся сфер активности необходимо. Это дает детям возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Одним из решений этой задачи в нашем детском саду стало условное обозначение границы игрового центра при помощи ковров разного цвета. Такое разделение не мешает свободе передвижений, не ограничивает место для подвижных игр, предоставляет возможность полифункциональности пространства. Так, например, на одном ковре мальчики играют в машинки и строят дорогу, а на другом – девочки воображают себя прекрасными принцессами, собирающимися на бал. Никто не мешает друг другу. Но после «бала» мальчишки и девчонки будут вместе играть на этих коврах в догонялки.

Очень полезной находкой для нашего детского сада оказались переносные мини-подиумы – возвышения различной формы и высоты. На подиуме можно выступать, тренируясь перед праздничным утренником или исполняя любимую песню для друзей. На подиуме можно построить замок, и тогда постройка оказывается защищенной от случайного разрушения во время другой игры. На подиуме можно играть в любую настольную или сюжетную игру, и тогда подиум превращается в стол, домик для кукол или железную дорогу.

Интересной оказалась идея использования в предметно-пространственной среде различных светильников и световых эффектов. Так в группе раннего возраста на стене создано световое панно, где в зависимости от цели, поставленной педагогом, поочередно загорается солнышко или месяц со звездами. Этот эффект используется как для привлекательности и повышения интереса детей к режимным моментам в период адаптации, так и для разнообразных игр.

*З.И. Малиновская, старший воспитатель,  
ГБДОУ детский сад № 50 Кировского района Санкт-Петербурга*

Тематическое оформление интерьера многократно повышает привлекательность взаимодействия с предметно-пространственной средой группы. Переступая порог группы, ребенок попадает в чудесный мир сказки, где все создано согласно единой концепции, будь то подводное царство, замок юной принцессы или непроходимые джунгли. Трансформация обычной групповой комнаты в особый тематический мир является оправданным с педагогической точки зрения, ведь здесь ребенок получает возможность воплотить свои фантазии, превратив комнату в волшебный мир, полный ярких цветов и невероятных предметов. Группа детского сада сама по себе является большим игровым пространством, местом воплощения всех фантазий. Она не может быть серой и скучной, ведь тогда ребенок будет развиваться не столь активно. От этого зависит и здоровье малыша, его рост и неподдельное ощущение радости, которое останется с ним на долгие годы при воспоминании о добром и беззаботном детстве.

Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. В результате модернизации развивающей предметно-пространственной среды в нашем детском саду:

- многократно возросла популярность игровых и учебных центров;
- повысилась активность детей в учебных, познавательно-речевых центрах;
- распределение детей по помещению группы стало более равномерным;
- дети активно включились в процесс игры, познания, творчества.

#### **Список литературы:**

1. Артамонова О.В. Организация предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении: методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений. – Тольятти: Издательство инф.-тех.центра,1994.– 54 с.
2. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.– 96 с.
3. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. - М.: «Педагогика», 1986.– 144 с.
4. Новоселова, С. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007. –119 с.
5. Петровский В.А, Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М.,1993.–102 с.

*З.И. Малиновская, старший воспитатель,  
ГБДОУ детский сад № 50 Кировского района Санкт-Петербурга*

6. Предметно - пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. / Сост.Нищева Н. В. –СПб, Детство-Пресс, 2009.– 128 с.
7. Эльконин Д.Б. .Детская психология. - М.:Academia, 2011.– 384 с.