**Дата:** 18 февраля 2014г

**Время:** 8:00

**Школа:** 95

**Класс:** 27

**Студентки:** Новокшоновой Анастасии

**Группа:** 31

**Методист:** Кондратьева И. И.

**Подпись:**

**Учитель:** СелиховаФ. М.

**Подпись:**

**Тема урока: «Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки».**

**Цель урока:** познакомить учащихся с частью слова – приставка; научить выделять ее из состава слова.

**Тип урока:** открытия новых знаний.

**Планируемые результаты:**

Личностные: формирует учебно-познавательный интерес  к новому учебному материалу.

Предметные: научатся разбирать слова по составу, познакомятся с приставкой как со значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; научатся применять полученные знания и умения на практике.

**Оборудование:** учебник Н. А. Чуракова 2 кл. 2, 3 ч; тетрадь для самостоятельной работы 2 ч; компьютер; презентация; экран; карточки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, методы и приемы урока** | **t** | **Содержание и деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| Организационный момент | 1-2мин | Здравствуйте. Меня зовут Анастасия Андреевна, я сегодня проведу у вас урок русского языка. Присаживайтесь. | Приветствуют учителя |  |
| Чистописание  Метод: словесный (беседа).  Прием: закрепление навыка начертания букв и соединений. | 5 мин | (На доске написаны слова: *репа, кора, кит*).  Ребята определите букву, которую мы будем писать на минутки чистописания. Она находится в корне одного из данных слов и обозначает парный глухой мягкий согласный звук. Какая эта буква? В корне, какого слова она находится? (мы будем писать букву к, в корне слова *кит* она обозначает парный глухой мягкий согласный звук [к’]).  Напишите в тетради слово *кит* до конца строчки, через запятую. | Отвечают на вопрос учителя.  Выполняют задание. |  |
| Словарно-орфоэпическая работа  Метод: словесный (беседа). | 5мин | Сегодня мы познакомимся с ещё одним словарным словом. Для того, чтобы его узнать вам нужно загадку отгадать.  Тридцать три сестрички Ростом невелички, Если знаешь наш секрет, Мы покажем целый свет (*а*лф*а*вит).  Давайте проговорим слово с выделение ударного слога. Назовите синоним к слову *алфавит* (азбука).  А что такое синоним? (это слова различные по внешней форме, но сходные по значению).  Запишите новое словарное слово в тетрадь, поставьте в нем ударение. Проверьте себя по словарю «Пиши правильно».  Алфавит состоит, из двух слов альфа + вита. Альфаа (греч. άλφα - А; α ) - первая буква греческого алфавита. Вита (греч. βήτα - B; β) - вторая буква греческого алфавита.  Подчеркните буквы, которые надо запомнить. Сколько букв в этом слове? (7). Сколько звуков? (7). | Отгадывают загадку.  Выполняют задание. Отвечают на вопросы учителя. | **К.:** оформляет свою мысль в устной речи;  **Р.:** умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. |
| Мотивационный:  Метод: словесный (беседа).  Прием: создание проблемной ситуации. | 3-5мин | Сегодня мы с вами продолжим изучать раздел «Как делаются слова». С каким способом вы уже знакомы? Как вы умеете менять слова? (с помощью суффиксов). Образуйте от слова *алфавит* новое слово при помощи суффикса (*алфавитный*). Как называются эти слова? (однокоренные). Какой вывод мы сделаем? (у слов *алфавит* и *алфавитный* корень один).  Давай познакомимся с ещё одним способом. Откройте «Обратный словарь» на букву –Ь, в учебники русского языка часть 2. Найдите слова на –ТЬ. (*бежать, забежать, добежать, пробежать, убежать, выбежать*).  Сколько в списке слов, родственных слову *бежать*? (5). Мы можем выделить корень у этих слов? (да) Назови его! ( беж ). Зачем этим словам частички перед корнем (в словаре они выделены голубым цветом)? (для того, чтобы менять смысл слова). Приведите пример. От какого слова образовались все эти слова? (от слово «*бежать*»). | Отвечают на вопросы учителя. | **П.:** умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **К.:** оформляет свою мысль в устной речи; |
