**Дата:** 18 марта 2014г

**Время:** 11:00

**Школа:** 95

**Класс:** 31

**Студентки:** Новокшоновой Анастасии

**Группа:** 31

**Методист:** Кондратьева И. И.

**Подпись:**

**Учитель:** Капитанова В. А.

**Подпись:**

**Тема урока: «Леонид Пантелеев Честное слово».**

**Цель урока:** познакомить с рассказом Л. Пантелеева; А. А. Усачева «Бинокль»; учить пользоваться Толковым словарём для выяснения значения слов, совершенствовать умение работать с пословицами.

**Тип урока:** открытия новых знаний.

**Планируемые результаты:**

Личностные: самоопределение учет чужой точки зрения, помощь сквозным героям.

Предметные: научатся пользоваться толковым словарём для выяснения значения слов; анализировать характер героя; подтверждать своё мнение строчками из текста; определять от какого лица идёт повествование.

**Оборудование:** учебник Н.А. Чуракова 2 кл. 2 ч, презентация, экран, компьютер, карточки, толковый словарь И. С. Ожегова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, методы и приемы урока** | **t** | **Содержание и деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| Организационный момент | 1-2 мин | Здравствуйте. Меня зовут Анастасия Андреевна, я сегодня проведу у вас урок литературного чтения. Присаживайтесь. | Приветствуют учителя |  |
| Мотивационный:Метод: словестный (беседа).Прием: создание проблемной ситуации. | 5 мин | Ребята разгадайте зашифрованные слова (на экране появляется 5 зашифрованных слов). ОБОРДАТ **(Доброта),** ВИЧОТЫЗТЬОВС **(Отзывчивость),** ВЖИЛСЬТО **(Лживость)**, НССЕТЬЧТО **(Честность).**Назовитеэти понятия одним словом? (качества человека). Назовите лишнее слово? (лживость). Почему вы так решили? Как вы понимаете смысл слов: доброта, отзывчивость, честность? Какие эти качества? (Положительные качества человека). Сегодня на уроке мы познакомимся с произведением Леонида Пантелеева «Честное слово» ( на слайде появляется автор и произведение). Откройте учебник «Литературное чтение» страницу 127. Посмотрите на название произведения, на иллюстрации в учебнике и выскажите предположение, о чём будет этот текст? Давайте с вами посмотрим, какие есть толкования этого слова (учитель назначает двух учеников, кто посмотрит толкование слова «честь»). Честь – это 1. Достойные уважения и гордости моральные качества человека; 2. Хорошая, незапятнанная репутация, доброе имя.В каком разделе находится это произведение? («как рождается герой»).  | Выполняют задание.Отвечают на вопросы учителя.Работа с учебником.Работа со словарем. | **П.:** умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.**К.:** оформляет свою мысль в устной речи; |
| Постановка учебных задач: Метод: наглядный.Прием: побуждающий диалог. |  | Прежде чем мы прочитаем произведение, проведем Словарную работу: (на экране появляется слова, сторожка безутешно, часовой, караул).Давайте прочитаем по слогам: сто-рож-ка, бе-зу-теш-но, ча-со-вой, ка-ра-ул.С выделением гласного слога: сторОжка, безутЕшно, часовОй, караУл.Скажем, как произносим: сторожка, безутешно, часовой, караул.Как вы понимаете значение слов? (учитель выслушивает ответ детей, после появляется на экране точное значение слов, учитель просит прочитать учеников).СТОРОЖКА – помещение для сторожа;БЕЗУТЕШНО – не находя утешения;ЧАСОВОЙ – военнослужащий, стоящий на посту, на часах;КАРАУЛ – воинское подразделение, несущее охрану кого-либо или чего-либо.Давайте прочитаем рассказ Л.Пантелеева « Честное слово». (ребята читают по цепочке, учитель следит, отмечает ошибки).Один ученик читает до слов «Вдруг я остановился».От чьего имени идет повествование? (от имени автора). Где происходит действие? Продолжает читать другой ученик до слов «Я подошел и откликнул его». Что узнали о мальчике? Продолжает читать другой ученик до слов «Мне очень хотелось ему как-нибудь помочь». Почему мальчик плакал? В какую ситуацию он попал? Как к этому отнесся рассказчик? (Сначала улыбнулся, а затем задумался над ситуацией). | Выполняют словарную работу.Высказывают свое мнение.Читают рассказ. Отвечают на вопросы уучителя. | **П.:** осуществляет поиск информации  для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; определяет тему и главную мысль текста;**К.:** обосновывает высказанное суждение;**Р.:** умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. |
| Физминутка | 3-5 мин | Видеоролик. | Повторяют движение за учителем. |  |
| Решение учебных задач: Метод: практический, словестный.Прием: проблемный диалог, выбор способа решения, выполнение пробного задания. |  | Продолжает читать другой ученик до слов «Не успели мы вдвоем из сада…». Какая мысль пришла в голову рассказчику? Почему только военный мог снять мальчика с караула? Как понимаете выражение: «Кажется, ещё никогда в жизни я так не радовался, как обрадовался в эту минуту».Как вы думаете, почему майор согласился помочь?Как повёл себя мальчик при виде военного? Почему?Что значит «весело и с облегчением засмеялся»?Продолжает читать другой ученик до конца. Почему майор, прощаясь с мальчиком, сказал, что из него выйдет настоящий воин?(Учитель задает вопросы детям после прочтение произведения). 1. Что вам понравилось в этом рассказе?
2. Какие мысли и чувства вызвало у вас поведение мальчика?
3. Как мальчик понимал, что такое «честное слово»?
4. Как рассказчик отнесся к «честному слову» мальчика?
5. В каких строчках заключается основная мысль произведения?
6. Как ты думаешь, что заставило двух взрослых людей оставить свои дела и всерьёз вступить в игру маленького незнакомого мальчика?
7. Как можно назвать их отношение к мальчику? Подтверди ответ, обращаясь к тексту.
8. Заслуживает ли мальчик такое серьёзное отношение?
9. Охарактеризуйте мальчика. Какой он? Каким вы его представляете? Докажите строчками из текста.
10. Что думает о будущем мальчика рассказчик? Найдите отрывок из текста.

