ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

**Сложение числа 4 с однозначными числами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ФИО (полностью) | Амарханова Надежда Петровна |
| 2. | Место работы | МБУ СОШ №26 г.Тольятти Самарской области |
| 3. | Должность | Учитель начальных классов |
| 4. | Предмет | математика |
| 5. | Класс | 1 |
| 6. | Тема и номер урока в теме | №83 Сложение числа 4 с однозначными числами. |
| 7. | Базовый учебник | УМК «Перспектикная начальная школа» Математика,1 класс, автор: Чекин А.Л., Издательство Москва «Академкнига/Учебник», 2012 |

8. Цель урока: создание условий для осознания и осмысления новой учебной информации.

9. Задачи:

**личностные**: способствовать проявлению познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний, формированию самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности

**метапредметные**:

***- познавательные:*** создать условия для формирования умения работы с учебником как с источником информации,использование таблицы и проверка по таблице

- ***регулятивные:*** формировать умения постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё не известно;

совершенствовать умения сличать способ действия и его результат с заданным эталоном, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок;

способствовать улучшению волевой саморегуляции как способности к волевому усилию при решении задач ( однообразная вычислительная работа)

развивать мыслительных операции (анализ, сравнение, обобщение);

уточнять и расширять словарный запас учащихся при использовании математической терминологии;

***- коммуникативные:*** совершенствовать умения предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности, вырабатывание способности обратиться за помощью, формулировать свои затруднения.

- предметные: создать условия для изучения четвертого столбика таблицы сложения; развитие математической речи – воспроизведение правил, характеризующих математические закономерности.

10. Тип урока: урок предъявления новых знаний.

11. Формы работы учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная.

12. Необходимое оборудование: Чекин А.Л. Математика 1 класс. Учебник.- М.: Академкнига/ Учебник, 2012; Захарова О.А. Математика в вопросах и заданиях 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы №2- М. Академкнига/Учебник, 2013; компьютер, проектор, экран.

13. План урока:

1. Организационная часть. 2 мин.

2. Повторение (устный счет) 4 мин.

3. Актуализация опорных знаний. 5 мин.

4. Физминутка. 1 мин.

5. Изучение нового материала. 12 мин.

6. Динамическая пауза 2 мин.

7. Закрепление учебного материала 14 мин.

8. Итог урока. Рефлексия. 3 мин.

9. Самооценка деятельности учащихся. 2 мин.

*Таблица 1****.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | Название используемых ЭОР  (с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | Деятельность учителя  (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | Деятельность ученика | Время  (в мин.) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Организационный момент. |  | *Проверка готовности рабочих мест. Мотивация к учебной деятельности.*  Придумано кем-то и мудро  При встрече здороваться:  - Доброе утро!  - Доброе утро! – солнцу и птицам.  - Доброе утро! – улыбчивым лицам.  И каждый становится добрым, доверчивым…  Доброе утро длится до вечера.  Поприветствуем друг друга | Приготовление к уроку. Приветствие учителя. | 2 мин. |
| 2. | Повторение (Веселый счет). | Flash-презентация, ресурс №1. | Учитель включает презентацию. | Дети считают. | 4 мин. |
| 3. | Актуализация опорных знаний. |  | *Создание ситуации необходимости получения новых знаний:*  - Отгадав загадку, вы узнаете, кто нам будет помогать сегодня на уроке.  Красный нос, в руках метелка. Проживает рядом с елкой. К холодам давно привык Наш веселый... (снеговик)  - Из каких фигур состоит наш снеговик?  А какие фигуры вы знаете? | Решают учебно-познавательные задачи. Отвечают на вопросы учителя. | 5 мин. |
| 4. | Физминутка для глаз. | Презентация, ресурс №2. | Включает презентацию. | Выполняют упражнения. | 1 мин. |
| 5. | Изучение нового материала. |  | *1.Постановка цели урока.*  Учитель задаёт вопрос относительно того, чему будет посвящен урок.  *2. Первичное восприятие и усвоение нового материала*.  3. *Выполнение упражнений и задач.*  Предлагает учащимся выполнить задание  №1(учебник с31)  Предлагает выполнить задание №3(учебник с31) | Находят и читают тему урока, формулируют цели урока        Читают задание вместе с учителем, Находят суммы, в которых первое слагаемое равно 4. Находят значения сумм.  Читают задание, определяют о каком однозначном числе идёт речь. Записывают суммы, находят их значения, сравнивают. | 12 мин. |
| 6. | Физкультминутка. | Презентация, ресурс №3. | Учитель включает презентацию и музыкальное со-провождение. | Дети танцуют под музыку. | 2 мин. |
| 7. | Закрепление учебного материала. |  | Работа с учебником.  Учитель предлагает выполнить №4.    Предлагает выполнить задание №2(учебник с31)  Работа с тетрадью на печатной основе. Стр.49,  задание №8 | Читают задание. Находят значение сумм. Проверяют по таблице правильность выполнения задания.  *Работа в парах.*  Высказывают предположения, рассуждают, находят и проверяют значения сумм в «Таблице сложения» и записывают их. Проверка в парах. | 14 мин. |
| 8. | Итог урока. Рефлексия. |  | Проверка и обсуждение.  - Что вам понравилось на уроке?  - Что же главного было на уроке?  - Что оказалось наиболее интересным? Трудным?  Учитель подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников. | Ученики фиксируют материал, изученный на уроке, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности. | 3 мин. |
| 9. | Самооценка деятельности учащихся. | Анимация, ресурс №4. | *Дерево успеха.*  Зелёное – Урок понравился: я справился со всеми заданиями. Я доволен собой.  Желтое – Настроение хорошее. Мне было трудно, но я справился.  Красное – Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь! | Самооценка на основе критерия успешности | 2 мин. |

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | Сообщество взаимопомощи учителей. | Демонстрационный. | Flash-презентация. | <http://pedsovet.su/load/240-1-0-29584> |
| 2. | Сообщество взаимопомощи учителей. | Демонстрационный. | Презентация. | <http://pedsovet.su/load/244-1-0-2615> |
| 3. | Сообщество взаимопомощи учителей. | Демонстрационный. | Презентация. | <http://pedsovet.su/load/244-1-0-7429> |
| 4. | Единая коллекция ЦОР. | Демонстрационный. | Анимация. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f3ab5711-c228-427c-a243-5e7a6631b25c/view/> |