**Домашние уроки. Как помочь ребенку хорошо учиться.**

Правильная организация учебной работы включает в себя ряд компонентов, касающихся внешних и внутренних условий деятельности. К внешним условиям относятся правильный режим, оборудование места для занятий, определение порядка приготовления уроков на каждый день и на всю неделю. К внутренним условиям можно отнести умение быстро включаться в работу, работать, не отвлекаясь, в хорошем темпе, привычку садиться за уроки вопреки желанию погулять и поиграть. Конечно, это перечисление нельзя считать исчерпывающим. Каждый думающий родитель сможет без труда продолжить его. Это, конечно, и нормальный сон, и выключенный телевизор и т.д.

 Учащиеся-второклассники существенно отличаются от первоклассников. Они знают, что собой представляет процесс учения, уверенно чувствуют себя в школе, во время уроков и в общении с учителем.

Второклассники чрезвычайно подражательны: они подражают своим родителям, старшим братьям и сестрам, старшеклассникам, друзьям, своим учителям. Именно во 2 классе начинается серьезная учебная деятельность, оценка которой определяется системой отметок.

Главный объект второклассники – книга, тетрадь, а главный труд в школе – учение. Необходимо поддерживать их интерес к учению, помочь им почувствовать радость учебного труда, способствовать развитию у них любознательности, познавательной активности, наблюдательности, памяти, внимания.

Семья должна поддерживать интерес ребенка к учению, помочь ему включиться в учебный труд.

С одной стороны, нужно помочь ребенку найти правильный режим работы, выделить место для занятий, определить порядок выполнения уроков, а с другой стороны, воспитать у него стойкую привычку садиться за уроки вопреки желанию поиграть или погулять, сформировать умение быстро включиться в работу, вести ее, не отвлекаясь и в хорошем темпе. Доводить начатое дело до конца, добиваться поставленной цели, рационально распределять свое время, выполнять домашнее задание самостоятельно - всему этому ребенку нужно учить, учить тактично, ненавязчиво, не отбивая интереса к учебному труду. При выполнении детьми домашних заданий очень важно помочь или выработать навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно.

Ваш ребенок чему-то учиться. Общий итог будет состоять из нескольких частных результатов.

1. Самый очевидный – знание, которое он получит, или умение, которое он освоит.
2. Результат менее очевидный – это тренировка общей способности учиться, то есть учить самого себя.
3. Результат – эмоциональный след от занятия: удовлетворение или разочарование, уверенность или неуверенность в своих силах.
4. Результат – след ваших взаимоотношений с ним, если вы принимали участие в занятиях. Здесь итог может быть либо положительным (остались довольно друг другом), либо отрицательным (пополнилась копилка взаимных недовольств).

**Памятка для родителей**

 **«Как относиться к отметкам ребенка»**

1. Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в наших глазах хорошим. Если таким быть не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.
2. Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда невысок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которое он сможет приобрести в результат ежедневно упорного труда.
3. Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.
4. Поддерживайте ребенка в его, пусть не очень значительных победах над собой, над своей ленью.
5. Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошие, как и плохое, запоминается ребенком на долго, и его хочется повторить. Вскоре это станет привычкой.
6. Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось вам подражать.