После прочтение рассказа Давайте познакомимся с Леонидом Пантелеевым (учитель рассказывает об авторе).Леонид Пантелеев, настоящее имя – Алексей Иванович Еремеев (1908 – 1987гг.), родился в Петербурге в семье военного. Пантелеев стремился, чтобы детская книга была книгой глубокого содержания, «где были бы юмор, и героика, и лирика, и настоящие человеческие страсти, и большая мысль». Этими качествами книги Пантелеева заслужили свою популярность. Умер писатель в 1987г. в Москве. В жизни, каждый человек выбирает свой путь. Каким он будет, зависит только от него. И уже с детства нужно формировать в себе некоторые черты характера. Путь жизненный всегда очень сложный и что бы в жизни не произошло, нужно всегда оставаться человеком.У вас на столах лежат карточки. Возьмите их одну на парту. Ваша задание будет восстановить пословицы. Как вы понимаете каждую пословицу?

|  |  |
| --- | --- |
| Как аукнется, | а давши – держись. |
| Не давши слова – крепись, | хозяин. |
| Не по виду суди, | так и откликнется. |
| Будь своему слову | а по делам гляди. |

Какие пословицы подходят к произведению Л. Пантелеева? (Будь своему слову хозяин; Не по виду суди, а по делам гляди). Представьте, что вам предложили написать письмо этому мальчику. Чтобы вы написали?Вот это и будет вашим домашним заданием.  | Продолжают читать рассказ. Отвечают на вопросы учителя.Отвечают на вопросы учителя. Ведут беседу с учителем.Знакомятся с автором.Слушают учителя, рассказ об авторе.Выполняют работу в парах.Отвечают на вопрос учителя.Записывают домашним заданием. | **К.:** оформляет свою мысль в устной речи;**П.:** осуществляет поиск информации  для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;**Р.:** умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. |
| Рефлексия |  | Подведем итоги урока: С каким произведением мы сегодня познакомились? («Честное слово»).Кто автор рассказа? (Леонид Пантелеев).Как вы понимаете слово честь?Спасибо за работу. Урок окончен. До свидание! | Подводят итоги урока.Отвечают на вопросы учителя.Прощаются с учителем. |  |