**Дата:** 18 марта 2014г

**Время:** 11:00

**Школа:** 95

**Класс:** 31

**Студентки:** Новокшоновой Анастасии

**Группа:** 31

**Методист:** Кондратьева И. И.

**Подпись:**

**Учитель:** Капитанова В. А.

**Подпись:**

**Тема урока: «Леонид Пантелеев Честное слово».**

**Цель урока:** познакомить с рассказом Л. Пантелеева; А. А. Усачева «Бинокль»; учить пользоваться Толковым словарём для выяснения значения слов, совершенствовать умение работать с пословицами.

**Тип урока:** открытия новых знаний.

**Планируемые результаты:**

Личностные: самоопределение учет чужой точки зрения, помощь сквозным героям.

Предметные: научатся пользоваться толковым словарём для выяснения значения слов; анализировать характер героя; подтверждать своё мнение строчками из текста; определять от какого лица идёт повествование.

**Оборудование:** учебник Н.А. Чуракова 2 кл. 2 ч, презентация, экран, компьютер, карточки, толковый словарь И. С. Ожегова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, методы и приемы урока** | **t** | **Содержание и деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| Организационный момент | 1-2 мин | Здравствуйте. Меня зовут Анастасия Андреевна, я сегодня проведу у вас урок литературного чтения. Присаживайтесь. | Приветствуют учителя |  |
| Мотивационный:  Метод: словестный (беседа).  Прием: создание проблемной ситуации. | 5 мин | Ребята разгадайте зашифрованные слова (на экране появляется 5 зашифрованных слов). ОБОРДАТ **(Доброта),** ВИЧОТЫЗТЬОВС **(Отзывчивость),** ВЖИЛСЬТО **(Лживость)**, НССЕТЬЧТО **(Честность).**  Назовитеэти понятия одним словом? (качества человека). Назовите лишнее слово? (лживость). Почему вы так решили? Как вы понимаете смысл слов: доброта, отзывчивость, честность? Какие эти качества? (Положительные качества человека).  Сегодня на уроке мы познакомимся с произведением Леонида Пантелеева «Честное слово» ( на слайде появляется автор и произведение). Откройте учебник «Литературное чтение» страницу 127. Посмотрите на название произведения, на иллюстрации в учебнике и выскажите предположение, о чём будет этот текст?  Давайте с вами посмотрим, какие есть толкования этого слова (учитель назначает двух учеников, кто посмотрит толкование слова «честь»). Честь – это 1. Достойные уважения и гордости моральные качества человека; 2. Хорошая, незапятнанная репутация, доброе имя.  В каком разделе находится это произведение? («как рождается герой»). | Выполняют задание.  Отвечают на вопросы учителя.  Работа с учебником.  Работа со словарем. | **П.:** умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **К.:** оформляет свою мысль в устной речи; |
| Постановка учебных задач:  Метод: наглядный.  Прием: побуждающий диалог. |  | Прежде чем мы прочитаем произведение, проведем Словарную работу: (на экране появляется слова, сторожка безутешно, часовой, караул).  Давайте прочитаем по слогам: сто-рож-ка, бе-зу-теш-но, ча-со-вой, ка-ра-ул.  С выделением гласного слога: сторОжка, безутЕшно, часовОй, караУл.  Скажем, как произносим: сторожка, безутешно, часовой, караул.  Как вы понимаете значение слов? (учитель выслушивает ответ детей, после появляется на экране точное значение слов, учитель просит прочитать учеников).  СТОРОЖКА – помещение для сторожа;  БЕЗУТЕШНО – не находя утешения;  ЧАСОВОЙ – военнослужащий, стоящий на посту, на часах;  КАРАУЛ – воинское подразделение, несущее охрану кого-либо или чего-либо.  Давайте прочитаем рассказ Л.Пантелеева « Честное слово». (ребята читают по цепочке, учитель следит, отмечает ошибки).  Один ученик читает до слов «Вдруг я остановился».  От чьего имени идет повествование? (от имени автора).  Где происходит действие?  Продолжает читать другой ученик до слов «Я подошел и откликнул его».  Что узнали о мальчике?  Продолжает читать другой ученик до слов «Мне очень хотелось ему как-нибудь помочь».  Почему мальчик плакал?  В какую ситуацию он попал?  Как к этому отнесся рассказчик? (Сначала улыбнулся, а затем задумался над ситуацией). | Выполняют словарную работу.  Высказывают свое мнение.  Читают рассказ. Отвечают на вопросы у  учителя. | **П.:** осуществляет поиск информации  для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; определяет тему и главную мысль текста;  **К.:** обосновывает высказанное суждение;  **Р.:** умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. |
