**Дата:** 1 апреля 2014г

**Время:** 16:05 – 16:50

**Школа:** 95

**Класс:** 41

**Студентки:** Новокшоновой Анастасии

**Группа:** 31

**Методист:** Иванова Н.В.

**Подпись:**

**Учитель:** Подкорытова Н. Н.

**Подпись:**

**Тема урока: «Составные части объектов. Объекты с необычным составом. Текстовый редактор».**

**Цель:** Знание: состав предмета; умение: составление схемы состав; рисование и вставка изображения в текстовом редакторе.

**Тип урока:** комбинированный.

**Планируемые результаты:** *Личностные:* развивать логическое мышление, наблюдательность, речь; воспитывать трудолюбие, внимание, усидчивость; развивать самостоятельность, инициативность в выборе решения.

*Предметные:* повторить понятие «составные части предмета»; осваивать работу с панелью «рисование», вставки изображений в программе Microsoft Word;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, методы и приемы урока** | **t** | **Содержание и деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| Организационный момент | 1-2 мин | Здравствуйте. Меня зовут Анастасия Андреевна, я сегодня проведу у вас урок информатики. Садитесь на свои места. | Приветствуют учителя | Р:организовывают свое рабочее место. |
| Инструктаж по техники безопасности  Метод: информационно-сообщающий, репродуктивный  Прием: беседа, игровой. | 2-3 мин. | Давайте вспомним с вами правило поведения в компьютерном классе. Если высказывание правильно вы хлопаете в ладоши, если высказывание не правильное вы топаете. (учитель читает правило).  -**Не включайте и не выключайте компьютер без разрешения преподавателя;**  **-Не трогайте питающие провода и разъемы соединительных кабелей;**  **-В случае возникновения неисправности в работе компьютера сообщите об этом учителю;**  **-следует сидеть прямо;**  **-экран не трогать руками;**  **-Работать на клавиатуре чистыми и сухими руками.** | Повторяют с учителем правила поведения в компьютерном классе. | К: отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, вступают в диалог. |
| Актуализация опорных знаний  Метод: информационно- сообщающий, репродуктивный  Прием: беседа, наглядный (демонстрация слайда презентации), практический, комментирование у доски. | 4-5 мин. | Ребята что вы видите на экране? (автобус). Назовите из каких частей состоит автобус? Называем только предметы внешнего вида (колёса, кузов, окна, двери). Для любого предмета можно построить схему состава. Давайте составим схему для автобуса. Автобус – кузов, окна, двери, колеса. | Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задание. | К: отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, вступают в диалог.  Р: осуществлять свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| Постановка учебной задачи  Метод: информационно- сообщающий, репродуктивный  Прием: беседа, наглядный (демонстрация слайда презентации).  Решение учебной задачи  Метод: информационно- сообщающий, репродуктивный  Прием: беседа, наглядный (демонстрация слайда презентации), практический, комментирование у доски  Закрепление изученного материала  Выдача домашнего задания | 15мин | Тема нашего урока «составные части объекта». Как вы понимаете, что такое состав объекта? (из чего он состоит). Давайте посмотрим эту тему на примерах.  Открываем рабочую тетрадь на странице 30 № 1.  *Заполни схему состава велосипеда. Найти на рисунках предметы и существа с похожими частями. Подпиши под рисунками номера составных частей велосипеда.*  Прочитаем задание (учитель спрашивает одного из учеников). *Заполним схему состава велосипеда* (один ученик у доски, остальные в тетради).  Велосипед – рама, руль, седло, колоса, педали.  Из чего состоит колесо у велосипеда – обод, покрышки спицы.  Выполняем дальше задание. *Найти на рисунках предметы и существа с похожими частями. Подпиши под рисунками номера составных частей велосипеда.*  К первому рисунку отнесем номера 2. Ко второму рисунку отнесем номера 6,4. К третьему рисунку отнесем номер 5. К четвертому рисунку отнесем номера 3, 4. К пятому рисунку отнесем номера 6, 8.  Выполним номер 2 на странице 31.  *В составе, каких предметов и существ есть такие части? (Запиши как можно больше названий рядом с каждой частью). Обведи рисунок, на котором есть все перечисленные части.*  У каких предметов и существ есть колесо? (поезд, самолет). У каких предметов и существ есть окно? (поезд, самолет). У каких предметов и существ есть хвост? (поезд, самолет, павлин, мышь). У каких предметов и существ есть крыло? (самолет, павлин). Записываем в тетрадь.  *Обведи рисунок, на котором есть все перечисленные части.* Какое это рисунок? (самолет). Выполняем задание в тетради.  Открываем страницу 32 номер 3. Прочитайте задание (учитель спрашивает одного из учеников).  *Заполни схему состава очков и ромашки. Придумай, как должна выглядеть «очковая ромашка». Нарисуй её и заполни схему состава.*  (Учитель спрашивает одного ученика, остальные в тетради)Заполни схему состава ромашки. Ромашка – стебель, листья, цветок. Из чего состоит цветок? (из лепестков и серединки).  Заполни схему состава очков. Очки – оправа, стекла. Из чего состоит оправа? (из душки и заушника).  Самостоятельно выполните вторую часть работы. *Придумай, как должна выглядеть «очковая ромашка». Нарисуй её и заполни схему состава.*  Проверь что получилось. В твоей схеме должно быть стекло, оправа, цветок, стебель. Оцени работу своего соседа, поставь карандашом оценку.  Запишем домашнее задание страница 33 номер 5. Выполняем это задание, как выполняли в классе аналогично номеру 2 со страницы 31. | Отвечают на вопросы учителя.  Работают в рабочей тетради и у доски.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задание. Отвечают на вопросы учителя.  Работают в рабочей тетради, у доски.  Работают у доски, в рабочей тетради.  Выполняют задание самостоятельно.  Обмениваются тетрадями с соседом. Проверяют. Оценивают друг друга. | Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Р: осуществлять свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К: слушают, задают и отвечают на вопросы.  Р: оценивать правильность выполнения задания.  Р: осуществлять свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| Физминутка | 3 мин. | Видеоролик. | Повторяют действия за видеороликом. |  |
| Работа за ПК | 15-20 мин | Приступаем к практической работе. Давайте вспомним, как открыть программу Microsoft Word? (Пуск, документ Microsoft Word открываем). Для чего можно использовать документ Microsoft Word? (набор, составление и редактирование текста, рисование).  Обратите внимание на экран, вам нужно будет работать с панелью «рисование».  Открываем документ Microsoft Word, чтобы нарисовать прямоугольник, нажмите кнопку прямоугольник на панели инструментов Рисование, а затем щелкните документ. Так же выбираете стрелочки и вставляете их в документ.  Вам нужно будет вставить изображение Выбираем «вставка» затем «рисунок», «мои документы» «вставить» в документе появляется изображение.  На компьютерных столах лежат карточки с заданием. Вы должны выполнить эти задания. Слушаем объяснение задания.  **1 задание:** Построить схему состава предмета. Вам нужно схему перенести на экран компьютера. (схема ромашки).  **2 задание:** Построить любую схему состава предмета.  Садимся за компьютеры выполняем практическое задание (учитель контролирует выполнение заданий).  Во время выполнения задания прерываем и выполняем гимнастика для глаз. После выполнения гимнастики учащиеся продолжают свою работу. | Отвечают на вопросы учителя.  Слушают задание.  Садятся за компьютеры. Выполняют практическое задание. | Р: оценивать правильность выполнения задания.  Р: осуществлять свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| Подведение итогов. Рефлексия | 2 мин | Какое задание было самым интересным?  Какое задание, по вашему мнению, было самым сложным?  С какими трудностями вы столкнулись, выполняя задания?  Какие задания вы считаете самыми интересными, и какие задания можете предложить по данной теме?  Вы работали сегодня хорошо! Спасибо за работу. Урок окончен. До свидание! | Отвечают на вопросы. Высказывают свое предложение. | Л: положительная адекватная самооценка |