| Постановка учебных задач:  Метод: наглядный.  Прием: побуждающий диалог. | 5-7мин | Как вы думаете, как называется эта частичка в русском языке? (приставка). Сформулируйте тему урока (Образование слов с помощью приставки).  Как вы думаете, какие цели мы поставим сегодня на уроке?   1. научиться находить в словах приставку; 2. подставлять по смыслу приставки к словам; 3. рассмотреть примеры слов с приставкой.   Как вы думаете, что такое приставка? (приставка - это часть слова, которая стоит перед корнем. с помощью которой образуются новые слова. Давайте прочитаем правило, которое предлагает нам летучая мышь на странице 60. | Формулируют тему и цели урока.  Работают с учебником. Читают правило, анализируют его. | **К.:** оформляет свою мысль в устной речи; |
| Решение учебных задач:  Метод: словесный, практический.  Прием: проблемный диалог, выбор способа решения. | 20-25 мин | Вернитесь к списку слов в словаре, родственных слову *бежать*. Выбери из него слова, подходящие по смыслу и дополни словосочетание. Запиши в тетрадь словосочетания под правилом со страницы 60 (*до*бежать до аптеки; *за*бежать за лекарством; *у*бежать от собаки; *про*бежать мимо дома). Выделите приставку. Проверяем, читайте словосочетание и называйте приставку, которую вы написали.  Посмотрите на экран (на экране появляется два предложения). Прочитайте предложения. *«Сережа добежал до магазина»* и *«Сережа забежал в магазин».*  Слова *добежать* и *забежать* обозначают разное действие? (да). Кто может объяснить, какая же разница в этих словах? (*добежать* - значит, что достичь какого либо места, а *забежать* - значит зайти в какое либо место). От какого слова образовались слова *забежать* и *добежать*? ( от слово *бежать)*.  Посмотрите на экран (на экране появляется слово «*нарисовать*»). Запиши слово с тетрадь. Можно ли сразу назвать приставку? (нет). Какую часть слова нужно сначала найти? (корень). Придумайте родственные, однокоренные слова с помощью разных приставок (*дорисовать, срисовать, зарисовать*). Выделите корень. Можем ли мы теперь назвать приставку? (да). Выделите её.  Как правильно найти приставку?   1. Подобрать однокоренные слова; 2. Выделить корень; 3. Выделить приставку.   На экране появляется частички «до» и «за». Ребята, что написано у меня на экране? Какие две роли играют эти частички в русском языке? ( до и за могут быть приставкой и предлогом).  Обратим внимание на страницу 61. Сравни, как пишутся частички «до» и «за» в словосочетаниях:  1) добежать до аптеки; 2) забежать за лекарством.  Прочитаем диалог Маши и Волшебницы. (*Добежать до …(какой?) аптеки; забежать за …(каким?) лекарством*).  Как различить приставку и предлог? (на экране появляется схема).  Пробуем поставить слово:  между предлогом между приставкой слово  можно вставать слово вставить нельзя.  Рассмотрим иллюстрацию. Зачем девочка пришла в лес? Почему важно помогать пернатым зимой? Кто из вас уже помогает птицам?  Возьмите карточки с текстом. Впишите в слова подходящие по смыслу приставки. Работает в парах.  *При*шла зима. Леса и поля *по*крылись белым пушистым снегом. Трудно птицам найти корм. Вот и *по*летели они к жилью людей. Девочка *по*весила для пернатых кормушки. Она приготовила для птиц корм. *За*помните, птицам страшен не холод, а голод!  Проверяем (на слайде появляется текст и рядом приставки). (Учитель спрашивает учеников по желанию).  Открывает дневники, запишем домашние задание тетрадь для самостоятельных работ страницы 31-32 № 43. | Выполняют задание.  Проверяют задание.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задание.  Формируют алгоритм действия.  Сравнивают.  Читают диалог.  Рассматривают иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задание.  Проверяют задание.  Записывают домашние задание. | **К.:** оформляет свою мысль в устной речи;  **П.:** осуществляет поиск информации  для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; |
| Рефлексия | 5 мин | Подведем итоги урока.  1) Что такое приставка? (приставка это часть слова, которая стоит перед корнем и при помощи которой образуются новые слова).  2) Как выделяется приставка? (крышкой).  3) Приставка пишется слитно или раздельно со словом? (слитно).  Урок окончен. Спасибо за работу.  До свидания! | Подводят итоги урока.  Прощаются с учителем. | **К.:** оформляет свою мысль в устной речи; |