| Физминутка | 3-5 мин | Видеоролик. | Повторяют движение за учителем. |  |
| Решение учебных задач:  Метод: практический, словестный.  Прием: проблемный диалог, выбор способа решения, выполнение пробного задания. |  | Продолжает читать другой ученик до слов «Не успели мы вдвоем из сада…».  Какая мысль пришла в голову рассказчику?  Почему только военный мог снять мальчика с караула?  Как понимаете выражение: «Кажется, ещё никогда в жизни я так не радовался, как обрадовался в эту минуту».  Как вы думаете, почему майор согласился помочь?  Как повёл себя мальчик при виде военного? Почему?  Что значит «весело и с облегчением засмеялся»?  Продолжает читать другой ученик до конца.  Почему майор, прощаясь с мальчиком, сказал, что из него выйдет настоящий воин?  (Учитель задает вопросы детям после прочтение произведения).   1. Что вам понравилось в этом рассказе? 2. Какие мысли и чувства вызвало у вас поведение мальчика? 3. Как мальчик понимал, что такое «честное слово»? 4. Как рассказчик отнесся к «честному слову» мальчика? 5. В каких строчках заключается основная мысль произведения? 6. Как ты думаешь, что заставило двух взрослых людей оставить свои дела и всерьёз вступить в игру маленького незнакомого мальчика? 7. Как можно назвать их отношение к мальчику? Подтверди ответ, обращаясь к тексту. 8. Заслуживает ли мальчик такое серьёзное отношение? 9. Охарактеризуйте мальчика. Какой он? Каким вы его представляете? Докажите строчками из текста. 10. Что думает о будущем мальчика рассказчик? Найдите отрывок из текста.   После прочтение рассказа Давайте познакомимся с Леонидом Пантелеевым (учитель рассказывает об авторе).  Леонид Пантелеев, настоящее имя – Алексей Иванович Еремеев (1908 – 1987гг.), родился в Петербурге в семье военного. Пантелеев стремился, чтобы детская книга была книгой глубокого содержания, «где были бы юмор, и героика, и лирика, и настоящие человеческие страсти, и большая мысль». Этими качествами книги Пантелеева заслужили свою популярность. Умер писатель в 1987г. в Москве. В жизни, каждый человек выбирает свой путь. Каким он будет, зависит только от него. И уже с детства нужно формировать в себе некоторые черты характера. Путь жизненный всегда очень сложный и что бы в жизни не произошло, нужно всегда оставаться человеком.  У вас на столах лежат карточки. Возьмите их одну на парту. Ваша задание будет восстановить пословицы. Как вы понимаете каждую пословицу?   |  |  | | --- | --- | | Как аукнется, | а давши – держись. | | Не давши слова – крепись, | хозяин. | | Не по виду суди, | так и откликнется. | | Будь своему слову | а по делам гляди. |   Какие пословицы подходят к произведению Л. Пантелеева? (Будь своему слову хозяин; Не по виду суди, а по делам гляди).  Представьте, что вам предложили написать письмо этому мальчику. Чтобы вы написали?  Вот это и будет вашим домашним заданием. | Продолжают читать рассказ. Отвечают на вопросы учителя.  Отвечают на вопросы учителя. Ведут беседу с учителем.  Знакомятся с автором.  Слушают учителя, рассказ об авторе.  Выполняют работу в парах.  Отвечают на вопрос учителя.  Записывают домашним заданием. | **К.:** оформляет свою мысль в устной речи;  **П.:** осуществляет поиск информации  для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  **Р.:** умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. |
| Рефлексия |  | Подведем итоги урока:  С каким произведением мы сегодня познакомились? («Честное слово»).  Кто автор рассказа? (Леонид Пантелеев).  Как вы понимаете слово честь?  Спасибо за работу. Урок окончен. До свидание! | Подводят итоги урока.  Отвечают на вопросы учителя.  Прощаются с учителем. |  |