Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Росинка» п. Пионерский

Конспект интегрированного занятия

в средней группе по теме: Посуда. «Федорино горе»

(позновательное + художественное творчество)

Разработала воспитатель: Патлина И.А.

Квалификационная категория: вторая.

Образование: высшее.

Стаж педагогической деятельности: 15 лет.

2013 г

**Конспект интегрированного занятия позновательное + художественное творчество в средней группе по теме: Посуда. «Федорино горе»**

**Интеграция образовательных областей:** познание, художественное творчество, социализация, коммуникация, физическая культура, здоровье.

**Виды детской** деятельности: игровая, познавательная, продуктивная, коммуникативная.

**Направление: Позновательно – речевое + художественное творчество**

**Занятие закрепляющее.**

Используемые педагогические технологии: игровая, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая, информационно - компьютерная технология.

**Целью** данного занятия является закрепление знаний детей.

Для реализации цели были поставлены следующие программные задачи**:**

**Образовательная область познание:**

- закреплять у детей элементарные представления о предметах обихода.

**Образовательная область художественное творчество:**

- закреплять умение изображать на листе бумаги предметы круглой формы

- использовать в самостоятельной деятельности материал для нетрадиционного рисования.

**Образовательная область социализация**:

- формировать у детей умение договариваться, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

**Образовательная область коммуникация:**

- формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками

- активизировать словарь детей на основе полученных знаний о ближайшем окружении

- формировать умение употреблять существительные с обобщающим значением.

**Образовательная область здоровье:**

- развивать умение устанавливать простейшие связи.

-укреплять здоровье детей посредством простейших приемов, самооздоровление (самомассаж, пальчиковая гимнастика, физминутка, коврик для плоскостопия).

**Образовательная область физическая культура:** формировать правильную осанку.

**Образовательная область безопасность** – закреплять правила безопасности при работе с кистью и штампиками.

**Приемы:** Использование демонстрационного материала.

Использование здоровьесберегающих технологий.

**Методы**:

- словесный (беседа, диалог)

- наглядный (демонстрационный материал посуда)

- игровой «Разбитые чашки, блюдца»

**Материалы и оборудования:**

Кукла бабушка Федора, конверты с разрезанными карточками чашек - картинки с изображением посуды, монитор от компьютера, гуашь, восковые мелки, мягкие кисти, салфетки, посуда (чашка, тарелка) для раскрашивания,  банки с водой, 4 стола, 16 стульев.

**Предварительная работа с воспитанниками: :** Экскурсия на кухню, знакомство с трудом работников детского сада (повара, младшего воспитателя), сюжетно-ролевая игра «Семья», Чтение сказки «Федорино горе», стихотворения о посуде, загадки.

Рассматривание узоров на посуде, рассматривание набора «Посуда». Д/и «Найди пару»

Рисование раскрашивание круглых форм.

**Индивидуальная работа:** закреплять умения правильно рисовать круг с Тимофеем, Никитой. Закреплять правильно, держать кисть, развивать мелкую моторику руки.

Использование педагогических и здоровьесберегающих технологий:

1. Программа дошкольного образования «от рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва.: Мозайка – Синтез, 2011г.
2. Развивающая педагогика оздоровления В.Т.Кудрявцева, Б.Б. Егоров. Москва. Линка-Пресс,200г.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Вводная часть:**

**Воспитатель:**  Игра «Я твой друг и ты мой друг»

Ребята, давайте мы поздороваемся, а значит, пожелаем друг другу здоровья и хорошего настроения.

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

   Дети садятся на стулья.

Ребята, а давайте поиграем в игру самомассаж «Внимательные ушки» чтобы они все услышали, что нам расскажет наша гостья.

Посмотрите внимательно, кто к нам в гости пришел?

**Основная часть:**

**Воспитатель:** Сегодня у нас в гостях бабушка Федора, она хочет вам рассказать, какая с ней приключилась беда, и просит нас ей помочь.

**Федора:**

- Здравствуйте, ребята!

Покрывало убежало,

Убежала простыня,

И подушка, как лягушка

Ускакала от меня.

По полям, по лесам

**Воспитатель:** О чём говорится в этой сказке?

**Дети:** (от Федоры убежала посуда)

**Воспитатель:** Вы знаете, почему посуда убежала?

**Дети:** Она ее не мыла. (ответы детей)

Послушайте, что посуда говорит: (дети слушают слова от посуды которые говорит младший воспитатель)

«Было нам у бабы худо,

Не любила нас она,

Била, била нас она,

Запылила, закоптила, загубила нас она.

Мы поломаны, побиты,

Мы помоями облиты.

Оттого-то мы от бабы

Убежали, как от жабы,

И гуляем по полям, по болотам, по лугам.

а к неряхе-замарахе не воротимся! »

**Федора:**  (плачет) У меня такое горе! Ко мне должны гости придти, а на стол накрыть нечего. От меня посуда убежала, я ее не любила, била, запылили, загубила.

Что же мне теперь делать?

Подскажите, как за посудой ухаживать?

**Дети:** Посуду надо мыть, чистить, вытирать, не бить, беречь.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему от Федоры посуда убежала?

**Дети:** Потому что она ее не мыла, посуда была грязная.

**Воспитатель:** А какая она должна быть?

**Дети:** Чистая

**Воспитатель:** Ребята, а что нужно делать с посудой, что бы она была чистой?

**Дети:** Мыть, чистит, ополаскивать чистой водой.

**Воспитатель:** Вот видишь Федора, с посудой нужно обращаться бережно, аккуратно.

**.Федора:**

Ох, не буду, ох, не буду

Я посуду обижать.

Буду, буду я посуду

И любить и уважать.

**Федора:** Тяжело вздыхает.

**Воспитатель:** Почему ты вздыхаешь?

**Федора:** Мне посуду жалко! Она разбилась.

**Федора:** Остались у меня только чашечки разбитые. Поможете мне собрать.

**Дети:** Да!

**Игра «Разбитые чашки, блюдца»**

**Федора:** (Показывает целую чашку, сложенную из кусочков и просит детей сложить из своих кусочков похожие чашечки)

Дети помогают Федоре склеить разбитую посуду. У детей пазлы из трех частей с изображением посуды.

**Дети:** Складывают посуду из разрезных картинок.

**Федора:** Ох, и молодцы вы ребята. Федора рассматривает чашечки, которые дети собрали.

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас я проверю знаете ли вы посуду. Я вам буду показывать картинки с посудой, а вы будете мне говорить, что вы видите на картинке.   
  
Воспитатель показывает мультимедийную презентацию посуда. Дети отвечают. 

**Физминутка:**

У Федоры много красивой посуды, давайте изобразим её.

Вот большой стеклянный чайник (дети надувают животик)

Очень важный, как начальник! (одна рукой на поясе другой делаем «носик»)

Вот фарфоровые чашки: (приседают, одна рука на поясе)

Очень хрупкие, бедняжки!

Вот фарфоровые блюдца: (кружатся, рисуя руками круг)

Только стукни – разобьются!

Вот серебряные ложки:

Голова на тонкой ножке. (вытягиваются, руки смыкают над головой)

Вот пластмассовый поднос.

Он посуду нам принёс. (наклоняются вперёд, руки, вытягивают вперёд)

Федора спрашивает - Ребята, а что нужно сделать, что бы посуда была чистая.

**Дети:** помыть ее нужно.

**Воспитатель:**

Посмотрите дети, какая посуда у Федоры грустная, грязная мы должны помочь Федоре и помыть её посуду, (Младший воспитатель моет чашку и весь рисунок смывает)

И мы давайте поможем помыть посуду нашими пальчиками.

**Пальчиковая зарядка «Помощники».**

Мы посуду для Федоры

Вымоем без уговоров:

Моем вилку, чашку, ложку,

Сковородку, поварёшку,

Моем блюдце и стакан,

И закроем крепко кран.

Всю посуду мы перемыли мы.

Дети сжимают, разжимают кулачки.  
Трут одной ладошкой другую.  
Загибают пальчики по одному, начиная с большого.  
Опять трут ладошки.  
Загибают пальчики

**Дети сели за столы.**

**Воспитатель:** Ой, ребята посуду помыли и смыли рисунок. Что же мы можем сделать чтобы посуда была красивая?

**Дети:** Нарисовать рисунок.

**Воспитатель:**

И мы сегодня будем маленькими художниками. Я приготовила силуэты чашек и блюдец (показываю). Вы можете выбрать по желанию или чашку, или блюдце, и нарисовать для неё узор.

Сначала показываю детям образцы приёмов рисования, кисточкой показываю, как нарисованы, а затем на горизонтальной поверхности кисточкой показываю «как рисую» - дети должны отгадать какой приём рисования.

Открываю украшенные образцы, кисточкой поверх показываю, как рисовала узор.

Перед рисованием вспоминаем:

1. как держать кисть
2. что делать с лишней краской

 Дети выбирают силуэт посуды (как договорились).

**Под столом у каждого ребенка лежит коврик для профилактики плоскостопия.**

Дети садятся за стол и рисуют на посуде рисунок. Закрашивают печатками свой рисунок.

Самостоятельная работа детей.

**Рефлексия**

Дети рассматривают украшенные тарелочки. И дарят Федоре.

Федора благодарит детей. Вы сегодня молодцы! что помогали мне вернуть посуду и навести порядок.

Уж не буду, уж не буду.

Я посуду обижать.

Буду, буду я посуду

И любить и уважать

Ну, а мне пора домой возвращаться, гостей встречать.

Ребята вам сегодня понравилось помогать Федоре?

Кому понравилось тот возьмет себе солнышко а кому не понравилось тучку.

Для разработки конспекта использовала следующую методическую литературу:

1. Программа дошкольного образования «от рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Москва.:Мозайка – Синтез, 2011г.
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада Н.В. Нищева. Издательство «Детство –Пресс», 2006г.
3. Развивающая педагогика оздоровления В.Т.Кудрявцева, Б.Б. Егоров. Москва. Линка-Пресс,2000г.
4. Конспекты комплексно-тематических занятий (средняя группа) Н.С. Голицына. Москва «Скрипторий 2003» 2013г.
5. Авторскую подборку «Методические рекомендации по самомассажу». Патлиной И.А.
6. Интернет ресурс.